Тетяна Шевченко

(Суми, Україна)

**ПЕДАГОГІКА**

(Сучасні методи викладання)

**ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ**

**ІНФОРМАЦІЙНО – ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА**

На сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні пріоритетним завданням є підвищення її якості, що виступає основою формування соціально зрілої творчої особистості. Цьому сприяє організація освітнього процесу, яка здійснюється на основі компетентнісного підходу.

Компетентність – це мобільність знань, гнучкість методу, критичне мислення (М. Чошанов), крім цього: час, бажання, розуміння, проблеми та ідеї, ії впровадження в освітній процес. Компетентнісний підхід не є новим у вітчизняній освіті.

Українські перспективи компетентнісного підходу в сучасній освіті досліджували вчені І. Бех, Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Єрмаков, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко, С. Трубачева, А. Хуторський та інші.

Ними було обґрунтовано, що компетентнісний підхід дозволяє ефективно здійснювати перехід від знаннєвої парадигми освіти до діяльнісної, орієнтованої на актуальні і затребувані життям результати навчання.

Концепція "Нової української школи" виокремлюе десять ключових компетенцій: спілкування державною (з рідною у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадська компетентність, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя [2].

Професійна підготовка майбутніх педагогів передбачає формування і подальший розвиток інформаційно-цифрової компетентності, що для педагогічної науки наразі є актуальною проблемою. З оглядом на розвиток інформаційних технологій провідного значення у сучасному суспільстві набуває формування і розвиток компетентностей пов’язаних з інформаційним процесом.

У Концепції НУШ зазначається, що інформаційна-цифрова компетентність – це впевнене, та водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) [2]. Для вчителя інформаційно-цифрова компетентність надає можливість аналізувати та керувати освітнім процесом за допомогою використання всієї сукупності і різноманітності комп’ютерних засобів і технологій.

Поняття «компетентність» сучасні науковці визначають як динамічну комбінацію знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних якостей, що визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Під поняттям інформаційно-цифрової компетентності дослідники розуміють сукупність знань, умінь і ставлень, що застосовуються для використання інформаційних та комунікаційних систем, включаючи засоби, що застосовуються і, особливо, здатність здійснювати веб-дизайн, розробляти презентації, використовувати графічні програми, відомості он-лайнових бібліотек, веббраузерів, програми Word тощо. . [1, с.39]

Робота педагога з дітьми з використання ІКТ в пізнавальному розвитку дітей має базуватися на наступних принципах:

Принцип наочності. З представленими в комп'ютерній формі об'єктами можна здійснити різні дії, вичленувати головні закономірності досліджуваного предмета, явища або розглянути їх у деталях. Процеси, що моделюються комп'ютером, можуть бути різноманітними за формою і змістом, демонструвати екологічні та інші явища дійсності. . [1, с.41]

Принцип привабливості. Завдяки презентаціям діти, які зазвичай не відрізнялися високою активністю в безпосередньо освітньої та спільної діяльності, стали активно висловлювати свою думку, міркувати.

Принцип систематичності і послідовності. Передбачає, як з організацією пізнавального матеріалу, так і з системою дій дитини по його засвоєнню: сприйняттям з екрану, роз'ясненням вихователя, самостійною роботою.

Принцип психологічного комфорту. Передбачає зняття всіх стресоутворюючих факторів в освітньо-виховному процесі, створення в групі атмосфери, орієнтованої на реалізацію ідей педагогіки співробітництва, розвиток діалогових форм спілкування.

Принцип цілісності. Передбачає формування у дітей узагальненого системного уявлення про світ (природу, суспільство, самого себе ).

В Основах стандартизації інформаційно-цифрових компетентностей у системі освіти України визначено, що дана компетентність є результатом різнобічних здатностей людини і має такі складові:

* здатності й уміння: здобувати інформацію з різних джерел у зрозумілому вигляді; працювати з різними відомостями; критично оцінювати відомості; використовувати у професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології;
* знання: особливостей інформаційних потоків у своїй галузі; основ ергономіки й інформаційної безпеки; функціональних можливостей ІКТ;
* конкретні навички з використання комп'ютерної техніки та ІКТ; ставлення особистості до застосування ІКТ для відповідальної соціальної взаємодії й поведінки.

У сучасній науковій літературі інформаційно-комунікаційна компетентність педагога представлена як система компетентностей:

* технологічної (усвідомлення комп’ютера як універсального автоматизованого робочого місця для будь-якої професії);
* алгоритмічної(усвідомлення комп’ютера як універсального виконавця

алгоритмів і універсального засобу конструювання алгоритмів);

* модельної (усвідомлення комп’ютера як універсального засобу  інформаційного моделювання);
* дослідницької (усвідомлення комп’ютера як універсального технічного засобу автоматизації навчальних досліджень);
* методологічної (усвідомлення комп’ютера як основи інтелектуального

технологічного середовища).

На сьогоднішній день показниками інформаційної компетентності педагога прийнято вважати:

* наявність загальних уявлень у сфері розвитку та використання ІКТ;
* наявність уявлень про електронні освітні ресурси;
* налаштування інтерфейсу та встановлення відповідного програмного забезпечення;
* уміння створювати мультимедійні засоби навчання в середовищі програми PowerPoint;
* застосування можливостей пакету Microsoft Office для розробки дидактичних матеріалів з предметної області та робочих документів;
* уміння обробляти графічні зображення;
* володіння базовими Internet-сервісами, технологіями та основами технології побудови web-сайтів.

Основні педагогічні цілі використання інформаційних технологій у дошкіллі висвітлені у вимогах Базового компоненту дошкільної освіти до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дошкільників в освітній галузі “Комп’ютерна грамота”. [3, с.3]

Розвиток особистості дитини*,* підготовка її до самостійної продуктивної діяльності в умовах ІКТ знайшов свою реалізацію у розвитку конструктивного, алгоритмічного мислення у дітей, комунікативних здібностей, вихованні у дітей інтересу до комп’ютера; ознайомлення дітей старшого віку з ПК, способом його управління на екрані (дисплеї) за допомогою операторів (клавіатура, мишка, джойстик) з урахуванням можливостей певної ігрової (чи навчальної) програми, тощо.

Цифрові технології розвиваються в небаченому досі темпі: невпинно зростає кількість користувачів Інтернету, люди мають цілодобовий доступ до різноманітної інформації, постійно з'являються нові швидкі та потужні пристрої, покликані полегшувати життя сучасної людини. Ці зміни впливають абсолютно на всі сфери життя, трансформуючи запити суспільства відповідно до актуальних потреб.

Вимоги до особистості сучасного педагога також зазнали змін. .[3, с.3] Педагог, який не володіє вільно сучасними технологіями та не може їх використовувати у своїй професійній діяльності, навряд чи зможе забезпечити ефективний освітній процес. Закономірно, що високий рівень сформованості цифрових умінь як важливої складової професійної компетентності став нагальною вимогою до підготовки сучасних педагогів.

У результаті аналізу наукових досліджень можна зауважити, що не існує єдиного підходу до визначення компетентності педагогів щодо використання цифрових технологій у професійній діяльності. Водночас, визначення інформаційно-цифрової компетентності сучасних педагогів, що сформульовані зарубіжними й вітчизняними науковцями, є типологічно спорідненими, відрізняючись при цьому компонентною структурою.

Задля того, щоб ІКТ дійсно були корисними у педагогічній діяльності, необхідне виконання певних умов. До цих умов віднесено: професійна готовність педагогів до використання комп'ютерних технологій, врахування впливу комп'ютера на здоров'я дітей, особливо маленьких,наявність якісного технічного й програмного забезпечення,розуміння проблем й підтримка керівництва закладів освіти. [4, с.150]

Таким чином, професійна підготовка майбутніх педагогів з необхідністю передбачає формування і подальший розвиток інформаційно - цифрової компетентності, що для педагогічної науки наразі є актуальною проблемою.

**Література:**

1. Гуревич Р.С. Формування інформаційної компетентності майбутніх вчителів засобами мультимедіа-технологій / Р.С.Гуревич // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2007. – С. 38-41.
2. ЗАКОН УКРАЇНИ Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2007, № 12. – С. 102.
3. Пєтухова Л. Є. Інформатична компетентність майбутнього фахівця як педагогічна проблема / Л.Є. Пєтухова // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2008. – С.3
4. Селевко Г.К. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. М.: Народна освіта, 1998. 256 с.
5. Пензай Л.І. Інформаційна компетентність як вагома складова фахової компетентності вчителя