**Валерия Чухловина**

**(Днепропетровск, Украина)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Постановка проблемы.** В мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта. Структурные и социальные изменения последних десяти лет привели к фундаментальным экономическим утратам и к катастрофическому снижению человеческого потенциала. При этом особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков, половина которых имеет хронические заболевания, причем недостаток двигательной активности провоцирует у них болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем.

В Украине значительное внимание уделяется положению детей, их социальной и правовой защиты, а также созданию условий для физического, интеллектуального и духовного развития, будущей полноценной жизнедеятельности. Признание Украины Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей усилило внимание ученых к проблемам детей с ограниченными возможностями, вызвало необходимость создания условий для их развития, обеспечение использования методов и средств физического воспитания для коррекции врожденных и приобретенных недостатков в развитии

**Результаты и их обсуждение**. Организация адаптивного физического воспитания с лицами ослабленного здоровья и в частности больных с нарушением опорно-двигательного аппарата всегда была и остается одной из наиболее сложных задач. Поэтому ведется поиск эффективных технологий коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к процессам коррекции детей с ДЦП свидетельствуют о том, что физическое воспитание является эффективной технологией физического и социального развития, самореализации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое воспитание входит в структуру адаптивной физической культуры и является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и коррекции опорно-двигательных нарушений у детей с ДЦП.

По мнению С.П. Евсеева [4], адаптивное физическое воспитание — наиболее организован­ный вид физического воспитания, охватывающий продол­жительный период жизни (дошкольный, школьный, юношеский воз­раст), поэтому является основным каналом приобщения к ценностям физической культуры.

Как отмечают Е.В. Давиденко с соавторами [3] адаптивное физическое воспитание изучает аспекты физического воспитания людей, имеющих в результате заболеваний или травм различные устойчивые нарушения жизненно важных функций организма и связанные с ними ограничения возможностей

По мнению Т.Ю. Круцевч [6]Цель АФВ – адаптировать людей, имеющих функциональные ограничения, к физическим и социальным условиям окружающей среды.

В адаптивном физическом воспитании, как отмечает Л.В.Шапкова [9], решаются следующие группы задач:

* Общие для всех – и здоровых, и с нарушениями в развитии:
* Укрепление здоровья и содействие нормальному физическом;
* Формирование жизненно необходимых умений и навыков;
* Развитие двигательных способностей;
* Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
* Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
* Воспитание моральных и волевых качеств, привлечение организованности и ответственности за свои поступки.
* Специфические, отражающие особенности физического воспитания детей аномального развития, обусловлены наличием основного дефекта, заболеваний сопровождающих его и вторичных отклонений. К ним относятся: коррекционные, компенсаторные и профилактические, однако их решение распространяется и на общие задачи.

Решение специфических задач в АФВ предусматривает выбор адекватных средств и методов, составления физкультурно-оздоровительных программ занятий, определения форм занятий. В то же время определение рациональной совокупности и объема средств и методов, последовательности их использования на различных этапах физического воспитания возможно лишь при адекватном и своевременном проведении контроля моторики детей в процессе АФВ [7,8].

Учитывая такую ​​особенность одним из ведущих задач АФВ, как указывает Р. В. Чудная [7], является уменьшение противоречий между потребностями человека с психофизическими нарушениями и ее двигательными и психологическими знаниями, умениями, навыками.

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны, они могут быть систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодическими (заго­родная прогулка, катание на санках), индивидуальными (в условиях стационара или дома), массовыми (фестивали, праздники), соревнова­тельными (от групповых до международных), игровыми (в семье, оз­доровительном лагере). Одни формы занятий организуются и про­водятся специалистами АФВ, другие — общественными и государственными организациями, третьи — роди­телями детей, волонтерами, студентами, четвертые — самостоятельно. Целью всех форм организации является расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной двигательной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни [9]

Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма.

Как отмечают многие авторы [2,4]**,** в зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

* уроки образовательной направленности — для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
* уроки коррекционно-развивающей направленности — для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психи­ческих функций с помощью физических упражнений; фронтальное коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках, дает детям возможность осваивать программный материал.
* уроки оздоровительной направленности — для коррекции осан­ки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
* уроки лечебной направленности — для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах, например, ежедневные уроки лечебной физической культуры в специальных школах-центрах для детей с детским церебральным параличом;
* уроки спортивной направленности — для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
* уроки рекреационной направленности — для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такое деление носит условный характер и отражает лишь преимущественную направленность урока. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.

В том случае, если на занятиях ребенок не справляется с заданиями, коррекционная работа должна проводиться в индивидуальной или групповой форме во внеурочное время [1,5].

Неурочные формы занятийне регламентированы временем, местом про­ведения занятий, количеством участников, их возрастом. Занятия могут включать детей с разными двигательными нарушениями, проводить­ся отдельно или совместно со здоровыми детьми, родителями, добро­вольными помощниками. Их главная цель — удовлетворение потреб­ности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации.

Учитывая выше сказанное адаптивная физическая культура является наиболее эффективным средством социальной адаптации и физической реабилитации, однако используется это средство недостаточно. Создание равных условий инвалидам в вопросе их вовлечения в занятия физической культурой и спортом – основное достижение развитых стран. Поэтому государство должно поощрять все виды спортивной деятельности людей с ограниченными возможностями, в частности, путем предоставления надлежащих средств и правильной организации этой деятельности.

**Литература:**

1.Висковатова Т.П. Проблема адаптации детей в современных условиях // Наука і освіта. Спец. вип. наук. пр. з актуальних питань психоаналітики. — 2001. — № 4. — С. 8-11.

2.Волков Л.В., Сембрат С.І. Фізична підготовка школярів: особливості розвитку фізичних здібностей дітей молодшого шкільного віку. — К.: Знання, 2003. — 32 с.;

3.Давиденко Е.В. Адаптивное физическое воспитание в системе специального отделения вуза / Е.В.Давиденко, И.И.Вржесневский, С.Г.Сесюнин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – ХГАДИ (ХХПИ). – Харьков, 2003. – № 1. – С. 90-94.

4.Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2005. — 240 с.;

з фіз. виховання і спорту /. Р. В Чудна. – К. : НУФВСУ, 2003. – 195 с;

5.Корельская Н.Г. «Особенная» семья — «особенный» ребенок: Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. — М.: Советский спорт, 2003. — 224 с.;

6.Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания / Учебник под ред. Т.Ю. Круцевич.– Киев: „Олимпийская литература”, 2003. – Том 2. – 377 с

7.Чудна, Р. В. Обґрунтування стуктури та змісту навчальної дисципліни “Адаптивне фізичне виховання” в системі вищої фізкультурної освіти : дис. … канд. наук

8.Чудная, Р. В. Адаптивное физическое воспитание / Р. В. Чудная. – К. : Наукова думка, 2000. – 360 с.

9.Шапкова Л.В. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре / Л.В.Шапкова // Адаптивная физическая культура. – 2002. – № 1. – С. 16-20.