***Олена Бичков'як***

***(Дрогобич)***

**ФЕНОМЕН ФІНСЬКОЇ ОСВІТИ: БАЗОВІ ПРИНЦИПИ**

Сьогодні фінська модель освіти є найбільш часто обговорювана в освітніх колах : її як критикують, так і приводять у приклад, на неї орієнтуються, як на «трендову», модну та сучасну, так і знаходять недоліки, сварять за надмірну ліберальність, та попри все існує беззаперечний факт: останні десять років Фінляндія займає лідируючі позиції у міжнародному рейтингу PISA**: перше місце за показником рівня знань, кількістю дітей, які люблять читати, друге місце – у сфері природничих наук, п`яте -  в галузі математики. Чи можна такі високі результати пов’язувати із принципами, на яких будується фінська освітня модель чи все ж секрет криється в етноментальній особливості самих фінів? Спробуємо розібратись тезово.**

Фінляндія зі своєю системою освіти вже давно переймається підготовкою людей майбутнього, для цього реформувавши підходи до навчання в школах і вузах, а результатом стали всесвітнє визнання і високі позиції в різних рейтингах. Але найрадикальніші зміни торкнулися фінських шкіл в останні роки, коли діти, що повернулися з канікул виявили, що поверхи з класами перетворилися у відкриті простори, а замість звичних парт в цьому просторі невеликими групами розставлені зручні дивани, м'які крісла, різної форми столи і стільці, де учні можуть збиратися на «уроки». І за таким принципом Фінляндія планує переобладнати усі свої 4 800 шкіл - проект більш ніж амбітний. Старі школи переобладнуються, нові будуються адаптовані до нової концепції, яка передбачає створення більш гнучкого простору для навчання. Важливим аспектом в цьому випадку стає проблема акустики: простори open space відомі тим, що одна голосна людина може заважати цілій робочій групі, а тут на одному поверсі збереться сотня непосидючих учнів. Саме для того, щоб знизити рівень шуму у великих приміщеннях, тут замість парт розставляють великі дивани, м'які крісла. Якщо якомусь «класу» знадобиться трохи більше тиші, учні можуть використовувати пересувні стінки і ширми, створюючи острівець спокою і тиші. [1]

Але звісно, найбільшої уваги заслуговує сам процес навчання: фіни більшу увагу приділяють вивченню «феноменів», а не предметів в широкому значенні. Тобто, по суті, учні розглядають різноманітні життєві ситуації, події, предмети та дають їм пояснення. У шкільному розкладі таким «уроків з життя» приділяється особлива частина - їм відведено досить тривалий період в навчальному році. Метод, який має міжнародну назву PBL (phenomenon-based teaching and learning - англ. «Феномен-орієнтоване навчання і викладання», або простіше: «викладання і вивчення явищ»), багато в чому став результатом еволюції методів науково-практичних інтенсивів і методики навчання Task Based Learning and Teaching («навчання і викладання, орієнтоване на рішення конкретного завдання»). А вони, в свою чергу, у багатьох освітніх установах прийшли на зміну найбільш звичної нам всім системі PPP (Presentation - Рractice - Рroduction), коли спочатку йде «начитка» лекцій, потім учні роблять вправи на базі отриманого матеріалу, а далі переходять до застосування вивченого на більш практичних прикладах.

Але навіть від цього революційного підходу інноватори фінської освітньої галузі зробили крок в бік, який ще далі відвів їх шкільну програму від традиційних методів, прийнятих в більшості шкіл України. Учні в школах без стін і шкільних предметів самі вирішують (або беруть активну участь у вирішенні), який «феномен» вони будуть розбирати на наступній сесії. В такому випадку школярі знаходять тему, до якої у них найбільше лежить душа, - і жоден предмет не буде нудним, якщо його тему придумали самі діти. [1]

Вибравши популярну «велику» тематику, наприклад, питання міграції чи наболілу в найрозвиненіших країнах тему зміни клімату, діти заглиблюються в економічні (математичні та фінансові), гуманітарні (соціальні та демографічні), фізичні, екологічні, хімічні та інші аспекти цього питання, причому не просто пізнають світ, а навчаються спостерігати будь-яке явище, будь-який феномен з безлічі сторін. Так у школярів складається розуміння складності взаємозв'язків світу, розвивається критичне і комплексне мислення, яке у сучасної молоді витісняється «кліповим» мисленням, розвиненим і нав'язаним сучасним світом і способом життя в індустріальних і постіндустріальних країнах. Саме критичне мислення і здатність бачити проблему у всьому різноманітті її форм і аспектів, як ми говорили раніше, - один з найбільш важливих навичок сьогодення. І значимість цієї навички з часом буде тільки зростати.

Але повернемось до базових принципів фінської освіти. Усього їх виділяють сім. ***Принцип рівності:*** рівність шкіл, тобто рівне забезпечення фінансуванням та обладнанням усіх шкіл країни; рівність дисциплін, тобто усі предмети викладаються рівноцінно, немає класів чи шкіл із поглибленим вивченням того чи іншого предмету; рівність учнів, тобто усі учні мають однакові права та обов’язки у школі, притому, що діти з особливими потребами максимально інтегровані у навчання; рівність батьків (питання про соціальний статус чи професію батьків ніколи не ставляться або ставляться лише в окремих випадках) та рівність вчителів, тобто усі вчителі однаково важливі у колективі: чи то математики, чи гуманітаріїї і мають виконувати лише роль наставника, а не керівника. ***Принцип безкоштовності***: усе, що стосується освіти, аж до канцелярських товарів та харчування у школі – безкоштовне. ***Принцип індивідуальності***: у межах одного уроку різні учні можуть виконувати різні завдання з теми. Якщо для одного виклад ведеться коротко і про головне, даються легкі задачі, то іншим пояснюють все більш детально та даються завдання вищої складності і відповідно до рівня навчального плану проводиться оцінювання. У Фінляндії крім того діє спеціальна програма допомоги учням, яким важко дається навчання. Тут фінські учні отримують додаткові заняття від власних вчителів у позаурочний час.  Також діє у Фінляндії і так зване корегуюче навчання,  в межах якого учням допомагають краще засвоювати матеріал. Така система дуже корисна для дітей, що не мають схильності до окремих галузей науки, мають труднощі із нерідною фінською мовою чи запам’ятовуванням, або ж поведінкові проблеми. ***Принцип практичності*** – дітей готують до того, що їм знадобиться у житті. Часто контрольні та тестові завдання взагалі відсутні протягом року. А іспити як загальний контроль знань проводять лише після завершення школи, та й до них учнів зумисно не готують, як і не сильно переймаються їхніми результатами, адже головне – навички, що будуть потрібними протягом життя. ***Принцип довіри*** (як до вчителів, так і до учнів). Саме через те у школах відсутні різноманітні перевірки та методичні консультації. Існує єдина система освіти, і яким чином її втілити вирішує сам вчитель. Також вважається, що і учень може сам обирати що для нього є кориснішим: наприклад читати книгу чи дивитись документальний фільм під час уроку. ***Принцип добровільності***: якщо дитина не зацікавлена у навчанні або не хоче вчитися, то після дев’ятого класу їй порекомендують вибрати якусь практичну професію. У цьому часто і бачать завдання середньої освіти – визначити чи варто дитині продовжувати навчання у ліцеї чи вибрати собі практичний фах. Причому варто зазначити, що обидва шляхи у Фінляндії однаково цінуються. Для цього у школах працюють спеціалісти із профорієнтації, що за допомогою тестів та бесід скоординують навчання школяра та спрямують на певні види діяльності. ***Принцип самостійності***: замість того щоб зубрити правила та формули, вчителі навчають учнів використовувати калькулятори, довідники та Інтернет для вирішення певних завдань. Тому розкриваючи тему вчителі дозволяють учням самостійно знайти потрібний матеріал у підручнику. А також вчителі не втручаються у конфлікти між учнями, дозволяючи їм самостійно вирішувати їх. [2]

Таким чином можемо констатувати, що попри дискусії, що ведуться на тему актуальності фінської системи освіти, вона залишається доволі цікавим досвідом для вивчення та запровадження її окремих принципів та засад в сучасний освітній процес усіх країн, що постулюють у своїх програмах орієнтацію на учня та його майбутнє.

**Література:**

1. Освіта Фінляндії: школи без стін, навчання без оцінок. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://starylev.com.ua/club/article/7-pryncypiv-finskoyi-osvity>.
2. Якою є освіта Фінляндії або здоровий глузд. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/yakoyu-ye-osvita-u-finlyandiyi-abo-zdorovyj-gluzd/>.
3. Система освіти Фінляндії. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika/929-sistema-osviti-finlyandiji>