**Наталія Чуєва**

**(Харків, Україна)**

**СПІВДРУЖНІСТЬ ПРИРОДИ І ЛЮДИНИ**

Сучасний стан навколишнього середовища голосно заявляє о необхідності терміново звернути увагуна відношення людства в цілому і окремо кожної людини до природи. Суспільство, сягнувши надзвичайно високого рівня пізнання і розвитку, створило реальну загрозу своєму існуванню. Потужний розвиток економіки на основі досягнень науково-технічного прогресу виявився руйнівним для біосфери, виснажуються природні ресурси, значно погіршився стан довкілля. Як наслідок, деградують всі сфери соціального життя, втрачаються духовні цінності.

На питання, чи може людина існувати окремо від природи, відповідь –ні! А природа – без людства? Та вона посміхнеться і заспіває! Бо скільки століть суспільство її бездумно використовує не замислюючись о наслідках такого безглуздя. Все, що має людина, вона отримала від природи.

Варті уваги слова Альберта Ейнштейна, який сказав, що він "смиренно намагається охопити хоча б нескінченно малу частку розуму, який ясно проявляється в природі". Всі ми –діти Землі. Вона – наш спільний дім. Немає важливішого завдання, ніж зберегти все це.[1, с. 247]

Кожна людина повинна усвідомити, яким крихким і вразливим став навколишній світ, якої непоправної шкоди завдано планеті: світовому океану, лісам, родючим землям, здоров´ю рослин і живих організмів. Кожна людина повинна жити з природою в мирі і поважати її закони. Берегти природу, значить берегти життя. Михайло Пришвін писав: «Природа для мене –вогонь, вода, повітря, рослини, тварини –все це частини єдиної істоти. А людина в природі – це розум великої істоти, який нагромаджує силу, щоб зібрати всю природу в єдності ". [1, с. 249]

Людина – невід'ємна частина природи, заради власного виживання, повинна знайти в собі сили відмовитися від зручностей, які згубно впливають на навколишнє середовище. Охорона природи – всенародна справа, за неї всі відповідають: і дорослі, і школярі. Необхідно з перших років навчання ростити не тільки грамотних людей, а й всебічно вихованих в кращих традиціях інтелігенції. [1, с. 251]

Розвиток екологічного мислення необхідно починати з дитинства. Перші уявлення надаються дитині родиною з того часу, як вона почала розуміти слова. З малолітства треба навчити любити природу, навчити бачити її красу; пояснити, що в природі все взаємопов'язано, що рослини і тварини є живими істотами, які вимагають певних умов життя. По мірі зростання дитини, треба допомогти зрозуміти їй, для чого людина повинна знати природні зв'язки; навчити її будувати власну поведінку в природі та відповідати за наслідки своїх вчинків. На цю велику науку не можна шкодувати часу і сил.

На жаль сучасні батьки добре зрозуміли, що вони господарі Землі…Що зробила людина з унікальною планетою за невеликий час своєї діяльності? Забруднено усе оточення. Нічим дихати, нема якісної води, їжі, а скільки живих істот загублено, а скільки рослин втрачено назавжди!

Що можна очікувати в найближчому майбутньому? Вже виросло покоління споживачів. Раніше яскраві картини, високі емоції, політ души отримували спілкуючись з природою, а зараз – від наркотичних речовин. І не треба йти в гори… Частина людства «робить гроші», частина – заробляє на життя і мовчки з гіркотою спостерігає падіння до безодні.

Що можна зробити, коли на очах за кілька років велике місто-парк, місто - сад перетворюється в пустелю? При цьому з рока в рік рапортується, скільки тисяч дерев висаджено. Де ж ті зелені вулиці, бульвари, сквери, які ще вчорарадували око, надавали повільне дихання, натхнення та спокій, захищали від спеки і дощу?Чи можуть яскраві клумби замінити зелені насадження – «фабрики» природи: красиві, чисті, безшумні, які виробляють кисень, сприяють подальшому круговороту води і годують прямо або побічно весь світ?

Якщо не виховувати людяність, не підтримувати співчуття до голодної знедоленої тваринки, під корінь знищувати паростки доброти, знищувати природну красу и насаджати злобу, то яким може буте не тільки майбутнє, а й завтрашній день? Скільки вже написано красивих, правильних слів та захищено дисертацій на тему екології, а на практиці той, хто дивиться далі свого носа, бачить стрімке погіршення ситуації в довкіллі. Кожен з нас повинен побачити цей рух в прірву.

Ми не засуджуємо стоматолога великого міста за те, що його матір помирає в хоспісі, а він живе в триповерховому палаці і на відпочинок їде до зарубіжжя. (А може і не їде, бо для нього кожний час- гроші…). Може ця матір випроводила з порога дитину з кошеням (цуценям, птахою) на руках, пояснюючи (на сам перед собі), що тваринка забруднить оселю і призведе до клопотів. Чи не тоді жінка забруднила душу свого чада і прирекла себе до бездушного ставлення? Якщо до найріднішої людини нема любові і відповідальності, яке відношення може бути до матінки-природи?

Що може жінка дати дитині, якщо народила її заради грошей від держави? Для чого це робиться? Мама пиячить, діти народжуються, тата зникають. Їх діти надалі зроблять все що завгодно аби надали подачку.

З іншого боку забезпечені родини. Нагодувати, одягнути, дати в руки іграшку – чи тільки цим обмежується спілкування батьків з дитиною? І ось спостерігаємо ситих, красиво одягнених, с гаджетами в руках підлітків, які збираються натовпами (хочеться написати зграями) біля під´їздів або гаражів: валяються на дахах, кричать, кидають скляні пляшки – і не можемо, не маємо права, а найчастіше боїмося зробити зауваження, бо в кращому випадку почуємо «багатий» лексикон, в гіршому – побиття. Пізно щось робити… Прикро за молодь, що витрачає енергію, силу і час даремно!

Якщо долучати дітей змалечку до охорони природи, вони будуть з радістю допомагати дорослим. Скільки добрих справ може зробити енергійна дитина, якщо її зацікавити, направити, показати результат дії, заохотити. Але ж дорослі повинні знайти заняття дитині, щоб не було часу на якусь халепу. Треба загрузити дитину так, щоб не було і хвилинки вільної. Не тільки танці, спів та спорт потрібні дитині. Обов´язкове спілкування з рослинами і тваринами розвине в дитині співчуття, доброту, людяність, гармонійне ставлення до навколишнього середовища. Грамотний дорослий може це зробити, але бракує часу, треба заробляти. Гонитва за матеріальними цінностями затьмарила духовне збагачення. Прозріння приходить, на жаль, занадто пізно.

Найактуальнішою проблемою сучасності є взаємодія людини з природою.

Охорона природи неможлива без широкої гласності. Кожний замах на природу, незалежно від його масштабу, вимагає засудження з боку громадськості.[1, с.251]

Вирішити проблему збереження природних ресурсів під силу грамотній в області навколишнього середовища людині, екологічно вихованого населення, а особливо підростаючого покоління. Людство повинно свідомо, цілеспрямовано, дбайливо розвивати взаємодію з природою. Така взаємодія може бути здійснена при наявності в кожній людині достатнього  рівня екологічної культури і свідомості, формування яких починається з раннього дитинства і продовжується все життя.

Сьогодні в усіх розвинених країнах світу екологічна культура стає невід'ємною частиною функціональної грамотності населення.

Екологічне виховання – це організований і цілеспрямований процес формування системи наукових знань про природу і суспільство, поглядів і переконань, що забезпечують відповідальне ставлення молоді до природи, реальним показником якого є практичні дії учнів і студентів по відношенню до природного середовища, що відповідають нормам людської моральності.

Збереження життя на Землі залежить від рівня і темпів виховання екологічної

культури в молоді, суспільства в цілому [2, c.32,33] .Бездушне, безвідповідальне використання природних ресурсів поставило людство перед реальністю світової катастрофи.

Виховання екологічної культури молодого покоління допоможе відновити втрачену рівновагу і гармонію у відносинах "людина - природа".

Дуже важливо, щоб усвідомлення значимості природи стало внутрішнім переконанням особистості, щоб сформувалося прагнення брати активну участь в охороні й поліпшенні навколишнього середовища.[3, c.90].

**Висновок**. Найголовнішою глобальною задачею людства стало вирішення проблем миру і екології. Кожна людина повинна усвідомити,що вона частина природи, що знищуючи природу, вона знищує себе, бо без співтовариства рослинних і живих організмів не можливе життя.

**Література:**

1 Глобус: Географический научно-популярный сборник/Сост. Л. Алешина. – Л.; Дет.лит.,1989.- 399 с.

2     Курняк Л.Д. Екологічна культура: поняття і реальність. // Вищаосвіта України. - 2006. - №3. - С. 32-37.

3    Морозова Л. Виховання екологічної культури особистості /Л.Морозова// Вища освіта України. - 2001. - №2. - с. 88-92.