**Юлія Одинцова**

**(Луцьк, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

У науковій літературі, яка стосується проблем розвитку, навчання та соціалізації дітей з аутистичними порушеннями, в основному акцент зроблений на психолого- педагогічному аспекті проблеми (К. Островська, В. Синьов, Д. Шульженко Т. Скрипник, Х. Качмарик, В. Тарасун, Г. Хворова та ін.). Увагу дослідників привертає також проблема мовленнєвого розвитку дітей з аутистичними порушеннями (Н. Базима, В. Вітюк, Л. Тарасюк, С. Конопляста, В. Косинкіна та ін.), однак питання формування соціальної компетентності дітей із РАС на уроках англійської мови майже не висвітлене, чим і зумовлена нагальність дослідження.

Процес формування соціальної компетентності молодших школярів із розладами аутистичного спектра (РАС) відбувається на основі компетентнісного підходу, який передбачає набуття особистістю таких якостей, які дозволяютьперевести одержані знання, уміння, навички та ставлення у площину конкретних дій і творчого застосування в реальних життєвих умовах.

Мета статті – теоретико-практичне обґрунтування основних положень ефективності формування соціальної компетентності дітей із розладами аутистичного спектра на уроках англійської мови.

Щоб бути успішною людиною в умовах сучасних суспільних перетворень, недостатньо мати ґрунтовні професійні знання і навички. Процес самореалізації особистості в соціумі значною мірою залежить від сформованості у неї насамперед соціальної компетентності. Відомо, що поняття «соціальна компетентність» вперше в науковий обіг увів німецький філософ і педагог Г. Рот у кінці 60-х років XX століття.З цього часу воно стало предметом обговорення зарубіжних та вітчизняних дослідників (Е. Вотерс, У. Каннінг, Л. Сроуф, Л. Лєпіхова, Є.Коблянська, І. Міщенко та ін.) і розглядається дуже широко у психології, педагогіці, філософії, соціології.

Як синоніми до поняття «соціальна компетентність» у науковій літературі вживаються терміни «соціальна адаптація», «соціалізація», і вони мають таке трактування: 1) процес засвоєння індивідом суспільного життя і норм соціальних відносин у результаті спільної діяльності, спілкування з іншими людьми, навчання та виховання; 2) входження індивіда у суспільство разом із його соціальними зв’язками та інтеграцією у різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення системи соціальних стосунків та соціального досвіду. У процесі соціалізації формуються соціальні якості, цінності, знання, навички, засвоюються соціальні норми, які існують у суспільстві[7, с.156].

Якщо узагальнити наукові доробки вчених, то ми виділили такі сутнісні характеристики соціальної компетентності особистості: наявність знань, умінь і навичок, що забезпечують якість соціальної поведінки; вміння працювати у команді, приймати рішення, проявляти особисту ініціативу, брати відповідальність на себе; комунікативні вміння; емоційна стабільність, здатність вирішувати конфлікти і т. ін., тобто соціальна компетентність – це інтегративна якість особистості, яка засвідчує її рівень адаптації у суспільстві.

Системний процес формування соціальної компетентності особистості розпочинається уже з молодшого шкільного віку, тому що вона "визначає успішність в їх повсякденному житті, стимулюватиме їх інтеграційні процеси, дозволяючи не тільки адаптуватися, але й активно впливати на життєві події, засвоювати певні соціальні позиції, змінювати навколишню дійсність і самого себе»[2, с.5], а деякі дослідники ведуть мову про органічне поєднання в цьому віці формування соціальної та комунікативної компетентностей як єдиного процесу [4, с.71].

Процес соціалізації молодших школярів сам по собі непростий, а особливо коли йдеться про дітей із розладами аутистичного спектра, який розглядається як порушення психофізичногорозвитку. Комплексна допомога таким дітям передбачає врахування медичної (корекція дефекту або лікування хвороби) та соціальної (психологічні та соціальні бар’єри) моделей розвитку дітей із РАС [3,с. 72].

Дослідники виділяють такі основні особливості дітей із аутистичними порушеннями: відсутністьбажаннявзаємодіятизоточуючими; нестабільність емоційного фону; бідність мімічних реакцій; недостатнійрівеньрозвиткупросторовихуявлень; порушення в сенсорній сфері (підвищена чутливість до різних звуків, кольорів, запахів і т. ін.); відставання в розвитку загальної моторики; відставання в мовленнєвому розвитку тощо[1, 5, 6]. Усе сказане дозволяє стверджувати, що у дітей із РАС порушене формування соціальної та комунікативної компетентностей. Однак правильний вибір методів та педагогічних прийомів, створення відповідних освітніх умов може забезпечити їхнє успішне навчання за загальною шкільною програмою, у тому числі й на уроках англійської мови.

Відомо, що значну частину навчальної інформації молодші школярі одержують через ігрову діяльність. Формуючи процес соціалізації особистості дитини з аутизмом, важливо враховувати те, що цей процес здійснюється у соціальній взаємодії таких типів, як «індивід – індивід», «індивід – група», «індивід – суспільство»[ 6, с.62].

Розглянемо деякі прийоми формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках англійської мови через ігрову діяльність. Формула взаємодії «індивід – індивід» може реалізовуватись через взаємодію «учитель-учень» або «учень-учень». Взаємодія «учитель-учень» вимагає доброзичливої і ненав’язливої роботи вчителя. Так, при навчанні письма значну увагу варто приділити розвитку дрібної моторики рук. Проаналізований практичний матеріал до уроків дав змогу виділити найбільш продуктивні види вправ. Можна запропонувати дитині зліпити кольорові кульки з пластиліну, при цьому заздалегідь підготувавши зорові опори у вигляді кольорових карток з написами ***black, red, green, orange, brown, blue, yellow, pink, white, grey*** (дослідники вважають, що візуалізація сприяє кращому запам’ятовуванню інформації дітьми із аутистичнимипорушеннями). Дітям пропонують розставити кульки на відповідні кольорові картки під кількаразове голосне промовляння слів-назв кольорів. На зворотному боці карток можна крапками позначити контури різних предметів для того, щоб учень їх обвів і розфарбував (чи заштрихував) у потрібний колір, не виходячи за межі зображення.

При потребі учитель водить рукою учня чи злегка її підтримує і направляє, при цьому вголос промовляючи назви кольорів і зображених предметів (***blackcat, redapple, greenleaf, orangecarrot, brownnut, bluecloud, yellowlemon, pinkpig, whitesheep, greymouse***). Візуалізація у вигляді зорових опор, яскраві кольори карток, багаторазове промовляння вчителем слів допоможе краще опрацювати учням із РАС тему «**Кольор**и».

При опрацюванні теми «**Моя сім’я**» візуальною опорою для дітей із РАС можуть бути фотографії членів сім’ї, які допоможуть побудувати зв’язну розповідь.

Взаємодію типу «учень-учень» можна використати, наприклад, при опрацюванні теми «**Частини тіла**». У цьому випадку доречною є така рухова гра: учні стають парами обличчям одне до одного. Учитель промовляє слова «***Handtohand***» , а діти повинні доторкнутися руками і повторити слова педагога. Відповідно, після фрази «***Legtoleg***» учні вимовляють та торкаються одною ногою до іншої. Гра продовжується, допоки не будуть названі усі вивчені частини тіла (***headtohead, fingertofinger, eartoear, nosetonose, kneetoknee*** і под.) Таким чином можна повторити активний словниковий запас та активізувати тактильні відчуття учнів із аутистичними порушеннями.

Тип взаємодії «індивід-група» доречно використовувати на початку або всередині уроку під час фізкультхвилинок. Яскравим прикладом може бути така руханка:

***Up, down, up, down*** (руки вверх, вниз).

***WhichisthewaytoLondonTown?*** (крокувати на місці).

***Where? Where?*** (піднявши руку до очей, повертати вліво і вправо).

***Upintheair*** (поглянути вверх).

***Closeyoureyes*** (закрити очі).

***Andyouarethere!*** (струснути руками в боки).

Цей вид діяльності стимулює дитину співпрацювати з класом, а також зняти напругу після активної роботи та краще сконцентруватись. Можна також фізкультхвилинки проводити під музичний супровід, оскільки музика для дітей із РАС виступає засобом арт-терапії.

Формулу взаємодії «індивід – суспільство» можна використовувати при інсценізації улюблених казок. Наприклад, можна поставити на відкритому уроці для батьків казку "**Рукавичка**" (**TheMitten**). Діти не лише розучують ролі, а також можуть придумати собі костюми персонажів, виготовити деякі декорації, розвиваючи при цьому свою креативність. Учитель може читати слова автора **"Thereis a littleprettymittenonthegrassinthemiddleoftheforest. Themouserunsandsuddenlystops".** Тоді на сцену виходить, наприклад, персонаж "мишка" та розказує свої слова напам’ять: **"Oh! What a prettylittlemitten! It'sinteresting! Doesanybodylivehere?...No! I cancomein!".** Такий вид діяльності допоможе дитині із РАС розвинути своє мовлення, пантомімічні рухи, бути в центрі уваги. Це також зацікавить учня та дозволить пережити певні позитивні емоції. Варто зазначити, що заучування подібних текстів напам’ять спровокує подальше використання загальних фраз типу **"It'sinteresting"** у повсякденному спілкуванні та на обговореннях різноманітних тем на уроках англійської мови.

Отже,формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках англійської мови можна здійснювати через ігрову діяльність, використовуючи при цьому такі типи соціальної взаємодії, як «індивід – індивід», «індивід – група», «індивід – суспільство». Візуалізація навчальної діяльності, розвиток моторики рук, використання сенсорних та рухових ігор, інсценізація – це лише окремі прийоми, які можна використовувати на уроках англійської мови у початковій школі, що сприятимуть формуванню соціальної компетентності дітей із розладами аутистичного спектра. Створення відповідного освітнього середовища, вчасна і правильна корекційна робота педагога можуть пришвидшити цей процес і зробити його успішним.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у пошуку шляхів формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей ізрозладами аутистичного спектра на уроках англійської мови.

**Література:**

1. Базима Н. В. Формування мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку : автореф. дис. канд. пед. наук / Н. В. Базима.–К., 2014. – 21 с.

2. Коваленко В.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. – К., 2017. – 192 с.

3. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник / І. Сухіна, І. Риндер, Т. Скрипник / за ред. СухіноїІ.В. – Київ-Чернівці: Букрек. – 2017. – 192 с.

4. Розвиток соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів початкової школи: посібник / Н. В. Лук’янчук, Н. А. Климова, О. А. Ковальова, Ю. Ю. Савченко та ін.; за заг. ред. Н. В. Лук’янчук і Н. А. Климової. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 132 с.

5. Синьов В. М. Особливості умови соціалізації дітей з аутистичними порушеннями /В. М. Синьов, Д. І. Шульженко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012.– № 21. – С. 251-256.

6. Тарасун В.В. Концепція розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом: навч. посіб. для вищих навчальних закладів / В.В.Тарасун, Г.М.Хворова; за наук. ред. Тарасун В.В. – К.: Науковий світ, 2004. – 100 с.

7. Тлумачний словник-мінімум із соціальної педагогіки та соціальної роботи / упор. Л. В. Лохвицька. 2-ге вид., оновл. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 232 с.

**Науковий керівник:**

кандидат філологічних наук, доцент Семенюк Антоніна Афанасіївна.