**Віра Виноградова**

**(Біла Церква, Україна)**

**ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ**

*Головна мета освіти – не підготувати молодих людей*

*до кар’єри , а виховати пошану до життя*

*Н. Кузен, американський еколог*

В умовах сьогодення гостро постали перед людством екологічні проблеми: забруднення ґрунтів, повітря, водойм токсичними відходами, вимирання десятків видів рослин та тварин, розширення озонової діри, танення льодовиків, збереження генофонду та ін. Головною причиною усіх негараздів природи була і є людина. Не усвідомлюючи свого місця у навколишньому природному середовищі, вона шкодить насамперед собі, своїм нащадкам.

Адже людство досягло такого рівня розвитку, що нажаль, не може існувати далі, не змінюючи природних умов. Її життєдіяльність повною мірою залежить від благополуччя природного середовища [1, с. 278]. Тому надалі люди будуть змушені робити це обдумано, передбачаючи далеку перспективу і використовувати знання основних екологічних законів, адже інших шляхів виходу з екологічної кризи суспільство не має. У високо розвинутих країнах світу екологічним вихованням нині охоплюються всі верстви населення. На жаль, Україна значно відстає в цьому. Ось чому так гостро постала нова проблема про пошук шляхів удосконалення у сфері морального виховання –екологічне виховання людини та підвищення рівня екологічної культури молодого покоління.

Щоб розв’язати проблеми взаємовідносин природи та суспільства, замало лише її екологічного усвідомлення. Людина повинна екологічно мислити, розуміти та аналізувати факти, знаходити причини та наслідки, приймати відповідні рішення. Людина , як не любить і не розуміє природу своє Землі , не може називатися патріотом своє Батьківщини.

Ось чому зараз перед освітянами стоїть завдання екологічної освіти і виховання молоді, що покликана формувати екологічну культуру, фундаментальні екологічні знання, екологічне мислення і свідомість, що ґрунтуються на бережливому ставленні до природи, як унікального ресурсу. Передумовою цього є екологічні знання, а результатом-екологічний світогляд. Найголовніше, хоча й, безперечно, найважніше – це сформувати людину не просто екологічно грамотну, але й екологічно мислячу, таку, що живе за екологічними законами.

Екологічне виховання – це систематична педагогічна діяльність спрямована на розвиток молодого покоління екологічної культури.

Кожний з нас, розуміє, наскільки важливим на сьогодні для майбутнього наших дітей, нашої держави є екологічне виховання підростаючої молоді. Особливо гостро відчуваєш це після виїзду до річки, парку або лісу, де відпочивають люди, почувши або прочитавши про зникнення з нашої планети ще одного виду живих істот, дізнавшись з новин про чергову екокатастрофу, або просто купуючи для родини очищену воду ( як у фантастичному фільмі 20-річної давнини). І раптом замислюєшся… А що ж далі?...

Тому на сьогодні не стоїть питання: Необхідне екологічне виховання чи ні? Стоїть питання – ЯК? – Як зробити, щоб достукатися до дитячого серця? Саме до душі і серця, а не тільки до розуму, бодуже часто розум – сухий і глухий, якщо йому не підказує серце, не підштовхує душа…

А отже, екологічне виховання полягає не в тому, щоб надати дитині сухих теоретичних відомостей, а в тому, щоб навчитиї їбачити, чути, відчувати і співчувати. І тоді, не одразу, поступово, можливо повільніше, ніж нам хотілося б, наша планета перестане рухатись у тому напрямку, з якого немає вороття, і почне відроджуватись із нашоюдо помогою.

Екологічне виховання покликане забезпечити підростаюче покоління науковими знаннями про взаємозв’язок природи і суспільства, допомогти зрозуміти багатогранне значення природи для суспільства в цілому і кожної людини зокрема, сформувати розуміння, що природа – це першооснова існування людини, а людина – частина природи, виховати свідоме добре ставлення до неї, почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, розвивати творчу активність щодо охорони та перетворення оточуючого середовища, виховувати любов до рідної природи.

Лікар ніколи не зміг би лікувати людей, якби не мав уявлення про здоров'я і про те, як виявляє себе патологія. Тому й екологічні знання мають подаватися винятково в диференційованому вигляді, як нормальна і патологічна екологія.

Екологічне виховання має міжпредметний характер та є безперервним процесом.

Зміст екологічного виховання передбачає розкриття таких положень:

* світ природи – середовище перебування людини, яка має бути зацікавлена в збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі;
* осмислення екологічних явищ, вміння робити висновки відносно стану природи, давати рекомендації розумної взаємодії з нею;
* естетична краса природи сприяє формуванню моральних почуттів обов’язку і відповідальності за збереження, спонукає до природоохоронної діяльності;
* розуміння наслідків тих чи інших дій людини в природі.

Особлива роль щодо цього відводиться предметам природничого і географічного циклів, які відкривають перед дітьми світ рослин, тварин, усього довкілля, а фізика і хімія уводять їх у світ політехнічних знань, наукових основ і принципів сучасного виробництва. Естетичний цикл предметів розкриває гармонію, неповторну красу природи, вплив її на виховання людини.

На основі екологічного мислення і свідомості формується екологічна культура, яка передбачає глибокі знання про навколишнє середовище (природне і соціальне), екологічний стиль мислення і відповідальне ставлення до природи, вміння вирішувати екологічні проблеми, безпосередню участь у природоохоронній діяльності.

Вивчаючи спадщину В**.** Сухомлинського (1918-1970 рр.) переконує нас, що вся його педагогіка спрямовує вихованців на розуміння того факту, що природа не може бути тільки об'єктом людського впливу – вона повинна стати рівноправним суб'єктом плідної взаємодії, сприяє формуванню у дітей міцних основ екологічного світогляду. Педагог довів, що *природа сама собою не виховує, виховує лише активна взаємодія дитини з нею*. Тому екологічне виховання, екологічна культура тісно пов’язана з природоохоронною діяльністю [ 3,c. 53].

Основою екологічного виховання педагог вважав розуміння взаємозумовленості всього живого на планеті і підкреслював істину: природа – це єдине ціле якому притаманна своя гармонія взаємозв’язків і суттю нашого життя, ніколи не віддалиться від людини. В методиці екологічного виховання за В. О. Сухомлинським можна виділити наступні принципи: *принцип природовідповідності, принцип цілісності, принцип неперервності*.

З досвіду роботи зазначу, що проблема екологічного виховання молоді пов’язана із байдужістю до свого природного житла, а це означає відсутність елементарних екологічних знань, сформованої культури та поведінки у вихованні – батьками та педагогами переконання людей формуються з дитинства. Адже екологічна свідомість передбачає не лише бережливее ставлення до природи, але й розуміння вразливості природних екосистем. На жаль, у навчальних програмах на вивчення тем екологічного спрямування в відводиться досить мало часу, отож, більше уваги цим темам необхідно приділяти в комплекі.

Заняття з основи екології в комплексі з іншими навчальними дисциплінами спрямовані на виховання в студентів екологічної свідомісті та культуру, головними аспектами яких є наукова основа, екологічний світогляд, екологічна відповідальність та ініціатива, а метою є формування професійної, екологічної компетентності студентів та піготовки майбутнього педагога щодо організації і здійснення природоохоронної діяльності в начальному процесі молодших школярів. Адже екологічне виховання необхідно розпочинати з молодшого шкільного віку. Діти цього віку сприймають на віру все сказане вчителем, його думка є для них більш вагомою, ніж думки друзів-однолітків, інших дорослих. Вони більш емоційні, ближче до серця сприймають негаразди інших, сильніше співпереживають. Тому саме початкова школа дає можливість сформувати пізнавальний потенціал, виховувати особистість, яка усвідомлює місце людини у довкіллі через ознайомлення із рослинним і тваринним світом, розкриття взаємозв’язків у природі, вивчення та дослідження рідного краю.

Важливим аспектом психологічної підготовки молодого покоління у сфері екологічного виховання – формування співпричетності, відповідальності; розуміння необхідності піклування про природу; готовність жити у злагоді з природою й у відповідності до її законів.

Основними напрямками екологічного виховання: система життєдіяльності сім’ї, виховний вплив дитячих, дошкільних виховних заходів, діяльність загальноосвітньої школи та позашкільних виховних закладів тощо.

У процесі екологічного виховання можна використовувати різні форми: екскурсії, бесіди, ігри, практичну природоохоронну діяльність, диспути, творчі справи та ін. [2, с. 279].

У своїй роботі з екологічного виховання впроваджую технологію проблемного навчання, яка дає можливість сформувати у студентів екологічне мислення під час розв’язання екозавдань, створення екологічних проектів, пошуку інформацій про новітні технології утилізації відходів або використання альтернативних ресурсів з метою збереження первісних природних ресурсів. З цією метою на своїх заняттях ми запровадили рубрику «Екологічний вісник», а семінарські заняття у формі ділової гри пробуджають у студентів зацікавленість до діяльності суспільства, її необхідності та його вплив на довкілля, у формі дискусії вирішують проблеми утилізації відходів, шляхи подолання різних екологічних проблем.

Дієвою формою екологічного виховання є різноманітні екологічні акції. Акція може бути епізодичною або постійною. Такі заходи формують активну життєву позицію. Студенти нашого коледжу щорічно приймають участь в акції «Чистий берег» (хотілось щоб ця участь була свідомою, а невимушеною), «Збережи красу дендропарку «Олександрія», «Збережи ялинку», а поза навчальні заходи «Екологічний бумеранг», «Екологічні проблеми рідного міста» (пошук інформації - проблеми утилізації в розвинутих країнах і в рідному місті), «Ми позичили землю у своїх дітей» тощо відкривають шлях до формування професійної спрямованості. До Всесвітнього Дня Землі студенти виготовляють інформаційних буклети з екологічним змістом («Знай, люби і бережи!), проводять наукові конференції, організовують виставку фотографій «Незвичайне у звичайному».

Отже, природоохоронна робота є частиною еколого-виховного процесу, яка озброює студентів науковими знаннями з охорони природного середовища та організацією трудової діяльності.

Оберігаючи природу, ми тим самим захищаємо себе, збагачуємося духовно.

**Література:**

1. Білявський, Г. О. Основи екології : підруч. для студ. ВНЗ / Г. О. Білявський, Р. С. Фурдуй, І. Ю. Костіков. – 2-ге вид. – К. : Либідь, 2004. – 408 с.
2. Кузьмінський, А. І. Педагогіка : підруч. для студ. ВНЗ. – К. : Знання, 2007. – 447с.
3. Сухомлинский В.О. Серце віддаю дітям. – К. : Радянська школа, 1988 . –  272  с.
4. Федоренко, О. І. Основи екології : підруч. для студ. ВНЗ / О. І. Федоренко, О. І. Бондар, А. В. Кудін. – К. : Знання, 2006. – 543 с.