**Наталія Бембель**

**(Харків, Україна)**

**МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ, ЩО ЗДІЙСНЮЮТЬ ФАХОВУ ПЕРЕВИЩУ ОСВІТУ**

Заклади фахової передвищої освіти здійснюють підготовку фахівців у певних галузях професійної діяльності, пов’язаних із виробництвом, управлінням, національною економікою, сферою обслуговування тощо на основі повної або базової середньої освіти. Особливістю здобуття фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти є те, що вона здійснюється з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти та отриманням відповідного документа про повну загальну середню освіту. У законі України про фахову передвищу освіту зазначено, що навчання повинно бути «студентоорієнтованим», тобто спрямованим на всебічне «задоволення потреб та інтересівздобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії» [1, Розділ1, ст.1]

На заняттях із вивчення базових предметів із метою формування атмосфери зацікавленості, творчості, взаємної поваги та співпраці всіх учасників освітнього процесу ми застосовуємо активні форми та методи роботи.

Сьогодні педагог, створюючи власну методику викладання дисципліни (предмета), має величезний вибір навчальних програм, підручників, інформаційних джерел. Обсяг інформації такий, що в ньому можна «заблукати» й освіченому педагогу і здобувачу знань – студенту. Тому важливо чітко поставити перед собою основні цілі сумісної роботи викладача і студента.

Проблематикою розробки та використання робочих зошитів у навчальному процесі займалися такі дослідники: Л.І. Нечволод, В.М. Тименко, Ю.О. Дорошенко, Л.В. Осіпа., С.П. Павх, І.І. Павх., Н.Г. Преображенська.

Існує багато класифікацій робочих зошитів чи зошитів на друкованій основі залежно від їх призначення. Так, І. Г. Майорованаводить наступну класифікацію:

1. Поліфункціональний (єдиний) робочий зошит для всіх видів робіт.

2. Робочі зошити для лекційних занять;

3. Робочі зошити для практичних робіт;

4. Робочі зошити для графічних робіт;

5. Робочі зошити для лабораторних робіт;

6. Робочі зошити для самостійної роботи;

7. Робочі зошити для контрольних і творчих робіт [2, с. 11-23].

На можна не погодитися із думкою авторів С. П. Павх, І. І. Павх, які вважають, що робочі зошити слугують інтенсифікації формування професійних знань,умінь і навичок майбутніх фахівців [3].

Використання в процесі навчання робочого зошита з дисципліни дозволяє вирішити багато різноманітних задач.

При проведення аудиторних (лекційних) занять робочий зошит служить джерелом нових знань. При цьому він не копіює текст підручника, а містить інформацію з різних достовірних джерел, дозволяє розглянути певні теоретичні аспекти з посиланням на ці джерела. Обов’язково треба дати студенту проаналізувати здобуту інформацію, зробити певні висновки, порівняння, узагальнення тощо. Робочий зошит не містить багато текстового матеріалу, тому він не «відлякує» студента, а стимулює його до пошуку «головного» в даній темі. Розробка «інформаційного» робочого зошита спрямована на формування в студента навичок самостійної роботи з текстом, розвитку методів критичного мислення для глибокого засвоєння базових знань з дисципліни.Після вивчення блоку навчального матеріалу доцільно запропонувати створити опорний конспект, узагальнюючу блок-схему, таблицю. Таким чином, робочий зошит стає значимим для студента, оскільки є продуктом його пошуку, творчості.

Для формування навичок розв’язання вправ та задач доцільно зробити «тренувальний» робочий зошит. Якщо такий зошит містить багато типових вправ, бажано розмістити загальні алгоритми їх розв’язання, можливо показати приклади розв’язання, аналіз достовірності отриманих результатів, приклади нетипових (нетрадиційних) задач.

Тренувальні вправи можуть бути розміщені і в робочому «інформаційному» зошиті подібно до того, як практичні завдання – в підручниках. Особливістю в даному випадку є те, що кожен викладач формує власну «підбірку» таких вправ, спираючись на свій досвід інайсучасніші досягнення науки. Хочеться зазначити, що особливість робочого зошита – його мобільність, можливість змінювати обсяг матеріалу, вправи, завдання, чого позбавлений звичайний підручник.

При викладанні фізики ми широко застосовуємо робочі зошити для проведення лабораторних робіт. Це дозволяє вирішити одночасно декілька різних задач. По-перше, кожен заклад вищої освіти на сьогодні має різний рівень матеріально-технічної бази, у тому числі й лабораторного обладнання. Викладач має доволі широкі можливості щодо вибору тематики лабораторних чи практичних робіт. Крім того, постає вибір експерименту для дослідження того чи іншого фізичного явища, закону. При розробці робочого зошита враховуються всі названі аспекти.

Студент, працюючи із робочим зошитом, має можливість поступово вчитися самостійно моделювати експеримент, виконувати вимірювання, проводити математичні розрахунки. У своїй практиці ми розробляємо різнорівневі завдання для заохочення до роботи на заняттях студентів з різними навчальними можливостями, різним рівнем підготовки з предмета. Так завдання середнього рівня передбачають чіткі дії за заздалегідь складенимиалгоритмам, розрахунки за відомими формулами та порівняння отриманих результатів, наприклад, з табличними. Але навіть на цьому рівні студенту пропонуються вправи на рефлексію – він повинен зробити висновок щодо процесу й результатів власної роботи та достовірності отриманих даних.

Узавданнях достатнього та високого рівнів необхідно розрахувати похибки вимірювань, запропонувати додатковий метод дослідження, навести приклади застосування того чи іншого явища в повсякденному житті, науці, техніці.

Робочий зошит залишається функціональним, сучасним, перспективним, хоча використовується як дидактичний засіб навчання не одне десятиріччя.

Нами доведено, що обґрунтоване дозоване використання робочих зошитів оптимізує освітнійпроцес, сприяє розвитку самостійності та творчості, підвищує якість та глибину засвоєння знань. Робота з зошитом на друкованій основі пробуджує інтерес до навчання, дозволяє формувати в студентів навички критичного мислення, що стає найактуальнішим у часи інтенсивних соціальних та економічних змін, значна частина яких не передбачувана. В даному контексті Робочий зошит може виступати механізмом для систематичного моделювання ситуацій, що потребують аналізу, обґрунтування ухвалених рішень –механізмом розвитку й вдосконалення навичок критичного мислення.

**Література:**

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 р. Точка доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>

2. Майорова І.Г. Використання робочих зошитів як засобу підвищення ефективності професійної підготовки: Метод. рекомендації. – Донецьк: ІПО ІПП УМО – 2012. – 38с.Точка доступу: <http://nmc-pto.dp.ua/doc/2014/mkab_21.pdf>

3. Павх С. П., Павх І. І. Робочий зошит як засіб активізації самостійної роботи студентів Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка № 2 (2016) С 290-295 Точка доступу: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/85587/81243>

4. Майорова І. Г. Визначення та класифікація робочих зошитів / І. Г. Майорова // Вісникпіслядипломної освіти. – 2011. – № 4 (17). – С. 78–85

5. Нечволод Л. І. Педагогічні умови впровадження робочих зошитів з друкованою основою в процес індивідуалізації навчання школярів: Дис... канд. пед. наук: 13.00.09 / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. - Х., 2002. - 180 арк , табл. -Бібліогр.: арк. 158-172.

6. НечволодЛ. Інформативно-ілюстративнафункціяробочогозошита / Л. Нечволод // Педагогікатапсихологія: зб. наук.праць. – Харків: ХДПУ, 2000. – Вип. 12. – С. 88–91.

7. Тименко В. М. Робочий зошит як компонент навчально–методичного комплексу вивчення української літератури. Точка доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/7911/1/85.pdf>

8. Дорошенко Ю. О., Осіпа Л. В., Робочий зошит з інформатики як засіб формування самоосвітньої компетентності учнів. Точка доступу:

<http://ipvid.org.ua/upload/iblock/f10/f106b3d9c3bb23391af8140237dc08af.pdf>

9. Бембель Н.Л. Робочий зошит для лабораторних робіт з фізики. Харків 2018. 29 с.