**Оксана Гузалова**

**(Одеса, Україна)**

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Актуальність дослідження питання дистанційної освіти (ДО) обумовлена тим, що у зв'язку із швидким старінням змістового компоненту предметів, новими відкриттями науки й техніки, особливе значення набуває підготовка майбутніх фахівців у сфері використання нових засобів пошуку знань і методів доступу до актуальної наукової й навчальної інформації. Отже, для якісної підготовки фахівців у процесі навчання необхідно спрямовувати їх на набуття навичок використання інформаційних і зокрема, телекомунікаційних технологій у свій навчальній, науково-дослідній та практичній діяльності. Сьогодні, в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, особлива увага приділяється вмінню майбутніх фахівців користуватися сучасною комп’ютерною технікою та застосовувати новітні досягнення науки у своїй діяльності [1].

Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвих змін у багатьох сферах діяльності держави. В першу чергу це стосується реформування освіти. Тому, передбачено запровадження у навчально-виховному процесі новітніх педагогічних технологій та науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення освіти, входження України у міжнародну систему комп’ютерної інформації [6].

Крім того в умовах глобалізації виникають нові вимоги до сучасних фахівців: по-перше, кількість інформації, яку сучасний студент повинен переробити навіть впродовж всього дня, вражає своїм обсягом, по-друге, до сучасного молодого спеціаліста висуваються вимоги, відповідно до яких, він повинен вільно орієнтуватися у навколишньому середовищі, що постійно змінюється, по-третє, він має володіти певною гнучкістю мислення, яка дозволяє винаходити найбільш ефективні способи розв’язання проблем, що виникають, проводити пошуково-дослідницьку роботу в тієї чи в іншої галузі виробництва спочатку під керівництвом кваліфікованого спеціаліста, а потім самостійно аналізувати, удосконалювати, модернізувати, критично мислити, швидко перенавчатися, проявляти творчу ініціативу, бути комунікативним, застосовувати і реалізовувати наукові і культурні досягнення, вміти оцінювати сучасні процеси та проблеми в суспільно-політичному житті держави тощо [2].

Ясно, що наявність розвинутого творчого мислення у цих умовах є необхідним.

Найбільш ефективному рішенню вказаних проблем сприяє дистанційне навчання (ДН), тому запропонована тема є актуальною.

Мета статті – розглянути особливості, переваги, труднощі та перспективи дистанційної форми навчання для системи вищої освіти України у сучасних умовах.

Дистанційна форма навчання передбачає як наявність творчих здібностей, творчого мислення, так і наявність вмінь використовувати інформаційні, телекомунікаційні технології у своїй навчальній, науково-дослідній та практичній діяльності, набуття навичок користування сучасною комп’ютерною технікою та застосовування новітніх досягнень науки у своїй діяльності.

Дистанційна форма навчання вирішує такі специфічні завдання як : посилення активної ролі студента у власній освіті, забезпечення можливості спілкування студента з педагогами-професіоналами з різних країн світу, створення умов для змагання з великою кількістю однолітків, які живуть в різних країнах, шляхом організації участі у різноманітних конкурсах, проектах, олімпіадах. Неперервне навчання, перенавчання, перейняття світового досвіду є необхідною умовою формування конкурентоспроможного фахівця, що відповідає вимогам сучасності.

Дистанційне навчання (англ. distant learning) – новий засіб реалізації процесу навчання, основою якого є використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатися на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і учнем [3].

Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі, надання студентам можливості самостійної роботи з освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Дає змогу навчатися на відстані, за допомогою диспутів експертів із кількох країн, за відсутності викладача [4].

Разом з певними перевагами перед традиційною формою навчання (розширення світогляду, можливість навчання у зручному для кожного студента режимі, врахування індивідуального підходу до кожного учасника навчального процесу, придбання навичок професійного спілкування з фахівцями з різних країн світу) дистанційна форма має і ряд недоліків, серед яких : вартість організації діючої системи (створення курсів, закупівля сучасного технічного забезпечення, залучення до процесу широкого кола фахівців: дизайнер, фасилітатор, тьютор, фахівець з методів контролю, забезпечення навчальними аудіо- і відеоматеріалами, якісними навчальними посібниками), залежність від комунікаційної інфраструктури (пошта, телефонний зв'язок, транспорт тощо), а також від деяких виробничих галузей (друкарні, телерадіомовні компанії тощо), які опосередковано впливають на діяльність дистанційних навчальних закладів.

Застосування дистанційної форми навчання передбачає зміну ролі викладача. Ця зміна відбувається у зв’язку з появою методів, заснованих на сучасних інформаційних технологіях. Застосування дистанційної форми навчання потребує від викладача розширення сфери його вмінь та навичок, а саме володіння навичками роботи з новими інформаційними технологіями та вмінь пристосовуватися до нового типу роботи, що припускає виконання організаторської, інформативної, розвиваючої та комунікаційної ролі педагога.

Інформаційні технології є важливим інструментом поліпшення якості освіти, оскільки дозволяють необмежено розширити доступ до інформації, урізноманітнюють технології тощо. Застосування інформаційних технологій докорінно змінює роль і місце педагога та учня в системі «учитель – викладач – інформаційна система – учень і студент». Інформаційні навчальні технології – це не просто передаточна ланка між педагогом та учнем, вони сприяють особистісно зорієнтованому підходу в навчанні [6].

Технології ДН складаються з педагогічних та інформаційних. Педагогічні технології дистанційного навчання – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв’язку та методології індивідуальної роботи студентів із структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді [6].

В Україні створена така система дистанційної освіти, яка реалізує наступні принципи:

* безперервність – забезпечення в дистанційній освіті всіх рівнів, які прийняті в системі безперервної освіти в Україні: початкової, загальної середньої, професійної підготовки, вищої, додаткової, післядипломної освіти;
* демократизація – надання рівних можливостей всім закладам освіти у рішенні нормативно-правових, навчально-методичних, фінансово-економічних питань;
* інтеграція – створення віртуальної електронної бібліотеки навчальних дистанційних курсів, банків даних та баз знань із захистом авторських прав;
* глобалізація – відкритість інформаційних ресурсів та організація навчальних процесів з використанням телекомунікаційних мереж, включаючи мережу української академії наук; усунення перешкод для самостійної діяльності навчальних закладів і сприяння розвитку різноманітних форм дистанційної освіти, які забезпечують державні стандарти освіти; збереження існуючих регіональних центрів, інших об’єднань навчальних закладів та їх структурних підрозділів, які здійснюють дистанційну освіту [6].

Система ДН підтримує такі форми навчання:

1. Лекції ДО (передбачають використання гіпертексту, мультимедія тощо);
2. Консультації: оff-line (проводяться викладачем курсу за допомогою електронної пошти); оn-line(проводяться викладачем курсу в режимі телеконференції);
3. Практичні заняття;
4. Лабораторні роботи (проводяться під час виїздів викладачів або під керівництвом тьюторів безпосередньо в навчальному центрі або філії ВНЗ, який має необхідну матеріальну базу)
5. Самостійна робота [5].

Система дистанційного навчання визнана однією з найдорожчих.

Однак витрати на забезпечення її роботи виправдані, оскільки такий підхід до отримання знань дозволяє підвищувати кваліфікацію фахівців різних напрямків; забезпечувати освітою людей з обмеженими фізичними можливостями; надавати змогу перенавчатися (отримувати вищу освіту з іншої спеціальності), що є дуже важливим в сучасному стрімкому ритмі життя; набувати навичок роботи з новим обладнанням, яке тільки починає застосовуватися у країні; отримувати знання з рідкісних спеціальностей тощо.

Спрямовуючи свої сили у напрямку розвитку технологій дистанційної освіти, ми таким чином наголошуємо на необхідності більш якісної підготовки фахівців.

Для виявлення стану справ щодо необхідності застосування технологій ДО було проведено соціологічне опитування серед викладачів та співробітників (фахівців з вищою освітою) ВНЗ «Одеська державна академія технічного регулювання та якості». У пілотажному дослідженні прийняли участь 105 фахівців з вищою освітою. Було отримано такі результати експерименту: приблизно 80 % респондентів виступили за впровадження дистанційної форми освіти в рамках навчального процесу в вищій школі, з них 60 % виявили бажання підвищувати свою кваліфікацію, застосовуючи інтерактивні форми навчання; 20 % респондентів виказали задоволення сучасним станом своєї освіченості.

Отже, застосування технологій ДО у вищій школі має суттєво покращити якість підготовки та перепідготовки фахівців. Результати проведеного нами дослідження вказують на готовність більшості високо освічених фахівців до впровадження дистанційної форми навчання у вищій школі.

**Література:**

1. Гузалова О.В. Використання інформаційних технологій у процесі підготовки аспірантів технічних спеціальностей в межах викладання дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» : зб. наук. праць за матеріалами десятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців “Інформатика, інформаційні системи та технології”, 29 березня 2013 р. / Міністерство освіти і науки України, ПНПУ імені К. Д. Ушинського, ОНУ імені І. І. Мечнікова. –Одеса, 2013. – С.162 – 164.
2. Гузалова О.В. Організація творчої діяльності студентів та її специфіка в закладах вищої технічної освіти [Електроний ресурс] / О.В.Гузалова / / Електроне наукове фахове видання “Народна освіта”. – Випуск №1(10), 2010. – Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua>
3. Дистанційна освіта. Всеукраїнський шкільний портал. Режим доступу : <http://ed.net.ua/dist.html>
4. Дистанційне навчання. Вікіпедія. Вільна енциклопедія. Режим доступу : <http://uk.wikipedia.org/wiki/Дистанційне_навчання>
5. Громова Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению / Т.Громова / Народное образование, 2006. – № 5 – С. 153 – 156.
6. Тамаркіна О. Л. Дистанційна освіта у вищій школі [Електроний ресурс] / О. Л. Тамаркіна // Publishing house Education and Science s.r.o. Режим доступу : <http://www.rusnauka.com/8_NND_2010/Pedagogica/60614.doc.htm>