**Екатерина Конькова, Вера Омарова**

**(Павлодар, Казахстан)**

**ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

К моменту окончания школы юноши и девушки сталкиваются с проблемой выбора будущей трудовой деятельности, поэтому сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Среди ошибок, допускаемых школьниками при выборе профессии, можно назвать следующие:

* отношение к выбору профессии как к неизменному;
* бытующие мнения о престижности профессии;
* выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать);
* перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию;
* увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии;
* отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий;
* устарелые представления о характере труда в сфере материального производства;
* неумение/ нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях);
* незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии;
* незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.

Изучение учащихся в целях профориентации (*предварительная профдиагностика*), составляет один из важнейших составных компонентов работы со школьниками.

В течение 2012-2013 года нами было проведено исследование профессиональной направленности в 9-х классах (119 человек). При заполнении анкет ребята задавали дополнительные вопросы и живо интересовались вопросами выбора профессии – этот вопрос сейчас актуален для них.

На вопрос о том, что ребята собираются делать, после окончания 9-го класса 62% ответили, что собираются учиться дальше в 10 классе, 3% хотят учиться в профессионально-технических лицеях, а 35 % намерены продолжить обучение в колледже. Это говорит о том, что большинство ребят хотят учиться дальше.

Большинству ребят, 66%, родители советуют продолжать учиться в 10 классе, 6% - идти в профессионально-технических лицеях, 28% советует поступать в колледж. Это количество в основном совпадает с выбором учеников, что может говорить о согласованности мнения родителей и детей.

На вопросы об осведомленности о содержании выбираемой профессии и о требованиях избираемой профессии к человеку мы получили следующие результаты:

* 96% ответили, что знают кое-что;
* 4% учащихся не знают ничего.

Полученные данные позволяют говорить о недостаточной осведомленности учащихся о будущей профессии.

На вопрос о мнении ребят смогут ли они осуществить свои профессиональные намерения, 51% ответили, что смогут, 40% – есть трудности в учёбе, 3% – материальные проблемы и только 6% – не смогут. Это говорит о том, что существуют проблемы, которые могут способствовать неосуществлению планов учащихся, но большая половина школьников уверена в своих возможностях.

На вопрос, имеются ли у ребят запасные планы, на случай неосуществления ближайших планов 84% ответили, что у них есть другие планы, а 16% не имеют других вариантов.

На вопрос о препятствиях, которые могут быть при освоении профессии, школьники считают, что это:

* плохое здоровье – 34%;
* быстрая утомляемость – 24%;
* повышенная нервная чувствительность – 31%;
* раздражительность – 38%;
* вспыльчивость – 28%;
* быстрая утомляемость от общения с людьми – 37%;
* неаккуратность – 28%;
* конфликтность – 22%.

Среди черт, которые являются образцом для учеников, школьники отметили:

* знание своего дела – 70%;
* вдумчивость – 18%;
* пытливость – 2%;
* цепкость в работе – 34%;
* творческий склад ума – 41%;
* требовательность к себе и к своей работе – 31%;
* высокая результативность труда – 58%;
* умение учитывать условия и обстоятельства – 26%;
* умение преодолевать трудности – 48%;
* уверенность в своих силах – 67%.

Среди требований к своей будущей профессии ребята выделили: отсутствие чрезмерной нагрузки – 23%, конкретные результаты труда– 43%, возможность творчества и развития способностей – 29%, высокая зарплата – 78%, возможность заниматься любимым делом – 45%, общение с интересными людьми – 40%, высокая общественная значимость – 40%, разнообразие в содержании работы – 26%, возможность регулировать рабочее время – 23%; наличие свободного времени – 35% школьников.

У 54% опрошенных учащихся выявлена высокая настойчивость в осуществлении своих профессиональных намерений, у 41% – средняя и у 5% – низкая. Эти результаты говорят о том, что большинство ребят чувствуют себя уверенными и настроены на положительный результат в достижении цели.

Среди профессиональной мотивации школьники назвали:

* мотивы социальной значимости – 36%;
* мотивы самоутверждения в труде – 20%;
* мотивы профессионального мастерства – 39%.

Не смогли назвать профессиональные мотивы 5% школьников.

На вопрос о том, какие из профессий предпочтут ученики, если другого выбора не будет, моторист, строитель и овощевод отметили 4%, полицейский 35%, сторож 2%, шофер 8%, няня 23%, продавец 16%, работу кулинара выбрали 22% .

Среди склонностей согласно дифференциально-диагностическому опроснику «Я предпочту» Е.С. Климова, в основу которого положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта [1], с которым взаимодействует человек в процессе труда, предпочли:

* человек — природа –12%;
* человек – техника. 19%;
* человек — человек – 26%;
* человек — знаковая система – 20%
* человек — художественный образ – 23% школьников.

Система «человек-природа» охватывает все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; «человек-техника» – технические профессии; «человек-человек» – профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; «человек-знаковая система» – профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; «человек-художественный образ» – творческие специалисты.

Итак, среди интересов школьников преобладающими предпочтениями оказались системы «человек — человек» и «человек — художественный образ». Это профессии связанные с общением с другими людьми, а также их деятельность направлена на создание, совершенствование.

На основе полученных результатов намибылиорганизовано оказание действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на индивидуальном изучении личности, проведение профпросвещения и профконсультации, направленных на решение вопросов, связанных с выбором профессии, планированием профессиональной карьеры, построением нового профессионального проекта с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей личности конкретного школьника, а также потребностей общества, государства и экономики.

**Литература:**

1. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 120 с.