**Оксана Міхеєва**

**(Київ, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ПРИЙОМНИМИ СІМ’ЯМИ**

В умовах сучасної України актуалізація уваги до становлення професійної соціально-педагогічної діяльності та до підготовки фахівців даної сфери, зумовлена багатьма чинниками: зміною соціально-економічної ситуації; розпадом традиційних економічних, політичних, суспільних структур; кризами, що виникають в сім’ї, духовному житті суспільства, в окремої людини; загострення таких проблем, як бідність, безробіття, бездомність, алкоголізм, наркоманія; соціальні і психологічні конфлікти; відсутність цілісної соціальної політики.

На сьогоднішній день гостро стоїть питання про подолання соціального сирітства та впровадження інноваційних форм опіки, тому є й *актуальним* питання підготовки відповідних кадрів та спеціалістів, які будуть здійснювати дану діяльність.

На сучасному етапі розвитку науки існують дослідження, які присвячені проблемам підготовки соціальних педагогів: О. Безпалько, В. Бочарова, Р. Вайнола, Ю. Галагузова, Л. Ваховський, І. Звєрєва, А. Капська, О. Карпенко, І. Козубовська, Н. Кривоконь, Н. Максимова, Л. Міщик, В. Поліщук, С. Харченко, І. Цимбал.

Питаннями становлення інноваційних форм опіки та підготовки відповідних спеціалістів займалися: Г. Бевз, І. Звєрєва, Н. Комарова, Г. Лактіонова, Ж. Петрочко, І. Пєша, Трубавіна.

Багатогранність наукових досліджень із даної теми дає можливість цілісно поглянути на проблему підготовки відповідних фахівців та забезпечити належний рівень їх кваліфікації.

Проаналізувавши сучасні підходи, що використовують при підготовці соціальних педагогів дозволили нам визначити основні з них і використати у своїй роботі:

1. Міждисциплінарний (Малькова М.) суть його полягає у поєднані різних дисциплін та предметного зв’язку між ними: соціальних, психолого-педагогічних, філософських, гуманітарних; розширення кількості спеціальних дисциплін та спецкурсів, які розкривають питання роботи з прийомними сім’ями, специфіки їх створення та здійснення соціального супроводу, а також сприятимуть поглибленню знань студентів з даної проблеми та формуванню спеціальних умінь [5, с. 50];
2. Комплексно-інтегративний (Л. Міщик, В. Поліщук) – характеризує зв'язок теоретичної та практичної підготовки [6, с. 30];
3. Діяльнісно-технологічний (С. Архипова, І. Звєрєва, Л. Коваль, О. Пєхота) представники вважають, що ефективність підготовки залежить від активності студентів та від рівня оволодіння ними основними соціально-педагогічними технологіями [1, с. 3-9];
4. Професійно-спрямований (О. Карпенко, В. Сластьонін, Ю. Поліщук) передбачає формування спеціальних умінь та перехід у процесі практичної діяльності до вищого рівня професійного розвитку [3];
5. Особистісно-орієнтований (Н. Кузьміна, Н. Ничкало) ґрунтується на засадах партнерства, співпраці студента та викладача, включення студента у творчу наукову діяльність [4].

Розроблена нами концепція підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями враховує та побудована на *принципах*: єдності теорії та практики, що дозволяє студенту застосувати отримані теоретичні знання на практиці для більш ефективної роботи у напрямку роботи з прийомними сім’ями; системності та послідовності, цей принцип дозволяє засвоїти основні знання та сформувати відповідні уміння від простих до складних; стимулювання потенційних можливостей студента(використання особистісно-розвивальних технологій).

Зміст професійної підготовки майбутнього соціального педагога до роботи з прийомними сім’ями включає в себе такі складові: теоретичну, практичну та особистісну. Ці складові є структурою, що дозволяють опанувати студенту необхідні знання, уміння, навички в даному напрямку, а також розвинути особистісні якості [3, с. 146-147].

*Теоретична складова* системи підготовки майбутніх соціальних педагогів спрямована на формування теоретичної готовності та включає в себе обов’язкове вивчення комплексу дисциплін гуманітарного, природничого та соціально-педагогічного циклу. Дана складова передбачає оволодіння спеціальними знаннями з проблеми створення, функціонування та роботи з прийомними сім’ями [2].

Ця складова формується у процесі вивчення фахових дисциплін, спецкурсів, де студент отримує відповідні знання з даної проблеми, а потім застосовує ці знання в практичній роботі та удосконалює їх у процесі практичних, самостійних та індивідуальної роботи.

Для реалізації та підкріплення теоретичної складової підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями ми прагнули впровадити в практику навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів таку соціально-педагогічну умову, як доповнення змісту фахових дисциплін у контексті підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями.

Отже, оновлення змісту програм фахових дисциплін, деталізація, удосконалення звучання питань та завдань для студентів сприяло ефективності теоретичної підготовки студентів.

Крім оновлення змісту дисциплін було заплановано впровадження в навчальний процес підготовки майбутніх соціальних педагогів курсу «Соціальний супровід прийомних сімей», що було визначено нами як провідна соціально-педагогічна умова підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями.

Визначальним при вивченні даної навчальної дисципліни є розвиток професійної компетентності студентів, сприяння у засвоєнні теоретичних знань, практичних умінь, формування високого рівня готовності до здійснення роботи з прийомними сім’ями, підготовка спеціалістів до практичної реалізації державної програми щодо розвитку сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

В ході вивчення даної дисципліни студенти брали участь у рольових іграх, використовувались навчальні вправи, мозковий штурм та метод аналізу ситуацій. Студенти розробляли власну кваліфікаційну характеристику та основні вимоги до спеціалістів, які працюють з прийомними сім’ями.

У процесі індивідуальної навчально-дослідної роботи вони здійснювали підготовку рекламно-інформаційної продукції, розробляли рекомендації та пам’ятки для прийомних батьків та прийомних дітей, які сприяють ефективному спілкуванню, здійснювали розробку та підготовку програм клубу для прийомних батьків «Назустріч один одному», клубу вихідного дня «Поділяючи радість», програми тренінгових занять для прийомних батьків та прийомних дітей: «Кроки на зустріч», «Світ емоцій», «Всі разом», «Двері у великий світ», «Шлях до успіху». Для ознайомлення з практичними аспектами роботи соціального педагога з прийомними сім’ями організовувались зустрічі з працівниками соціальних служб, що працюють в даному напрямку, працівниками Інституту проблем сім’ї, які готують спеціалістів для роботи з прийомними сім’ями.

Отже, при виконанні різних завдань на практичних заняттях студенти набували умінь щодо роботи з прийомною сім’єю, що дало змогу забезпечити виконання такої соціально-педагогічної умови, як формування вмінь і навичок роботи з прийомними сім’ями під час практичних занять, та професійної практики.

*Практична складова* підготовки включає в себе формування технологічної готовності майбутнього фахівця. Ця складова передбачає оволодіння студентом основними методами та технологіями роботи з прийомними сім’ями. Практична складова формується у процесі проходження практик студентом з метою оволодіння відповідним соціально-педагогічним інструментарієм. В ході практичної підготовки відбувається удосконалення умінь, а також встановлення взаємозв’язку теорії з практикою [3, с.8-20].

Нами було доповнено програму проходження соціально-педагогічної практики для студентів 4 курсу спеціальності «Соціальна педагогіка» відповідними завданнями, що стосуються роботи соціального педагога з прийомними сімями та здійснення соціального супроводження як одного із виду соціальних послуг. Під час проходження практики студенти брали участь у проведені рекламно-інформаційної кампанії «Чужих дітей не буває»; готували рекламно-інформаційні матеріали даної компанії, організували волонтерську группу. А також студенти розробили навчальну програму школи для прийомних батьків «В наших руках долі дітей». В рамках нашого дослідження працювала студентська науково - проблемна група, що займалася вивченням питання прийомного батьківства, особливостей роботи соціального педагога з прийомними сім’ями, специфіку такої роботи.

Отже, з вище викладеного видно, що нами було запроваджено безліч різноманітних форм та методів роботи для формування готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями. Технологічне забезпечення підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями здійснювалося шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки, різних форм роботи зі студентами (рекламно-інформаційна кампанія, майстер-класи,зустрічі з спеціалістами).

*Особистісна складова* або самовдосконалення передбачає розвиток особистісних якостей студента та його творчості [2, с. 35,36,48,49].

Отже, ми дійшли *висновку*, щo основними особливостями української підготовки соціальних педагогів до роботи з прийомними сім’ями є врахування трьох складових підготовки (теоретичну, практичну та особистісну). А також чітке розмежування функціоналу, обов’язків та відповідна підготовка спеціаліста різного освітньо-кваліфікаційного рівня.

*Перспективи* подальшої роботи ми вбачаємо в тому, що питання підготовки спеціалістів (соціальних педагогів, соціальних працівників), що працюють з прийомними сім’ями залишається відкритим, що зумовлює необхідність розробки конструктивного підходу до його розв’язання.

**Література:**

1. Архипова С.П. Педагогічні аспекти підготовки соціальних педагогів/ С.П. Архипова// Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки. – Черкаси,1999. – Вип.10. – С. 3-9.
2. Басов Н.Ф.Социальный педагог: введение в профессию: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 167 с.
3. Карпенко О.Г.Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспекти: Монографія./ За ред. С.Я. Харченко. – Дрогобич: Коло,2007 - 374 c.
4. Кузьмина Н.В. Акмелогическая теория повышения качества подготовки специалистов образования/ Н.В. Кузьмина. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 144с.
5. Малькова М.О. Формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів до взаємодії з девіантними підлітками: дис.. …канд. пед.. наук : 13.00.05/ Малькова Марина Олександрівна. – Луганськ, 2006. – 255с.
6. Міщик Л.І. Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти: дис. …д-ра пед.. наук: 13.00.05 / Міщик Людмила Іванівна. – Запоріжжя, 1997. – 358 с.