**Вера Омарова**

**(Павлодар, Казахстан)**

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетенции будущего учителя.

Качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста.

В настоящее время наблюдается несоответствие уровня подготовки будущих учителей современным требованиям в силу чрезмерной теоретизации процесса профессионального обучения и его оторванности от происходящих в школе реальных процессов. Как следствие, можно отметить недостаточную сформированность у студентов коммуникативной культуры, способов взаимодействия с разными категориями учащихся и их родителями, неготовность большинства выпускников брать на себя ответственность за определенную деятельность, отсутствие инициативы, оригинальности мышления, стремления к самосовершенствованию и развитию, уверенности в себе и способности справляться с трудными ситуациями.

Согласно ГОСО РК 5.04.019 – 2011. по направлению высшее образование (бакалавриат) на долю профессиональной практики отведено только 12 кредитов (это8,2 %): «Количество кредитов, выделяемых на практику, должно быть не менее 6 кредитов. При этом для всех специальностей бакалавриата планируется учебная практика объемом 2 кредита, а также педагогическая и/или производственная практика общим объемом не менее 4 кредитов» [1, с.21]. Доминирование теории над практикой очевидно. Необходим коренной пересмотр педагогической практике в вузе.

***Основная цель практики*** – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Реализация этой цели требует решения студентами следующих задач:

***– организационных*** – включение в деятельность по организации и проведению учебной работы, воспитательных и внеклассных мероприятий;

***– коммуникативных*** – включение в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками разного возраста, педагогами, родителями, коллегами-практикантами);

***– технологических –*** использование в педагогическом процессе новых подходов и современных технологий (целеполагания, планирования, организации, контроля, оценки и пр.);

***– информационных –*** взаимодействие с цифровыми технологиями, использование их возможностей в различных аспектах профессиональных ситуациях;

***– исследования в действии (action research) –*** включение в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности.

Педагогическая практика в свете современных требований приобретает исследовательский характер. Занимаясь педагогической деятельностью как исследовательской, будущий учитель субъективно переживает смысл использования научных знаний не только для повышения эффективности результатов учебно-воспитательной работы со школьниками, но и для себя лично.

Субъектом собственной профессиональной деятельности педагог может стать только при условии развитой рефлексии, дающей возможность осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектирования и осуществления собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, которые обрели для него личностный смысл.

Кроме содержательной стороны практики, ее целенаправленности на формирование профессионально значимых компетенций и реализации новых подходов в образовании возникает множество проблем организационного плана.

Кроме того, анализ содержания подготовки в педагогических вузах позволяет констатировать, что подготовка будущих педагогов ориентирована, в основном, на работу в общеобразовательной школе и не предусматривает подготовку выпускников педвузов к работе к старшей профильной школе, в сфере профессионального и технического образования.

В связи с этим на современном этапе развития высшего педагогического образования становиться актуальной задача приведения содержания и организации подготовки будущих специалистов-выпускников вузов в соответствии с расширением сферы их будущей профессиональной деятельности: профильные классы старшей школы, технические и профессиональные лицеи, колледжи.

В ходе непрерывной практической подготовки педагогов мы предлагаем ввести сертификацию по уровням образования в вузе:

* базовый уровень (I-II курсы): педагог-организатор досуговой деятельности детей и подростков;
* основной уровень (III курс): педагог-организатор предпрофильного обучения (пространства);
* профилирующий уровень: педагог старшей профильной школы; педагог начального и среднего профессионального образования.

«Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» среди специалистов среднего уровня квалификации без категории, имеющих техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное, музыкальное) называют:

* ***педагога-организатора,*** который организует работу клубов, кружков, секций, любительских объединений, индивидуальную работу с детьми и подростками. Руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим и др.;
* ***вожатого, старшего вожатого***;
* ***культорганизатора;***
* ***аккомпаниатора*** (при наличии музыкального образования).

Общее среднее образование достаточно для ***помощника воспитателя дошкольной организации*** [2].

При внесении соответствующих изменений в «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» можно было бы предусмотреть возможность занятия данных должностей студентами III курсов, получившими соответствующие сертификаты в период обучения в вузе на I-II курсах.

Создание педагогических условий для реализации обновленного содержания педагогической практики в рамках традиционно организованного учебного процесса некорректно в силу своей недостижимости. Адекватным решаемой проблеме будет создание динамически развивающегося образовательного пространства, ориентированного в целостности на развитие профессиональных компетенций:

1. Прежде всего, это формирование профессионально ориентированной на педагогическую профессию школьников. Решением данной проблемы должны стать педагогические классы при вузах.

2. Создание образовательного консорциума «детский сад – школа – колледж – вуз», как модели сетевой организации и непрерывного образования.

3. Для того чтобы стало возможным грамотное сопровождение студентов в период педагогической практики, необходима соответствующая подготовка методистов, которые должны знать современные тенденций в образовании и уметь их самому реализовывать в практической деятельности. Логично предположить, что каждый методист помимо занятий в вузе должен работать (на 0,25-0,5 ставки) непосредственно в организациях образования.

Тогда возникает возможность переноса части занятий по методике преподавания предмета непосредственно в школу, где методист мог бы наглядно демонстрировать на практике реализацию современных подходов в преподавании и обучении.

4. Необходимо пересмотреть нормы времени, отводимые на руководство педпрактикой со стороны преподавателей вуза. Согласно п.8.9 ГОСО РК 5.03.015 – 2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка. Основные положения» за руководство практикой преподавателю планируется педагогическая нагрузка из расчета 1 академический час в неделю на одного обучающегося, это с учетом того, что нагрузку делят между собой педагоги, психологи и методисты по специальности, что явно не достаточно [3, с.9].

5. Поскольку процесс профессионального становления педагога не заканчивается с окончанием вуза необходимо предусмотреть и нормативно закрепить категории учителей:

* учитель-стажер или начинающий учитель, который получает помощь и поддержку;
* учитель-ментор, который осуществляет функции наставника для начинающих учителей и участвует в преподавании вузовских курсов для студентов - будущих педагогов, участвует в исследовательской деятельности в школе и в вузе;
* учитель-профессионал, который осуществляет функции лидера в своей школе – руководителя методического объединения, команды учителей, междисциплинарной группы и т.п.

Подготовка магистрантов по направлению «Образование» в настоящее время осуществляется в университетах.

Необходимо:

* начать ориентированную подготовку специалистов для работы в 12-летней школе, восстановить преемственность содержания образовательных программ бакалавриата и послевузовского образования.

Безусловно, более качественную подготовку и целенаправленную практикоориентированную подготовку таких специалистов обеспечат педагогические вузы. Они обладают неоспоримым преимуществом перед классическими университетами. Это фундаментальная педагогическая подготовка, налаженная система педагогической практики, традиции тесное взаимодействие с системой образования региона.

Выделение целевых гранты для будущих магистрантов – учителей, руководителей образовательных учреждений, работников сферы образования позволит привлечь педагогов к обучению в магистратуре и подготовить их к качественной реализации задач по переходу на 12-летнее образование.

**Литература:**

1. Государственный общеобязательный стандарт образования республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019 – 2011. Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от « 17 » июня 2011 г. № 261. – Астана: МОН РК, 2011. – 21 с.
2. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. – Астана, 2011. – 68 с.
3. Учебная работа и педагогическая нагрузка. Основные положения. ГОСО РК 5.03.015 – 2009. – Астана: МОН РК, 2009. – 13 с.