**Наталія Сулим**

**(Львів, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ**

Шкільні вчителі, зокрема і вчителі англійської мови – це одна з найбільш масових професійних груп інтелігенції. В освітнійсистемі вони мають статус державногослужбовця. Володіючи таким статусом, учитель має право на державне, пенсійне та страховезабезпечення. Учитель покликаний бути професійною, високоморальноюособистістю, компетентним та політичнолояльним.

Професійну підготовку вчителів англійської мови досліджували такі вчені: Абрамова Т. [1], Авшенюк Н. М. [2], Білова В. [3] та інші.

Усферіпрофесійноїпідготовкимайбутніхучителіванглійськоїмовиіснуєкомплексзавдань, депершочерговезначеннянабуваєзавданняудосконаленнякомплексноїпрофесіоналізації.

Процес формування високоякісного спеціаліста є тривалим і складається зрізноманітних видів діяльності. Провіднемісце у цьомупроцесіналежитьформуванню у студента, майбутньоговчителя, готовності до професійноїдіяльності.Формування у студентівготовності до професійноїдіяльностівчителяанглійськоїмовипередбачаєвиконанняцілої низки навчальнихзаходів, якідопоможутьмайбутнімфахівцям, а саме[2, c. 143]:

* надання якісних знань з теоретичнихоснов методики навчання англійської мови;
* вивчення видів навчальноїдіяльності з формуванням в учнів комунікативної компетенції;
* навчанняраціонального і ефективного навчального процесу; проведення підготовки доуроку;
* здійснення контролю рівня сформованості знань, навичок і умінь;
* навчання добирати засоби навчання;
* навчання раціонального планування;
* аналізування чинних підручників з англійської мови як основних засобівнавчання;
* формування готовності до постійного професійногосамовдосконалення;
* ознайомлення з основними напрямами розвитку сучасноїпедагогічної науки, методики навчання англійської мови.

Система формування методичної компетенції майбутніхучителів англійської мови в Англії та Шотландії має бути реалізована в контекстііншомовної освіти і є обов’язковим компонентом професійної компетенціївчителя англійської мови; сучасний навчальний курс з методики викладанняорієнтований на поліпшення технологій підготовки вчителів-початковців.

З урахуванням інтеграційного підходу до процесу підготовки майбутніх вчителів англійської мови навчально-методичний комплекс забезпечення формувався за двома напрямами [1, c. 220]:

1) для формування у майбутніх педагогів фахової мовної комунікативної компетенції;

2) для формуваннянавчально-методичноїкомпетенції та здобуттяпрактичного досвідунавчаннядітейрізноговіку.

В Англії та Шотландії діютьтакіпринципипобудови моделей вказанихкомплексів: необхідності; науковості, професійноїспрямованості; системності; модульності; функціональності; достатності, повноти; доступності і посильності; диференціації та інтегративності.

Важливим методичним принципом, що лежить в основі навчально-методичних комплексів, є орієнтація на посилення автономії (самостійності) студентів, які виступають в якості активних суб'єктів навчальної діяльності. Це досягається за рахунок чіткого планування та організації аудиторної та самостійної роботи студентів, шляхом використання творчих завдань, визначених форм і методів роботи, а також завдяки докладним методичним рекомендаціям по курсу, методичним вказівкам по самостійній роботі студентів у різних видах і формах самостійної роботи студентів по кожній з іноземних мов, що вивчаються, методичним вказівкам і рекомендаціям з окремих тем, видами та формами завдань.

Моделюючинавчально-методичний комплекс для підготовкивчителяіноземноїмовиу Англії і Шотландіїкеруютьсянаступними дидактико-методичнимикритеріями [3,c. 34]:

1) відповідністьцілейпідготовкивчителясоціальномузамовленню, віддзеркаленому у сучаснійпарадигмішкільноїосвіти та парадигміпідготовкивчителів англійської мови;

2) дотриманняобґрунтованих у дослідженні психолого-педагогічної та методичноїконцепційзабезпеченняпідготовкипедагогічнихпрацівниківвумовах кредитно-модульноїорганізаціїнавчальногопроцесу;

3) відображенняповнотивідбору, логічності і наступностівикладузмісту предмета навчанняукомплексінавчальноїдисциплінитайогорозподілах;

4) функціональнедотриманняобґрунтованоїконцепціїпідготовкивчителяіноземноїмовидітейшкільноговіку;

5) дотриманняобґрунтованоїтехнологіїосвітньогопроцесу;

6) інформаційнадостатність для самостійноїнавчальноїдіяльностістудента;

7) оптимальністьструктури та обсягу;

8) поліграфічнеоформлення і технічневиконаннякомпонентівізурахуваннямпрофілізаціївчителяіноземноїмовидошкільників тапарадигмишкільної освіти;

9) забезпечення розвивального середовища підготовки фахівців

Отже, особливості навчально-методичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови в Англії та Шотландії полягають у тому, щовони припускають: свободу для університетів у формуванні навчальних планів; особливу увагу до якості підготовки фахівців; необхідність постійного вдосконаленняосвітніх програм з метою підвищення їх якості; стимулювання інновацій в освітніхстандартах.

**Література:**

1. Абрамова Т. Чисто английское образование // Народное образование. – 2007. - № 1. – с.200-204.
2. Авшенюк Н.М. Проблеми стандартизації педагогічної освіти у Великій Британії // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Зб. наук.пр. – У 2-х част. – Ч. 2. – Київ: Видавничий центр НТУ „ХПІ", 2001. – С. 292 – 295.
3. Білова В. Етапи реформування шкільної освіти Великої Британії (кінець ХІХ та ХХ ст.) // Рідна школа. – 2005. - № 4 (квітень). – с. 78 – 80.

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, Микитенко Наталія Олександрівна.