**Оксана Мельник**

**(Київ, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ТА РІЗНІ ПІДХОДИ ДО КЛАСИФІКАЦІЇ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ**

Ні для кого не секрет, що з розвитком новітніх технологій відбувся перехід від ери індустріального до ери інформаційного суспільства. Сучасний етап розвитку всіх країн світу, в тому числі і України характеризується науково-технічним прогресом, а саместрімкимрозвитком та впровадженнямновітніх комп’ютерних,інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у всі сферижиттєдіяльності.Одним із авторів концепції постіндустріального суспільства є відомий американський соціолог та футуролог ЕлвінТоффлер, якій ще у 80-х роках ХХ століття визначив революцію інформаційних та комунікаційних технологій з віртуальними місцями праці та віртуальним спілкуванням третьою хвилею розвитку суспільства [9].

Виникнення нового, інформаційного суспільства, пов’язано насамперед із змінами в соціальній структурі суспільства, що обумовлено новою роллю науки і техніки.Наукові знання та інформація сьогодні стають фундаментом для розвитку соціально-економічної, політичної та культурної сфер життя. Тому сьогодні одним із пріоритетних напрямів державної політики в Україніє розвиток інформаційного суспільства.Як зазначено в Законі України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», таке суспільство має бути орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток, в якому кожен міг би створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними, з метою реалізації свого потенціалу, сприяння суспільному і особистому розвиткові та підвищення якості життя [3].

Модернізація економіки потребує суттєвих змін в освітньому процесі. Освіта має завжди йти в ногу з часом, відповідати вимогам сьогодення. Одним із кроків на шляху до інформаційно-освітнього суспільства в Україні можна вважати видання Указу Президента України № 926 від 30.09.2010 р. «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» згідно з яким 2011 рік було проголошено Роком освіти та інформаційного суспільства[10].Створення сучасного інформаційно-освітньогопростору неможливе його змістовного наповнення. Це можливе за умови наявності необхідного обладнання та розроблення й впровадження якісних електронних освітніх ресурсів (ЕОР) в навчально-виховний процес.

Ще зовсім недавно, пару десятків років тому, ніхто не знав і не вживав термін «ЕОР» або «електронний навчальний контент». До того часу необхідною складовою сучасного навчального середовища прийнято було вважати електронні засоби навчального призначення (ЕЗНП) або педагогічні програмні засоби (ППЗ), до яких відносять електронні бази даних з відповідним наповненням (електронні словники, довідники, бібліотеки електронного призначення тощо), програмні засоби навчального призначення. Індустрія створення таких засобів навчання набула поширення починаючи з 80-х років минулого століття і до 2005 року було надано відповідний гриф МОН України приблизно 300 ЕЗНП, більшість з яких була апробована у навчально-виховному процесі загальноосвітніх закладів України і отримала високу оцінку вчителів-практиків.

Сьогодні слово «ЕОР»не тільки на слуху багатьох сучасних вчителів, ЕОР розробляються та широко впроваджуються в педагогічну практику багатьма педагогами-новаторами. Відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом МОН від 01.10.2012 № 1060 електронні освітні ресурси – це«навчальні, наукові, інформаційні, довідковіматеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах»[6].Таким чином ЕЗНП можна вважати одним з підкласів ЕОР.

Формування та впровадження інформаційного освітнього середовищав системі загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти – один із шляхів інформатизації освіти, про що зазначено в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [7]та Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні[8].

Використання ЕОРу навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладах дозволяє забезпечити рівний доступ всіх учасників навчально-виховного процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів, підвищити мотивацію учнів, розвивати вучнів навички ХХІ століття, що в цілому сприяє покращеннюякості освіти, а також дає змогу вчителям робити уроки більш цікавими, раціонально використовувати час на уроці, охоплювати різноманітні види діяльності, що є необхідним для учнів з різними типами сприймання навчального матеріалу.

Тенденції розвитку та реформування сучасної системи освіти у контексті становлення інформаційного суспільства є досліджують вчені Н. Бібік, Л. Ващенко, С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Мадзігон, Б. Мельниченко, Г. Сазоненко, О. Сухомлинська. Проблеми створення, розвитку та функціонування системи електронного навчання вивчають Т. Атаман, С. Антощук, О. Бевз, В. Бублик, А Ворох, Р. Голощук, М. Горностай, О. Довбуш, А. Томіліна, Ю. Триус тощо.Основні методологічні та методичні принципи розроблення і використання ЕОР, критерії оцінювання ЕОРвисвітлено у працях таких вітчизняних науковців, як В. Биков, А. Гуржій,М. Жалдак, В. Лапінський, С. Литвинова, Л. Перхун, Т. Ярошенко.

Щодо розподілу ЕОР на різні види можна стверджувати, що розробити їх універсальну класифікацію майже неможливо завдяки багатогранності цього поняття, різноманітності його тематичних напрямів, природи основних даних, галузей призначення та технологій розповсюдження. Існує безлічпідходів до класифікації ЕОР, основні з яких– це поділ за функціональним призначенням, за цільовим призначенням, за групою користувачів, за рівнем групування, за типом розміщення, за природою основних даних тощо. У вищезазначеному Положенні надано класифікацію ЕОР за функціональною ознакою, а саме: навчально-методичні, методичні, навчальні, допоміжні та контролюючі ЕОР[6].Існує також інша думка вчених щодо поділу ЕОР за функціональним призначенням, згідно з якою виділяють дві групи ЕОР: основні, до яких відносять навчальні прикладні програми, програмні засоби оцінювання, електронні лабораторні практикуми, електронні підручники та посібники, електронні дистанційні курси, електронні тренажери, електронні навчально-методичні комплекси тощо; та забезпечувальні, а саме електронні демонстраційні матеріали, електронні довідкові матеріали та видання, електронні матеріали для оцінювання тощо.

За галуззю призначення ЕОР можна розбити на три групи: навчального, управлінського призначення та ЕОР для підтримки наукових досліджень.

З огляду на цільове призначення ЕОР діляться також на офіційні (розміщуються від імені державних органів, установ, відомств або суспільних організацій, що містять матеріали інформаційного або нормативного характеру), наукові(відомості про теоретичні або експериментальні дослідження, історичні документи), науково-популярні (відомості про теоретичні або експериментальні дослідження в галузі науки, культури, техніки, викладені у доступній читачу-неспеціалісту формі), довідкові (короткі відомості наукового та прикладного характеру), рекламні (повідомлення про навчальні продукти: навчальні програми, книги, реферати, освітні послуги, навчальні заходи тощо).

Якщо проаналізуватикористувачів ЕОР, то можна виділити наступні групи ЕОР: для школярів, для студентів, для магістрів, для викладачів та вчителів, для науковців, для управлінців.

В залежності від рівня групування ЕОР поділяються на окремі або моновидання та колекції (бази, бібліотеки) або збірки вихідних даних.

За технологією розповсюдження або мережною орієнтацієюможна виділити автономні або не мережніЕОР, використання яких здійснюється автономно на комп’ютері користувача без необхідності підключення до мережі;мережні, які встановлюються на сервері та використання їх здійснюється при підключенні до мережі та комбіновані ЕОР, які можуть використовуватися як локальні, так і як мережеві.

Аналіз природи основних даних ЕОР дає змогу виокремити наступні групи: текстографічніЕОР, щомістять переважно текстові дані та ілюстрації, які легко роздрукувати і послідовність матеріалу в яких задається автором або авторами;гіпертекстові ЕОР, що містять посилання на логічно зв'язаний текст або фрагменти тексту, які можна переглядати в довільному порядку; звуковіабо відео ЕОР –цифрове представлення звукових даних у формі, що допускає її прослуховування; програмні продукти, тобтосамостійні твори, що представляють собою публікацію тексту програми або програм на мові програмування чи у вигляді виконуваного коду; мультимедійні ЕОР – найцікавіші та найефективніші ЕОР для навчально-виховного процесу, що включають в себе різнотипні дані: текстові, графічні, звукові, відео тощо, які існують рівноправно і взаємопов'язано для вирішення різноманітних завдань.

З огляду на зазначене вище основними параметрами, які можна взяти за основу для класифікації ЕОРз точки зору організації навчально-виховного процесу є:

* тип електронного видання (ресурсу);
* предметна освітня галузь;
* рекомендований рівень освіти;
* рекомендована форма навчального процесу;
* специфіка аудиторії.

Іноді ЕОР можуть об’єднувати в тематично завершений, структурований автором навчальний матеріал, тобто електронний навчальний курс.

Хоча з одного боку останні роки Україна впевнено крокує до наповнення інформаційно-освітнього середовища якісним контентом, не можна стверджувати, що існує повноцінне забезпечення ЕОР навчально-виховного процесу загальноосвітніх навчальних закладів. Так не зважаючи на те, що станом на кінець 2013 року різними виробниками було розроблено близько 400 ЕОР, які отримали відповідний гриф МОН України, реально доступними до використання є менше половини з них.Ще одна проблема полягає в тому, що не всі виробники надсилають сьогодні ЕОР на експертизу відповідних науково-методичних комісій Науково-методичної ради МОН України. Цепризводить до того, що на ринку з’являються неякісні електронні освітні продукти. Немає достатньої підтримки з боку держави щодо створення та впровадження ЕОР в освітянську практику.Особливої уваги потребує також стан забезпеченості початкової школи якісними ЕОР, які враховують специфічні психологічні та вікові особливості дітей молодшого шкільного віку.

Таким чином можна зазначити, щопитання розробки та впровадження сучасних ЕОР, які відповідатиме вимогам інформаційного суспільства, сучасному рівню розвитку науки і техніки, а також Державним освітнім стандартам потребує ґрунтовного дослідження.

**Література:**

1. Биков В.Ю., Лапінський В.В. Методологічні та методичні основи створення і використовування електронних засобів призначення // Компютер у школі та сімї. – № 3. – 2012. С. 3-6.
2. Гуржій А.М., Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів // Інформаційні технології в освіті. – № 15. – 2013. С. 30-37.
3. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки»: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/537-16>
4. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи / [Н.В.Вовковінська, Ю.О. Дорошенко, Л.М. Забродська, Л.М. Калініна, В.С. Коваль та ін.] ; за ред. В.М, Мадзігона, Ю.О. Дорошенка. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 273 с.
5. Інформаційне суспільство ХХІ століття: культура, освіта, цивілізація: матеріали науково-практичної Інтернет-конференції / укл. Н.В. Кононец, Т. М. Кононенко. – Полтава: АКУП ПДАА, 2014. – 124 с.
6. Наказ МОН від 01.10.2012 р. № 1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси»: [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 року № 386-р «Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні»: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>
9. TofflerA. Thethirdwave: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.zpower.com/en/documents/Paper_TheThirdWave.pdf>
10. Указ Президента України№ 926 від 30.09.2010 р. «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/926/2010>