**Алия Утегенова**

**(Павлодар, Казахстан)**

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: то есть эффективность образования, она должна готовить учащихся к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед учащимся постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Внедрение инновации становится важным путем повышения эффективности образования. Стремление использовать инновации в образовании приобретает массовый характер. Обострилось потребность в новом знании, формировании инновационной компетентности и культуры преподавателей средней школы.

Инноватика – это теория и практика инновационных процессов в различных отраслях науки, техники, общественной практики, наука о нововведениях. Основными категориями инноватики являются понятия инновация, нововведения, новшества, инновационная деятельность, инновационный процесс.

Понятие инновация ввели в 30-х гг. в экономике – австриец Й.Шумпетер, в 40-х гг. XX в. Немецкий ученый социолог В.Зомбарт, а также экономист В.Метчерлих.

Инновации (от лат. In – в, nove- новый) – нововведение, ввод нового, введение новизны. Инновация – это процесс освоения и внедрения нового. Новшество – явление, несущее в себе сущность, способы, методики, технологии и содержание нового.

Нововведение как новшество, и как процесс введения новшества в практику, процесс целенаправленной, организованной деятельностей людей, которых называют новаторами.

Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель – ученик», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Использование инновационных методов обучения (ИМО) является велением времени. Они помогают формировать опыт поиска решений в нестандартных, разнообразных ситуациях, готовят к работе в будущем. Позволяют учащимся по-настоящему «прожить» учебный процесс, научить его думать, оценивать, принимать решения и нести за них ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях. [2, с 182]

Инновационные методы обучения учащихся способствуют воспитанию качеств личности – адаптивности и мобильности, и что очень важно, креативности и нелинейности мышления. Результатом применения активных методов обучения (АМО) является «веер» изменений в личности человека: увеличение опыта творческой деятельности и эмоционально-волевых отношений к миру, другим людям и самому себе; развитие интеллекта, обогащение познавательных умений и навыков, активизация мыслительных действий обучаемых, способствующих разработке и принятию смелых творческих решений; коммуникативность, социальная компетентность и ответственность, оттачивание навыков публичного выступления, умение отстаивать свое мнение и презентовать идеи и материал. В целом постоянное использование инновационных методов обучения формирует инновационную культуру личности.

Процессы обучения, воспитания и развития приобретают здесь свою целостность и личностную направленность; реализация принципа синтеза интеллекта, аффекта и действия ЛОО определяет единство деятельностного, поли субъектного и личностного подходов в образовании. [1, с 336 ]

В то же время, использование инновационных методов обучения позволяет создать творческую учебно-воспитательную среду для раскрытия и реализации личности учащегося, а также профессионального роста преподавателя. Они смещают акцент со знаниево-ориентированного обучения к личностно-ориентированному, с простого обучения – к воспитывающему и развивающему обучению.

Кроме того, ИМО позволяет быстрее раскрыть учащегося для преподавателя, и дают возможность оперативнее влиять как на качество усвоения знаний, умений, навыков, так и на формирование качеств личности. Т.е. эти методы являются более продуктивными и с контролирующей, и с регулирующей функциями организации педагогического процесса.

Таким образом, инновационное обучение является реальным инструментом, позволяющим воплотить современные теории и идеи педагогической деятельности (личностно-ориентированное обучение, компетентностный и синергетический подходы, саморазвитие личности учащегося и успешность преподавателя в учебно-воспитательном процессе) в совершенствование качества жизни общества, его система образования уже сегодня в процессе обучения и профессиональной подготовки, т.е. здесь и сейчас. В общечеловеческом плане они позволяют также увеличить ценность самого образования, значимость времени, опыта общения и взаимодействия с учащимися и преподавателями, лучше узнать друг друга, сплотить коллектив.

**Литература:**

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. //Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать// Учебное пособие.-5 изд. доп. – Алматы, 2012.-336с.

2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2010. – № 6. – 182с.