**Марꞌяна Комарницька**

**(Дрогобич, Україна)**

**Дозвіллєва діяльність учнів початкової школи як основа формування здорового способу життя**

Актуальність проблеми обумовлена також цілями, що стоять перед педагогікою дозвілля, а саме:

– відродження і розвиток національної культури, збереження кращих сімейних традицій, звичаїв та обрядів, забезпечення зростання соціально-культурного потенціалу сімейного дозвілля;

– виявлення і підтримка позитивних тенденцій у сімейно-родинних відносинах, формах родинного спілкування у виробничій та позавиробничих сферах;

– обґрунтування і розроблення нових технологій організації сімейного дозвілля як сфери соціалізації особистості;

* формування здоров’язбережувальної компетенції учнів початкової школи тощо.

Залучення дітей до дозвіллєвих занять відбувається на всіх етапах становлення та розвитку особистості: в дитячому, підлітковому, юнацькому віці. Значну роль у формуванні особливого типу художнього мислення підростаючого покоління, ознайомленні з набутим життєвим досвідом пращурів, особливостями народних традицій, звичаїв, обрядів, побутової поведінки відігравало старше покоління родини.

Дозвілля розглядається як культурно-педагогічне явище, життєво-необхідна умова духовного життя особистості, що сприяє створенню позитивного морально-психологічного клімату в сім’ї та школі, сприяє гармонійному розвитку учнів початкової школи.

Відомий англійський фізик, лауреат Нобелівської премії Деніс Габор**,** називаючи три важливі проблеми, які можуть у майбутньому поставити під загрозу існування людства, нарівні з термоядерною війною і демографічним вибухом виокремив дозвілля. Зведення дозвілля в ранг катастрофи для людства тільки, на перший вигляд, видається несподіваним. Якщо людина не знає, що їй робити у години дозвілля, то в неї «псуються голова, серце і моральність». Ця думка, висловлена К.Ушинським, уповні розкриває правомірність зробленого прогнозу. Бездіяльна людина мимоволі стає соціальною силою, спроможною зруйнувати будь-які суспільні підвалини [2, 199-200].

Свобода, що створюється дозвіллям, це не ледарство, не бездіяльність, а можливість особисто вирішити, що робити. Проте, не кожна людина вміє користуватися тією свободою, що надає їй дозвілля. Крім того, як зауважив Аристотель, для уміння користуватися дозвіллям у житті потрібно чомусь навчатися, де в чому виховуватися [1].

Реалізація освітніх функцій та завдань дозвіллєвої діяльності в умовах роботи початкової школи розглядається через інтеграцію у навчально-виховному процесі. Їх зміст вбачаємо у таких сферах: фізичній, практичній, культурній та соціальній.

Рекреаційна дозвіллєва діяльність своєю метою має зняття будь-яких фізичних і розумових перевантажень дітей, а також їхній фізичний розвиток. Це прогулянки, ранкова гімнастика, фізкультхвилинки через кожні 20 хвилин безперервного навчання, рухливі ігри на перервах.

Практична дозвіллєва діяльність у режимі роботи початкової школи орієнтована на всі види практичної діяльності, при цьому вона не втрачає свого зв'язку з дозвіллям. Ця діяльність припускає вільний вибір, спричинений особистісними нахилами та здібностями – створення різного роду виробів прикладного, побутового, декоративного призначення, садівництво, квітникарство тощо.

Культурно-дозвіллєва діяльність спрямована на орієнтацію та наближення школярів до естетичних, духовних і пізнавальних цінностей та відіграє важливу роль в інтелектуальному розвитку дитини. У практиці шкіл використову­ються різні форми позакласної роботи з культурного та художнього виховання. Це передусім форми, які розширюють знання учнів про різні види мистецтва і розвивають художні здібності дітей. Важливим є також формування здоров’язбережувальної компетенції школярів.

Для соціально-дозвіллєвої діяльності ключовою є комунікація. Це спілкування та виховання в учнівському колективі, інші види соціаль­ного дозвілля, в яких процес соціалізації виходить за межі сім'ї, тобто нестандартні контакти, необхідні для встановлення психоемоційної рівноваги, формування здоров’язбережувальної компетенції. При цьому спілкування є важливим фактором соціалізації, фундаментальною основою людського буття.

Похідними вищеописаних видів дозвіллєвої діяльності є такі функції дозвілля: психологічна, соціальна та терапевтична.

Психологічна функція дозвілля розподіляється на три під функції: розвага, розвиток особистості та відпочинок. Відпочинок, за узагальненою думкою сучасних теоретиків дозвілля, вважається головною складовою сучасного дозвілля, оскільки за останні десятиріччя значно зросло нервово-психологічне навантаження в процесі навчання, спілкування, телекомунікація (комп'ютери, телевізори, мобільні телефони), користування транспортними засобами. Відпочинок дає можливість розрядки, спокою і свободи від різного роду обов'язків. Розвага поширює і доповнює відпочинок, надає йому більш динамічного змісту,  стає джерелом миттєвого забуття туги, занурення в гру. Гра розглядається як важлива складова розваги, набуває значення основної функції дозвілля, що сприяє становленню міжособистісних стосунків. З іншого боку, гра в своєму розмаїтті стає дедалі впливовішим чинником у позакласній роботі, зокрема в групі продовженого дня [3].

Наступною функцією дозвілля в школах з продовженим днем є функція особистісного розвитку. Вона передбачає не лише орієнтацію дитини на інтелектуальний, художній, фізичний розвиток у вільний час, а й наявність цілком свідомої потреби в цьому розвитку. В умовах початкової школи реалізація цієї функції відбувається в кількох напрямах:

* у процесі художньо-культурного виховання школярів шляхом оновлення форм і технологій діяльності;
* у межах додаткового (факультативного) компоненту навчальних планів школи - на заняттях гуртків, студій, спортивних секцій [4].

Щодо терапевтичної функції дозвілля, то якщо спочатку її розглядали як об'єднання психологічних функцій: відпочинку (розрядки) і розваги, що надають можливості людині підтримувати оптимальний психофізіологічний стан, – то в умовах сьогодення ми звертаємо увагу на рекреаційно-оздоровчий та реабілітаційний компоненти цієї функції.

Узагальнюючи аналіз змісту та функцій дозвіллєвої діяльності можна зробити наступні висновки:

-  функціональні реформи, що відбуваються в галузі освіти та дозвілля, детермінують впровадження інновацій до існуючих форм і методик організації педагогічного процесу та розбудову оригінальних, часом альтернативних моделей і технологій, що сприяють формуванню здоров’язбережувальної компетенції учнів початкової школи;

- педагогічна сутність вільного часу школярів полягає в необхід­ності надання їм фактичної свободи проведення вільного часу, зміни занять, у рухливості й мінливості змісту вільного часу, у чітко вираженій спрямованості на творчу діяльність, у діалектичній єдності педагогіч­ного виховання н самодіяльності учнів;

-  сучасні умови формування особистості спричиняють долання традиційних меж розподілу між «навчальним», «позанавчальним», «вільним» часом тощо, оскільки йдеться про створення різноманітних, проте постійно функціонуючих умов для розвитку та саморозвитку школярів.

**Література:**

1. Алексєєва М.І., Васютинський В.О. Стосунки в сім’ї як умова здоров’я дітей. Вісник АПН України. 1993. № 1. С. 175-180.
2. Вишневський О.І. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій. Дрогобич: Відродження,2001. 268с.
3. Дорошенко Е. Педагогічна валеологія як наука про здоровий спосіб життя. *Молода спортивна наука України: Матеріали 2-ої Всеукр. наук. конф. аспірантів*. Львів, 1998. Ч.1. С. 54-60.
4. Кондратюк С. Батькам про збереження здоров’я молодших школярів // *Початкова школа.* 2001. № 4. С. 56-58.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Калита Наталія Іванівна.