**Ірина Слімаковська**

**(Дрогобич, Україна)**

**САМООСВІТА ЯК ВАЖЛИВА ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ**

В українському суспільстві на сьогодні найактуальнішим залишається питання про конкурентоспроможність спеціалістів в умовах ринкової економіки, стрімких технологічних змін, глобалізації суспільства. Успіх вирішення даної проблеми безпосередньо залежить від працівників освітньої сфери, бо саме від професійної компетентності учителя залежить формування конкурентоздатності, ключових компетентностей учнів, їх спроможності увійти у світовий глобальний простір. Професійне зростання викладача коледжу є важливою складовою розвитку освітньої установи. Це охоплює підвищення кваліфікації, розвиток професійних навичок та здібностей, використання новітніх технологій та методик навчання. Щоб забезпечити ефективне професійне зростання викладачів, необхідно розробити систему навчання, яка б ураховувала потреби та інтереси викладачів, а також потреби ринку праці. В результаті такого процесу викладачі зможуть підвищити свій професійний рівень, що сприятиме якісному навчанню студентів та підготовці їх до майбутньої професійної діяльності. Удосконалення рівня професійного зростання та компетентності викладачів фахової передвищої є важливим напрямком реформування сучасної системи освіти. Отже, сучасна ситуація суспільного розвитку актуалізувала необхідність всебічного вивчення такого феномену, як «професійна зростання викладача».

Вирішальну роль у професійному становленні відіграє самоосвіта викладача фахового коледжу. В умовах сьогодення необхідне постійне розширення та вдосконалення кола знань, методичних умінь та навичок. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам викладач, змінюється мета й завдання його освітянської діяльності. Сучасний педагог має бути готовим до змін, а тому доволі актуальною є проблема неперервної освіти, спрямованої на професійне становлення, вдосконалення педагогічної майстерності й підвищення кваліфікації.

Самоосвіта викладачів є важливою передумовою для їх професійного зростання і покращення якості освіти в коледжі. Викладачі, які постійно покращують свої знання і навички, можуть бути більш ефективними в роботі зі студентами та викладанні курсів. Одним з головних викликів, з якими стикаються викладачі коледжу, є швидка зміна технологій та методів навчання. Сучасний світ надає доступ до великої кількості інформації, тому викладачі повинні бути вмілими у використанні нових технологій та інноваційних підходів до навчання. Самоосвіта дозволяє викладачам оновлювати свої знання та вміння, щоб краще відповідати на ці виклики.

Сучасні вимоги до викладача фахового коледжу на перше місце ставлять систематичну самостійну роботу з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань та практичних умінь. Отже, проблема самоосвіти стає все більш актуальною. Завданням методичних служб на даному етапі є максимальне використання творчого потенціалу викладачів, яких сьогодні треба повернути від виконавчої дисципліни до дисципліни самостійного творчого мислення.

Окрім того, самоосвіта допомагає викладачам розвивати свою професійну кар'єру. Викладачі, які постійно покращують свої навички та знання, можуть отримувати нові можливості для просування в професії. Вони можуть стати експертами у своїх галузях та мати більші шанси на отримання посад вищого рівня. Самоосвіта також допомагає викладачам краще розуміти потреби своїх студентів. Викладачі, які постійно вивчають нові методики та підходи до навчання, можуть краще відповідати на потреби різних типів студентів. Вони можуть бути більш гнучкими у викладанні та пристосуватися до різних стилів навчання

Отже, для того, щоб навчати, викладачу самому необхідно постійно навчатись. Прагнення до знань, психологічна готовність викладача фахового коледжу до об'єктивної потреби навчатись протягом своєї педагогічної кар'єри є безперечним гарантом його професійного становлення. Самоосвіта визнається одним із найефективніших шляхів розвитку професійної компетентності, який зумовлює наступність, послідовність післядипломної освіти педагога.

Для викладачів коледжу, самоосвіта не є одноразовою подією. Це процес, який потребує постійної уваги та зусиль. Викладачі повинні постійно вивчати нові технології, методики та тенденції в своїй галузі, щоб бути відповідними вимогам сучасної освіти.

Самоосвіта може включати в себе відвідування семінарів, конференцій, курсів підвищення кваліфікації та онлайн-курсів. Важливо також звернути увагу на самоорганізацію, коли викладачі самостійно вивчають нові теми та матеріали, зокрема за допомогою книг, наукових статей та інтернет-ресурсів. Крім того, важливо, щоб в коледжі були створені умови для самоосвіти викладачів. Наприклад, це може бути бібліотека з науковою літературою, доступ до електронних баз даних, інтерактивні технології та методична підтримка.

Досягти успіху може лише той викладач, який постійно знаходиться на сучасному рівні знань, вільно адаптується до нових тенденцій життя.  Поняття «самоосвіти» трактується вченими, як: постійне поповнення професіональної та загальнокультурної інформації та систематичне оновлення індивідуального й соціального досвіду. Самоосвіта є об’єктивною потребою, яка мотивується такими чинниками:

- щоденна робота з інформацією;

- творча атмосфера;

- конкуренція;

- зміни в суспільстві;

- громадська, суспільна думка.

Процес самоосвіти містить такі мотивуючі аспекти: вона є продовженням логічного ланцюга професійної освіти (школа, коледж, ВНЗ, післядипломна освіта), а також наслідком «незадоволення» професійною освітою. Тому актуальність самоосвіти викладача фахового коледжу зумовлена  психологічними аспектами та специфікою педагогічної роботи: по-перше, самоосвіта повідомляє істину, яка інтерпретується відповідно до власних, часто застарілих поглядів; по-друге, педагоги обмежені у часі для отримання інформації в порівнянні з студентами [1,c.7]. Систему самоосвіти викладача фахового коледжу можна розглядати як ***сукупність складових***:

* самооцінка – вміння оцінювати свої можливості;
* самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей;
* самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, вміння усвідомлювати свої інтереси;
* самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватності своїм можливостям, форми самоосвіти, планувати, організувати робоче місце та діяльність;
* самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей;
* самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи;
* саморозвиток – результат самоосвіти.

Окрім того, програма самоосвіти включає в себе вдосконалення суспільно-політичних знань, ознайомлення з найбільш визначними досягненнями науки, збагачення літературних й естетичних уявлень, знайомство з новими тенденціями й явищами культурного життя. Особливо важливе місце займає поповнення знань з предмету, що викладається, і знайомство з новітніми даними відповідної науки, розвиток педагогічних, психологічних і методичних знань і умінь, що можливо лише при ознайомленні з відповідною новітньою літературою й регулярному читанню періодичних видань.

Cамоосвіта викладача фахового коледжу безпосередньо пов’язана з рівнем сформованості у нього ***системи основних педагогічних умінь***:

* вивчати необхідну літературу та передовий педагогічний досвід;
* виокремлювати з літератури, що вивчається, та передового педагогічного досвіду основні актуальні положення, факти, явища, що піднімають теоретичний та методичний рівень;
* вибирати з прочитаного та побаченого думки та методичні знахідки для апробації у власній педагогічній діяльності;
* систематизувати та розробити науково-методичне узагальнення;
* впроваджувати досягнення психолого-педагогічної науки та шкільної практики у власний досвід роботи з учнями.

***Основними завданнями*** самоосвітньої діяльності викладача є:

* вдосконалення теоретичних знань, професійної компетентності;
* оволодіння новими формами, прийомами навчання й виховання;
* вивчення та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду, новітніх досягнень педагогіки та психології , нових педагогічних технологій;
* розвиток особистісних здібностей, професійних компетентностей [2, c.23].

Основним змістом самоосвіти є оновлення і вдосконалення знань, що є у фахівця, його умінь і навиків з метою досягнення бажаного рівня професійної компетентності. У сучасному суспільстві постійна самоосвіта все більше стає умовою успіху в професійній діяльності, а також захищає від інтелектуального зубожіння особистості.

З психологічної точки зору викладачу фахового коледжу необхідно постійно займатися самоосвітою, оскільки специфіка викладацької діяльності така, що викладачі:   
1) знаходяться в становищі людей, завдання яких повідомляти істину, яку вони нерідко інтерпретують відповідно до своїх поглядів, що склалися за десять і більше років до моменту її повідомлення;

2) мають обмежені в порівнянні з учнями часові можливості для отримання інформації;   
3) мають порівняно обмежений круг спілкування зі своїми однолітками і нерідко обмежене професійними інтересами середовище спілкування [3, c.23].

Картина світу, що є у викладача може не відповідати реаліям, що змінилися, а отже, і істотно розходитися з картиною світу, що сприймається його студентами. Усвідомлення цієї необхідності передбачає наявність у нього адекватної самооцінки. Йому необхідно зрозуміти, що самоосвіта – шлях розвитку власної непересічності.

Методична робота, яка спонукає кожного викладача до підвищення свого фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим викладачам вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримку в педагогічному колективі духу творчості, взаємодопомоги, прагнення до пошуку [4, с. 198].

У її процесі здійснюються підвищення наукового рівня викладача, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи викладача, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

**Література:**

1. Гуревич Р.С. Інформатизація освіти – важливий чинник розвитку суспільства XXI століття. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2016. – ст. 47, 5-10.

2. Степчина Л. Наукові підходи до самоосвітньої діяльності педагога / Л. Степчина // Завучу все для роботи. – 2015. – № 21. – ст. 23-31.

3. Ціпан Т.С. Професійна компетентність сучасного вчителя. Інноватика у вихованні. ст.174 – 184, 2016.

4. Шмиголь І. Сутність та структура професійної компетентності педагога. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2011. – ст.197-204.

5.Закон України «Про фахову передвищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>