**Діана Маринець**

**(Дрогобич, Україна)**

**Критичне мислення у психолого-педагогічній літературі**

Сучасне суспільство переживає вибуховий розвиток знань, ідей, технологій, кардинальні зміни в яких відбуваються протягом життя людини. В цих умовах метою Нової української школи є виховання цілісної, всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, новаторства, розвитку та запровадження сучасних технологій, навчання впродовж життя, патріота з активною громадською позицією, відповідними морально-етичними принципами.

Вміння та знання, способи мислення які пов’язані з цінностями та поглядами учня спрямовані на формування необхідних для успішної самореалізації компетентностей, зокрема математичної, інформаційно-цифрової, у природничих науках і технологіях.

**Критичне мислення** - це система суджень, яка дозволяє аналізувати інформацію таким чином, щоб на її підставі ухвалювати раціональні рішення. Глобально - це здатність відрізняти брехню від істини, що надзвичайно важливо в так звану епоху постправди, в яку ми зараз живемо[2].

Подамо кілька відповідних визначень критичного мислення:

– підхід до мислення, за якого особливу увагу приділено вмінню сформулювати самостійні твердження або думки й підкріпити їх аргументами (учні виявляють своє вміння критично мислити, коли вони в усній або письмовій формі роблять інтерпретації (тобто витлумачують щось) і підкріплюють це своїми аргументами; учні використають критичне мислення рецептивно, коли вони аналізують /критикують аргументи інших людей [1].

– критичні мислителі чітко розуміють мету й питання, що розглядається; ставлять під сумнів інформацію, висновки та погляди; прагнуть бути ясними, чіткими, точними й актуальними; прагнуть зануритися вглиб проблеми, бути логічними та справедливими; регулярно застосовують інтелектуальні стандарти до елементів міркування з метою розвитку інтелектуальних здібностей [3].

Навички критичного мислення дають нам змогу не розгубитися у перенасиченому інформацією середовищі. Важливо усвідомити те, що світ не такий, яким ми його бачимо. Іноді не варто вірити навіть власним очам - можна не мати жодних проблем із зором, але при цьому по-різному відповідати на питання, які кольори ми бачимо на зображенні. Кожен із нас сприймає світ, так як йому це вдається, сприймає так би мовити через певне дзеркало, в якому відображені ми самі.

На думку сучасних дидактів та психологів, важливими навичками сучасного громадянина є здатність відрізняти факти від суб’єктивної думки, виявляти недостовірну інформацію, вміння знайти потрібну інформацію, аналізувати та систематизувати її, сформулювати свої думки та докази в усній чи письмовій формі й презентувати їх.

Загалом критичне мислення є одним із базових навичок особистості у ХХІ столітті, необхідне для успішної самореалізації та індивідуалізації. Актуальність розвитку критичного мислення посприяла розробленню різних навчальних технологій розвитку цієї здатності та впровадженню наукових та методичних досліджень у теорію і практику навчання української, що має своє вираження у формуванні предметної та ключових компетентностей [3].

Критичне мислення як педагогічна інновація - це вміння, що дозволяє людині приймати обґрунтовані самостійні рішення:

* визначати проблеми, ставити запитання;
* аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел;
* розглядати з різних сторін, висувати альтернативи та оцінювати їх;
* формулювати аргументи, робити свідомий вибір на основі власних суджень[4]

Кардинальні зміни, які відбуваються у сучасному освітньому середовищі і відзеркалюють тенденції розвитку світової освіти, особливо акцентують необхідність переорієнтації шкільного навчального і виховного процесу на забезпечення умов формування учня-громадянина, якому притаманна динаміка соціального прогресу, прискорене зростання інформаційного потоку і, відповідно, барвисте різноманіття теорій, напрямків, ідей, поглядів. В таких умовах на перше місце виходить здатність і готовність людини аналізувати отриману інформацію, перевіряти і переосмислювати її, самостійно встановлювати істину, приймати рішення і аргументовано захищати свою позицію. Вкрай необхідним стає уміння мислити динамічно та адаптувати своє мислення до мислення інших людей, бути толерантним і сприйнятливим. Власне, мова йде про виховання інтелекту творчої і незалежної особистості, здатної на критично-конструктивне бачення себе, оточуючого світу і своєї ролі в ньому.

Щоб реалізувати розвиток критичного мислення на уроках з учнями, учителі повинні оптимально поєднувати загальні, групові й індивідуальні форми організації навчального процесу; раціонально застосовувати сучасні методи і засоби навчання, зокрема мультимедійні, на різних етапах уроку (мотивація, рефлексія); виробляти стійкість свідомості майбутніх громадян до психологічного й інформаційного маніпулювання їх свідомістю і діяльністю; продуктивній самоосвіті та особистісного розвитку за допомогою різних засобів, в тому числі й ресурсів інформаційно-комунікаційних технологій.

Нарешті розвиток критичного мислення може бути забезпечений лише, якщо у процес навчання вміщено розв’язання реальних проблем і прийняття учнями рішень у різноманітних ситуаціях. Адже у сучасному, швидко мінливому контексті, цінною є здатність розв’язувати реальні проблеми й ухвалювати оптимальні рішення, а не лише демонструвати набір умінь/ навичок у штучно структурованому навчальному середовищі.

Критичне мислення є складною діяльністю, й хоча можна навчати критичного мислення та його компонентам як окремого предмета, вони формуються та використовуються найкраще у зв’язку з конкретною сферою знань (наприклад, математика або історія тощо). Якщо учні не використовуватимуть ці уміння/навички на уроках з різних предметів, ці уміння/навички просто атрофуються та зникнуть. Тому важливо запроваджувати навчання критичного мислення на уроках якомога частіше, щоб учні мали можливість тренувати його та відповідно оцінювали себе.

**Література:**

1. Алан Кроуфорд, ВендіСаул, Самюель Метьюз, Джеймс Макінстер «Технології розвитку критичного мислення учнів» // <https://osvita.ua/doc/files/news/487/48780/KritichneView.pdf>
2. Критичне мислення – поради з розвитку // <https://happymonday.ua/jak-rozvynuty-krytychne-myslennja>
3. Нікольська Н.В. Обдаровані діти – скарб нації! : матеріали ІІІ Міжнародної науково- практичної онлайн-конференції (Київ, 18-23 серпня 2022 року) Інститут обдарованої дитини НАПН України, м. Київ, Україна, стор. 647-648.
4. Що таке критичне мислення і як його розвивати? // <https://osvitoria.media/experience/shho-take-krytychne-myslennya-ta-yak-jogo-rozvyvaty/>

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Калита Наталія Іванівна.