**Наталія Винницька,** **Андріана Заневич**

**(Дрогобич, Україна)**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОЦІ ІНФОРМАТИКИ**

**У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Сучасний освітній процес немислимий без пошуку нових, більш ефективних технологій, які сприяють розвитку творчих здібностей учнів, формуванню навичок саморозвитку та самоосвіти. Цим вимогам краще відповідає проектна діяльність у навчальному процесі [4].

Найважливішим завданням в освіті в умовах реалізації стандартів є формування в учнів умінь і бажання вчитися протягом життя, працювати в колективі та само-розвиватися на основі рефлексивної самоорганізації. Методологічною основою в новому поколінні державних стандартів освіти є системно-діяльнісний підхід [2]. Можна зробити висновок, що ключовим є поняття «діяльність», це поняття розглядається як процес активної взаємодії суб’єкту із навколишнім світом, під час якого він задовольняє свої потреби.

Пізнавальною діяльністю можна назвати активне вивчення людиною навколишньої дійсності, в процесі якого людина отримує знання, пізнає закони існування навколишнього світу, а також не тільки взаємодіє з ним і впливає на нього. Проектна діяльність – один із видів пізнавальної діяльності, розглядається як діяльність, яка спрямована на розв’язання конкретних завдань, в результаті одного із методів досягнення запланованого результату. Педагоги зазначали: «Проектну діяльність слід розглядати як особливий вид інтелектуально-творчої діяльності, породженої в результаті функціонування механізмів пошукової діяльності і побудованої на основі дослідницької поведінки. Воно логічно включає мотиваційні чинники (пошукову активність) дослідницької поведінки та механізми її реалізації» [3]

Що таке проект? Який метод? Метод проектів з'явився в 1920-х роках в США. Існував як метод проблемної ситуації. Цей метод пов'язаний з ідеями, розробленими американським філософом і педагогом Дж. Дьюї та його ученем В.Х. Кілпатріком.

Таку ж думку не раз висловлював В. Сухомлинський, багатогранну педагогічну спадщину якого проймає ідея проектування людини.

Проект – це буквально «викинутий вперед», тобто прототип, прообраз будь-якого об'єкта або виду діяльності.

Результатом проектної діяльності є особистісно чи суспільно значущий продукт: виріб, інформація (звіт, повідомлення), комплексна робота, соціальна допомога.

Проектна робота найчастіше спрямована на вирішення конкретної проблеми, будь вона хоч пошукова, інформаційна чи практична. В ідеалі, якщо проблему перед командою проекту ставлять самі учні [4].

Проектна діяльність розвиває багато сторін особистості учня, такі як:

* потреба в безпосередньому впливі на ситуацію;
* в активній позиції в досягненні результату;
* в організації процесу створення ідеї та її реалізації.

Розглядаючи проектну діяльність як особисту властивості (людини, учня), необхідно провести якісний аналіз, спрямований на виявлення потреб мотиваційної сторони, яка передбачає наявність у людини власної активності в пізнанні. Також внутрішньої ініціативи, яка спонукає до пошуку нового.

Сутністю проектної діяльності є активна пізнавальна позиція, яка пов'язана з періодичним і безперервним внутрішнім пошуком, а також з творчо обробленою інформацією наукового характеру, роботою процесів мислення в особливому режимі [6].

Процес роботи над проектом сприяє вихованню в учнів багатьох цінностей: соціального партнерства, почуття відповідальності, взаємодопомоги та організованості). Участь у проектуванні розвиває дослідницькі, особистісні та соціальні якості учнів. Ці якості включають:

* вміння працювати в команді;
* здатність нести відповідальність за вибір, рішення тощо;
* вміння розділяти відповідальність;
* уміння аналізувати результати діяльності;
* уміння використовувати мультимедійні технології;
* здатність відчувати себе членом колективу [1].

В основі методу проектів лежить ідея орієнтації пізнавальної діяльності учнів на результат, отриманий при вирішенні будь-якої значущої практично-теоретичної задачі: дослідницької, інформаційної та практичної. Найскладнішим організаційним завданням є пошук суспільно значимої проблеми. Це завдання треба брати з життя, щоб учень сприймав його як дійсно необхідне. Для вирішення цієї проблеми необхідно застосовувати як уже набуті знання та вміння, так і нові, які ще варто набути [5].

Основні особливості проекту, які відрізняють його від інших щоденних заходів:

* новизна;
* унікальність;
* зміни як основного змісту проекту;
* конкретна мета, яка обмежена в часі;
* обмеженість необхідних ресурсів;
* бюджет;
* складність вирішення проблеми[2].

Оскільки в даному дослідженні мова йде про молодших школярів, то можна з упевненістю сказати, що вік накладає природні обмеження на організацію проектної діяльності. Обов’язково необхідно залучати до проектної діяльності молодших школярів. Саме в молодшому шкільному віці закладаються ціннісні орієнтації, особистісні якості та стосунки. Якщо не врахувати всі ці обставини і вважати цей вік незначним, так би мовити, «прохідним» для методу проектів, то порушиться наступність між етапами розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів. Тому учні не зможуть досягти бажаних результатів у проектній діяльності[5].

При організації проектної діяльності молодших школярів завжди слід враховувати вікові та психолого-фізіологічні особливості, а саме його тривалість, доцільно обмежитися одним уроком або двома уроками. Також можна на один-два тижні, в режимі позакласної роботи. Основним у проектній діяльності молодших школярів є поєднання навчальних цілей оволодіння технікою конструювання із загальноосвітніми навичками. Наприклад, задати питання: «Які навички вам знадобляться для виконання цього проекту? Чи достатньо ви зараз володієте цими навичками? . тощо» [4].

Дуже важливо, працюючи над проектом, проводити з дітьми екскурсії, прогулянки, соціальні заходи. У цьому контексті представляють інтерес опитування, інтерв'ю осіб, на яких розрахований дитячий проект. Особливої ​​уваги в початковій школі потребує останній етап проектної діяльності – презентація (захист) проекту [2].

Щоб дитина захистила свій проект, їй потрібно допомогти здійснити самооцінку проекту, потім за допомогою питань оцінити процес проектування. Потрібна допомога в підготовці проекту до презентації. Захист проекту є останнім етапом його реалізації. На цьому етапі учні розповідають про те, як вони виконали свою роботу [3].

Міні-проект – це навчальна робота дослідницького та науково-інноваційного характеру, яка виконується в рамках конкретної дисципліни, що містить розв’язання наукової проблеми конструкторсько-технологічного характеру та включає виготовлення конкретного продукту.

Результатом міні-проектів учнів є інтерес до вивчення інформатики. Таким же результатом є виховання потреби постійно поповнювати знання та розвивати уміння. Використання міні-проектів на уроці інформатики дозволяє вирішити більшість проблем, з якими стикається вчитель. Під час виконання проекту учень активний і проявляє творчість [7].

Міні-проекти дозволяють вирішити проблему мотивації, створити позитивне ставлення учнів. Головне завдання. Щоб учні могли не тільки запам’ятати та відтворити знання, які їм дала школа, а й щоб учні могли застосовувати свої знання та вміння на практиці. На сьогоднішній день інформатика, а точніше інформаційні технології знаходяться в найбільш вигідному становищі при використанні міні-проектів. Проектна діяльність дає можливість розкритися кожній дитині [7].

**Література:**

1. Бабич, В.  Тиждень проектів: використання проектних та комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі / В. Бабич // Інформатика. Шкільний світ. – 2008. – № 3. – С. 22–24.
2. Нич, С.  Як використати проектну технологію / С. Нич // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2010. – № 1. – С. 22–24.
3. Обрізан, К.  Навчальний проект як прояв самостійної творчості учнів / К. Обрізан // Інформатика. Шкільний світ. – 2009. – № 13. – С. 19–24.
4. Технологія проектного навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://pidruchniki.com/1169032835499/pedagogika/tehnologiya_proektnogo_navchannya>.
5. Сесько А. Є. Метод проектів як засіб реалізації особистісно-орієнтованого навчання на уроках інформатики [Електронний ресурс] / А. Є. Сесько // Науково-методичний інтернет-журнал. Освітній інтернет-навігатор – Режим доступу до ресурсу: http://oin.in.ua/metod-proektiv-yak-zasib-realizatsiji-osobystisno-orientovanoho-navchannya-na-urokah-informatyky/.
6. Мірошник С. І. Теоретичні основи навчальної проектної діяльності учнів [Електронний ресурс] / С. І. Мірошник // Народна освіта – Режим доступу до ресурсу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=2383.
7. Каламбет Ю. О. Застосування методу проектів на уроках інформатики [Електронний ресурс] / Ю. О. Каламбет // Форум педагогічних ідей – Режим доступу до ресурсу: https://ru.osvita.ua/school/lessons\_summary/edu\_technology/36966/.