**Наталія Винницька, Ірина Курій**

**(Дрогобич, Україна)**

**УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ КОМАНДНИХ ФОРМ ДЛЯ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ОЛІМПІАДНИХ ЗАВДАНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНФОРМАТИКИ**

У цій статті опишемо шляхи підготовки молодших школярів до участі в олімпіадах з інформатики. Розглянуто також можливості формування комунікативних навичок у молодших школярів на уроках інформатики.

На думку ряду вчених, у молодшому шкільному віці учні проходять інтенсивний процес розвитку навчальної діяльності як провідної. Оволодіння узагальненими способами дій відкриває великі можливості для розвитку таких основ самооцінки, як орієнтація на предмет діяльності та способи його перетворення [4].

Організація всього навчання впливає на молодших школярів як форма їхнього колективного життя, взаємодії з учителями та між собою. Саме на уроках починається формування громадської думки, яка так чи інакше впливає на розвиток молодшого школяра. Таким чином, через класний колектив учень залучається до різних видів діяльності [1].

Різні автори зазначають, що саме вік 8-10 років є початком олімпіадної кар’єри учнів, оскільки цей вік є найбільш сприятливим для розвитку мотивації учнів у галузі інформатики.

У своїх роботах вони акцентують увагу на моделях підготовки учнів до олімпіад з урахуванням їх дорослішання. Перший – це інтенсивна методика, спрямована на накопичення методів і навичок вирішення олімпіадних завдань. Другий метод базується на участі учнів у якомога більшій кількості різноманітних олімпіад та сприйнятті нових знань у контексті завдань, запропонованих конкурсом. Ці методи, на думку авторів, визначають сутність моделі репродуктивного навчання, навчання в середовищі складних завдань і спрямовані не на розвиток таланту, а на інтенсивне навчання. На думку В.М. Кірюхіна, ці методи ефективні при підготовці молодших школярів до олімпіад, оскільки дозволяють учням розвинути пам'ять і отримати вже накопичений досвід у цій сфері діяльності [1].

На початкових етапах навчання олімпіада займає важливе місце у розвитку дітей. У цей час відбуваються перші самостійні відкриття дитини. У працях педагогів зазначається, що «навіть якщо вони невеликі і, здавалося б, незначні, вони містять зерна майбутнього інтересу до науки. Реалізовані можливості розвиваюче впливають на дитину, стимулюють інтерес до науки» [1].

На їх думку, традиційні олімпіади з інформатики є також олімпіадами з програмування, і з кожним роком вимоги до володіння технікою програмування підвищуються [2]. До таких олімпіад, як і до всіх інших, наприклад, спортивних, потрібно готувати учнів, тому що не кожен учень може і хоче брати участь у таких олімпіадах.

За працями Пангіної, методика роботи з учнями при підготовці до олімпіад з інформатики визначається декількома об’єктивними чинниками: інформаційними ресурсами, кадровим потенціалом викладачів і наставників, а також новими методиками в галузі інформатики [3].

Особливої ​​уваги потребує методика роботи з дітьми при підготовці до олімпіад. Щоб отримати хороший результат в олімпійському русі, потрібно наполегливо і довго тренуватися. Тому, якщо накопичено певний «багаж» методів розв’язування олімпіадних задач, то незнайомі задачі не викличуть почуття страху, навпаки, з’явиться впевненість у своїх силах і тоді успіх.

Для учнів проводиться величезна кількість олімпіад, фестивалів і конкурсів не тільки з інформатики, але й з інших навчальних предметів. Як правило, структура завдань, які пропонуються учасникам олімпіад, різко відрізняється від такої в шкільних підручниках.

Саприкіна Н.А. у своїх працях зазначає, що при плануванні позакласної роботи з інформатики необхідно включати питання, які виходять за рамки навчальної програми [1].

Позакласна робота проходить у різних видах і формах. Педагоги умовно виділяють три основні типи позакласної діяльності.

*Індивідуальна робота* – робота з учнями по керівництву позакласним читанням, підготовка доповідей, рефератів, рефератів, виготовлення макетів; робота з консультантами; підготовка деяких учнів до участі в олімпіаді.

*Гурткова робота* – систематична робота, яка проводиться з досить постійним складом учнів. Це факультативи, гуртки, спеціальні курси та факультативи.

*Групова* робота — епізодична робота, яка проводиться з великою групою дітей. До цього виду відносяться науково-практичні конференції, олімпіади, конкурси, змагання тощо [2].

Окремо нашої уваги заслуговує методика підготовки до командних олімпіад з інформатики. Основне визначення поняття «командна олімпіада», яка міститься в таких загальних словниках, як «Термінологічний словник сучасного вчителя», «Сучасний освітній процес: основні поняття та терміни», «Педагогічний словник» та ін., можна звести до наступного:

Командна олімпіада – це інтелектуальне змагання в команді з розв’язування різноманітних завдань, для розв’язання яких необхідно придумати та реалізувати певний алгоритм або програму. Особливістю командної олімпіади вважається гарний досвід командної роботи, оскільки учасники вчаться виробляти спільні рішення, поважати думку інших і правильно розподіляти обов’язки [5].

До основних характеристик команди відносяться:

− члени команди найкращим чином беруть участь у досягненні своїх цілей;

− команда має конкретну мету та чітку структуру, спрямовану на досягнення поставлених цілей;

− команда використовує відкриті дискусії та активні зустрічі при прийнятті рішень;

− команда оцінює свою ефективність;

− у колективі відчувається толерантність до кожного члена колективу [1].

Найважливішою відмінністю команди від групи є виникнення в команді синергетичного ефекту, завдяки якому спільні зусилля всіх учасників команди для досягнення бажаного результату значно перевищують зусилля кожного учасника окремо.

У навчальному процесі одну з найважливіших ролей відіграє комунікативна діяльність взаємодії учнів. Комунікація забезпечує спільну діяльність і включає не тільки обмін інформацією, а й організацію та здійснення спільної діяльності.

Оскільки ця проблема не є новою для навчально-виховного процесу, принцип педагогічного співробітництва також позначається на прикладі педагогічної концепції навчання в колективі та через колектив із діяльності А.С. Макаренка [3].

На думку М.І. Андросова, співробітництво відіграє важливу роль у вихованні молодших школярів, оскільки саме в цей період розширюється й оновлюється коло спілкування дитини у зв'язку з включенням у шкільний колектив. Також наголошується на результатах освітньої співпраці, які чітко визначені очікуваннями на різних рівнях (від технології навчальної співпраці до соціально-педагогічних) [5].

Так, на основі його праць, можна зробити висновок, що навчальна діяльність учнів у формі співробітництва ефективніша за традиційну класно-урочну систему, основною формою навчання якої є урок.

Розглядаючи форми проведення командних олімпіад, ми виділили найпопулярніші форми, такі як математичні батли, карусель та багато інших. Розглянемо докладніше подані форми олімпіади.

На нашу думку, командні олімпіади – хороший досвід командної роботи. Учасники вчаться знаходити та погоджувати спільне рішення, поважати думку інших та правильно розподіляти обов’язки. Командна робота та спільна мета згуртовує учнів та підвищує мотивацію. Під час підготовки до олімпіад з інформатики в учнів формуються дві навички:

- уміння висловлювати свої думки з достатньою повнотою і точністю відповідно до завдань і умов спілкування;

- управління поведінкою партнера - контроль, корекція, оцінка його дій;

Елементи командних форм для розв’язування олімпіадних завдань з інформатики можна розглядати як частину уроку.

Таким чином, ми розглянули можливості формування комунікативних навичок молодших школярів під час участі в командних олімпіадах з інформатики.

**Література:**

1. Постова С. Підготовка учнів до участі в олімпіадах з інформатики та інформаційних технологій з використанням інтернет-ресурсів. - Наукові записки, Випуск 8 (ІІ) - 2008 р. – 67с
2. Рего В. Л Курс. Практикум з розв’язування олімпіадних та конкурсних задач». - 2014 р. – 13с.
3. Свєтлова Т.В. Організація, проведення, результати ІІ, ІІІ, ІV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, інформатики (2019-2020 н.р., Сумська область): інформаційно-аналітичний бюлетень / укл. Т.В. Свєтлова; за ред. І.В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОІППО. - 2020 р. – 68 с
4. <http://olimpmath.blogspot.com/2014/10/blog-post.html/>
5. Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс-2022 Форум молодих дослідників»: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (18 листопада 2022 р., м. Суми) – Суми: [СумДПУ імені А.С.Макаренка], 2022. – 152 с.