***Раиса Березовская, Замира Расулова***

***(Ташкент, Украина)***

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТЫНИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Изучение курса латинского языка преследует чисто профессиональную цель – подготовить терминологически грамотного врача. Изучение слов является одним из важнейших компонентов занятий по латинскому языку. Именно латинская лексика поможет в дальнейшей работе с медицинской терминологией. Помимо медицинской терминологии на занятиях также уделяется внимание латинским афоризмам, знание которых помогает студентам не только усвоить многовековую мудрость, но и лучше запомнить латинские слова.

Основным пунктом теоретических и практических исследований по интенсификации обучения иностранным языкам и латыни, в частности, является так называемый сознательный сравнительный метод. Сущность этого метода состоит в том, что сопоставление родного и иностранного языков в методическом и лингвистическом отношении на определенных этапах развития методической и лингвистической мысли учащихся не только эффективно коррелируют, но и стимулируют друг друга. В то же время родной язык является основой сознательно-сопоставительного метода обучения.

Методика преподавания латыни не похожа на методику преподавания точных и гуманитарных дисциплин; преподавание этого предмета требует особого подхода, потому что на этом языке сегодня никто не говорит. Прежде всего, необходимо заинтересовать студентов этой дисциплиной, изо дня в день открывать для себя новые особенности этого предмета, рассказывать о важном месте, которое он занимает в их будущей профессии. При этом на первое место выходит правильное написание каждой части лица.

Сущность этого метода заключается в том, что сопоставление родного и иностранного языков в методическом языковом плане на определенных этапах языкового мышления учащихся не только эффективно коррелирует, но и стимулирует друг друга. В то же время родной язык является основой сознательно-сопоставительного метода обучения.

Среди всех предметов, преподаваемых в высших медицинских школах, особое значение имеет латынь. Поскольку в медицинских университетах латинский язык не числится в качестве иностранного, а является отдельной частью нормальной и топографической анатомии человека, и в этом отношении дисциплина латинский язык занимает особое место среди физиологических и анатомических наук.

Для достижения желаемого результата необходима методика преподавания данного предмета. Опираясь на свой многолетний опыт работы в этой сфере, поделюсь простыми навыками и практикой. Одной из актуальных задач развития языковых способностей учащихся является развитие интенсивных форм обучения. Основным пунктом теоретических и практических исследований по интенсификации обучения иностранным языкам и латыни является так называемый осознанно-сравнительный метод.

Изучение латинского языка в медицинском вузе предполагает изучение лексики, грамматику, терминологические элементы.

Одной из актуальных задач развития языковых способностей учащихся является развитие интенсивных форм обучения. Студентов знакомят с основами медицинской терминологии для успешного продолжения обучения по медицинским специальностям. Преподаватели латинского языка Высшей медицинской школы имеют большой опыт работы с узбекскими студентами. который изучал латынь через английский язык в качестве посредника. Другое дело – преподавать латынь без языка-посредника в русскоязычной аудитории. В странах с английским и романским языками врачи пишут международные термины на латыни, пренебрегая лишь нормами латинской грамматики. Английский язык имеет латынь, поэтому узбекские студенты легко усваивают лексический материал. Цель методики преподавания латинского языка – объяснить учащимся доступным, простым языком в комплексном методе с другими предметами: например, с русским, английским и французским языками, анатомией, физиологией, которые преподаются в медицинских вузах.

Основная задача методики преподавания латинского языка – сформировать у студентов профессиональную компетентность в медицинской терминологии, овладеть основами латинского языка, позволяющими правильно читать, писать и переводить, а также объяснять суть текста. В процессе обучения латыни применяются междисциплинарные методы обучения, улучшающие восприятие и запоминание медицинских терминов у студентов. Этот комплексный метод обучения латыни выполняет как общеобразовательные, так и воспитательные задачи.

Как известно, к общеобразовательным задачам относятся обогащение словарного запаса греко-латинского происхождения, расширение кругозора в области медицинской терминологии, развитие логического мышления и, конечно же, повышение медицинской культуры студентов. Из всего вышеперечисленного с точки зрения восприятия и понимания лексического материала латинского языка у студентов, владеющих английским языком, практически нет проблем. При изучении клинической терминологии студенты также не испытывают больших трудностей. Лексика английского языка содержит огромное количество заимствований из латыни в греческий.

Греко-латинская терминология традиционно является «тезаурусом» (в широком смысле слова) международной медицинской науки, т.е. включает в себя все основные понятия и термины медицины, без знания которых невозможно осмысленное усвоение входящих в нее специальных предметов и дисциплин. невозможный. Опыт преподавания латыни в узбекских группах студентов показывает, что при изучении лексического состава анатомической, клинической и фармацевтической терминологии студенты не испытывают серьезных затруднений, поскольку английский язык содержит большое количество заимствований из латыни.

Медицинские термины в английском языке часто имеют общий корень с латинскими терминами, они во многом совпадают по звучанию и графическому оформлению. Трудности в процессе обучения русскоговорящих студентов возникают при освоении словообразовательной системы латинского языка. Поэтому при изучении словообразовательных элементов латинского языка следует обращать внимание на наиболее регулярные приставки и суффиксы греко-латинского происхождения. Ключевым показателем развития отточенных навыков и умений в процессе освоения латинской медицинской терминологии является активное использование практических занятий и тестовых заданий.

**Литература:**

1. **Гузеев В.В.** Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование; 2001.

2. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: учеб. М.: Народное образование; 1998.

3. **Чернявский М.Н.** Латинский язык и основы медицинской терминологии. - М.: ЗАО «Шико», 2011.

4. Энциклопедия лекарств. - М.: РЛС, 2011.

5. Язык медицины. Всероссийский межвузовский сборник научных трудов. Проблема. 2. - Самара, 2007.