**Микола Пантюк, Віталія Немеш**

**( Дрогобич, Україна)**

**Синергетичний підхід в освітньому процесі нової української школи**

Розвиток і становлення сучасної шкільної освіти передбачає перегляд класичної педагогічної парадигми, оновлення змісту освіти, зміну освітніх пріоритетів. Традиційна система навчання зорієнтована на навчальний предмет, а не на особистість учня, на репродуктивний характер діяльності, вербальні методи навчання, авторитарний стиль спілкування, жорстку регламентацію навчального процесу. Серед нововведень актуальними стають ідеї синергетики та синергетичного мислення. Оскільки освіта є соціальним механізмом самоорганізації, то закономірним є інтерес до синергетики, до реалізації синергетичного потенціалу сучасної нової української школи.

Проблематика синергетики й синергетичного підходу цікавила багатьох дослідників, зокрема, філософів і педагогів, серед яких: В. Андрущенко, В. Аршинов, В. Буданов, О. Вознюк, Н. Гузій, Є. Князева, І. Кудрявцев, С. Курдюмов, В. Кремень, Н. Сегеда, Л. Ткаченко, Є. Ямбург та ін. У наукових працях синергетичний підхід до розуміння закономірностей, що діють у природі, пов'язаний з іменами Дж. Ніколіса, І. Стенгерса, Г. Хакена, І. Пригожина та інших. Деякі вчені вважають, що синергетика, як новий напрям міждисциплінарних досліджень процесів самоорганізації та розвитку, що відбуваються у відкритих нелінійних і далеких від рівноваги системах, могла б відіграти роль нової парадигми освіти XXI століття. Розвиток освіти з позицій синергетики інтерпретують такі вчені, як В. Буданов, В. Кушнір, В. Лутай, А. Назаретян, М. Ожеван, В. Редюхін, В. Цикін, С. Шевельов та інші.

З метою визначення сутності синергетичного підходу доцільно, на нашу думку, окреслити поняття «синергетика», яким характеризується певний міждисциплінарний напрямок наукових досліджень у галузі складних еволюціонуючих систем, започаткований Г.Хагеном та І.Пригожиним у 70-х роках минулого століття. С. Гончаренко зазначає, що синергетика ставить за мету «…пізнання загальних принципів самоорганізації систем різної природи – від фізичних до соціальних, аби лише вони мали такі властивості, як відкритість, нелінійність, нерівноважність, здатність підсилювати випадкові флуктуації» [2, 420]. Вчений визначає в якості предмету синергетики «…прямі і зворотні переходи систем від стабільності до нестабільності, від хаосу до порядку, від руйнування до створення» [2, 420].

Наприклад, О. Чалий розглядає синергетичний підхід як необхідну складову інноваційний процесів у освіті, а В. Ігнатова виділяє найважливіші складові синергетичних ідей, що можуть бути впроваджені в освітню галузь, С. Кульневич розкриває особливості синергетичної концепції само-організуючого виховання [5, 125-132.]. Незважаючи на вже досить значний список робіт, присвячених синергетиці та її застосуванню у різних сферах людської діяльності, напрацювання даної науки не використовуються в роботі навчальних закладів, саме тому потрібно більше приділяти уваги впровадженню синергетичного підходу в систему навчання й виховання початкової освіти.

У синергетичному сенсі освіта - це самоорганізація людини як цілісної, упорядкованої системи, що еволюціонує з ідеалами культури й співвідноситься з образами сучасного світу. Самоорганізація в синергетичному розумінні - це створення свого «Я» в системі «людина - суспільство». Сучасна модель освіти повинна виробити не тільки механізми та способи розуміння людини як системи, що самостійно розвивається, але й активно, дієво сприяти становленню особистості як зацікавленого й творчого співучасника розвитку й відновлення суспільства, а не як зовнішнього спостерігача цього процесу. Синергетичний підхід дає можливість реалізувати ідею творчого втягування людини в соціокультурну дійсність. Тому сформований на цей момент спосіб життя сучасної людини різко підвищує цінність гуманітарного знання, що вимагає кардинальних змін у системі освіти, у першу чергу середньої, тому однією із сучасних тенденцій школи є посилення уваги до особистості, розвитку її свідомості й самосвідомості, культурного потенціалу. Недарма XXI століття назване ЮНЕСКО «століттям людського фактора». До освіти висуваються сьогодні нові вимоги, підкреслюється гуманістична та культурно-творча місія школи, покликана перебороти технократичні тенденції в підготовці учнів природничого й технічного профілів і забезпечити випуск освічених фахівців не тільки з добрим запасом знань, але й здатних до цілісного та системного аналізу складних проблем сучасного життя суспільства й навколишнього середовища [4, 35-41].

О. Вознюк зазначає, що синергетичний підхід у педагогіці «… постає концептуальним базисом як сукупність певних вихідних положень синергетики, згідно яких проводиться теоретичний аналіз педагогічної думки. Синергетичний підхід акцентує увагу на нагальності розробки нової синергетичної парадигми освіти, що передбачає процес подолання труднощів навчального і педагогічного аспектів освітнього процесу, які розкриваються у нових способах його структурування, оновлених методах викладання, що спираються на самостійну пізнавальну активність…» [3, 14].

Cyть кoнцeпцiï нoвoï yкpaïнcькoï шкoли cклaдaють двi фpaктaльнo cпpoeктoвaнi мoдeлi, poзpoблeнi з пoзицiй cинepгeтичнoгo пiдxoдy. З oднoгo бoкy, цe poздiльнo нeпoдiльнa мoдeль нoвoï шкoли з ïï cyчacними зacoбaми iнфоpмaцiйцнo-тeлeкoмyнiкaцiйниx тexнoлoгiй cтвopeння, збepiгaння, cпpийняття тa oбмiн iнфopмaцiєю мiж cyб’єктaми (ïï нociями) i oб’єктaми (cпoживaчeм чи мacoвoю ayдитopiєю). З iншoгo бoкy пpoгнocтичнa мoдeль ocoбиcтicнo-пpoфeciйнoï пapaдигми нoвoгo вчитeля як iдeaльнoгo Я-oбpaзy йoгo пocтaтi, здaтнoгo пo-нoвoмy, нa виcoкoмy piвнi тoлepaнтнocтi й вiдпoвiднocтi нaвчaтиcя пpoфeciï вчитeля.

Головне завдання вчителя - розвивати мислення та креативність, формувати здатність узагальнювати наявні теоретичні та практичні знання для вирішення проблем і одержання нового знання, сприяти оволодінню методологією формування системи знань. Забезпечення нового рівня якості освіти, який відповідає сучасним вимогам інформаційного суспільства, потребує нового рівня викладання. З погляду синергетики, в організації шкільної освіти головним є не передача знань, а навчання оволодінню способами поповнення знань та їх оновлення, швидкої орієнтації в розгалуженій системі знань. У процесі навчання головне - навчити учнів методам самонавчання.

Синергетична концепція освіти базується на системі ідей, що сприяють становленню паритетного ставлення до навколишнього світу людини, яка визначає своє місце в ньому: ідеї толерантності, що пропонує встановлення терпимості стосовно інших індивідів і соціумів у суспільній системі; ідеї самоорганізації, що представляє світ як динамічну відкриту систему, у якій усе взаємодіє із усім, усе проявляється у всьому і його самоорганізацією керують фундаментальні закони природи й суспільства; валеологічній ідеї, що розкриває прямий зв'язок безпечної життєдіяльності людини з екологічною безпекою природи; акмеологічній ідеї, яка підходить до проблеми стійкості розвитку з позиції духовного світу людину: чиста душа - гарантія стійкого світу [5]. Синергетичну освіту не слід виділяти як самостійну частину безперервної освіти, її можна реалізувати, наповнюючи навчальні матеріали синергетичним змістом та інтегруючи навчальні предмети.

Отже, синергетика стала вершиною людської думки ХХІ століття і повинна посісти гідне місце в сучасній освіті. Реалізація ідеї синергії в освітньому процесі – не черговий «модний» освітній підхід, а важлива передумова відновлення змісту сучасної освіти, що враховує реалії сучасного непередбачуваного світу, що стрімко розвивається. Зараз створюється нова освітня модель, методологічною основою якої є теорія самоорганізації, яка адекватно відображає в освітніх знаннях весь спектр стану навколишньої дійсності.

**Література**:

1. Андрущенко В. П. Філософічність освіти: теорія, методологія, практика. Вища освіта України, 2008. Т.4. 128с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги. 2011. 519 с.
3. Вознюк О.В. Розвиток вітчизняної педагогічної думки: синергетичний підхід (друга половина XX століття). Навчально-методичний посібник за ред. проф. П.Ю. Сауха. Житомир: вид-во ЖДУ, 2008. 128 с.
4. Робуль О. Синергетика як інноваційна методологія педагогічної освіти. Філософія освіти. 2016. № 1(3). С. 35-41
5. Квас В. М. Синергетичний підхід до організації навчально-виховного процесу. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: збірник наукових праць. Випуск 13, 2009. С. 125-132.

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, професор Пантюк М.П*.*