**Арсенівська Вікторія,**

**Лучанінова Ольга**

*(Дніпро, Україна)*

*Педагогіка*

(*Проблеми підготовки фахівців*)

**ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕТАЛУРГІВ У СУЧАСНІЙ ВІТЧИЗНЯНІЙ ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ**

В основі розвитку людської цивілізації є інформація у вигляді накопичених знань, які передаються від покоління до покоління.

Сучасний світ переживає інформаційну революцію та процеси глобалізації, які впливають на всі сфери нашого життя. Ці зміни в інформаційному середовищі вимагають перегляду та модернізації системи освіти, оскільки освіта є ключовим чинником розвитку країни та підготовки майбутніх поколінь до викликів сучасності.

Вища освіта України має завдання в цих умовах глобалізації та інтеграції забезпечити відповідність кадрів висококваліфікованих фахівців до швидко змінюваної матеріально-технічної бази виробництва. Це тісно повязано з аналітичною компетентністю й культурою мислення студента з багатьох спеціальностей як майбутнього професіонала, його здатності досягати поставленої мети в контексті різноманітних сучасних реформ. Крім того, високий рівень сформованості аналітичних умінь студента суттєво підвищує мобільність та конкурентоспроможність на ринку праці.

Наукові дослідження вказують на важливість аналітичної компетентності для ефективної професійної діяльності фахівців. Різні дослідники, такі як Л. Петренко, О. Пометун, Н. Терещенко, та Н. Бібік, вивчали теоретичні аспекти розвитку цієї компетентності у різних контекстах, від освіти до національної безпеки.

Наприклад, Л. Петренко у своїй монографії розкриває теоретичні засади розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів, аналізує вітчизняний та зарубіжний досвід її формування в процесі підготовки фахівців для різних галузей економіки. Авторська концепція розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів, методологічною основою якої є системна методологія. Подана вище компетентність тісно повязана з розвитком аналітичної компетенетності студентів [2].

Зазначено, що аналітична діяльність передбачає розуміння сутності складних процесів і явищ, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, а також навички аналізу ідей та логічного мислення. Це важливо не лише для управлінців, але й для фахівців у сферах як науки, так і практики.

У дослідженнях також наголошується на необхідності формування аналітичної компетентності у студентів різних спеціальностей. Так, Н. Зінчук, С. Максименко, та І. Предборська розглядають цю проблему в різних контекстах та на прикладах студентів різних спеціальностей.

Аналітична компетентність та розв'язання сучасних глобальних проблем мають глибокий взаємозв'язок. На думку О. Пометун, розвинуті аналітичні навички грають ключову роль у здатності суспільства та індивідів взагалі вирішувати такі глобальні проблеми [3].

Таблиця 1

Роль аналітичної компетентності у розв'язанні сучасних глобальних проблем

|  |  |
| --- | --- |
| Види проблем | Розв'язання проблем |
| Розуміння сутності проблеми | здатність аналізувати інформацію, виділяти ключові аспекти та розуміти сутність проблем |
| Збір та обробка даних | здатність аналізувати великі обсяги даних, які часто використовуються для розв'язання глобальних проблем |
| Прогнозування та моделювання | Здатність створювати математичні моделі та проводити прогнози |
| Пошук інноваційних та ефективних рішень | аналітичні навички сприяють створенню нових інноваційних рішень для глобальних викликів |
| Співпраця і комунікація | здатність співпрацювати та ефективно комунікувати, співпраця для обміну інформацією. |

Укладено за джерелом [3].

Багато дослідждень пов’язано з тлумаченням поняття «аналітична компетентність».

Таблиця 2

Тлумачення поняття «аналітична компетентність» у сучасній вітчизняній теорії

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Тлумачення поняття«аналітична компетентність» |
| О. Гайдамак | компонент професійної освіти, який більш повно відповідає сучасним тенденціям розвитку сучасного інформаційного суспільства, забезпечуючи магістра механізмами виділення смислової структури, оперативного отримання й аналізу, селекціонування інформації в ситуації лавиноподібного росту її обсягів; дозволяє ефективно вирішувати професійно-педагогічні завдання відповідно до виділених функцій” |
| І. Абрамова | складова частина професійної компетентності, що ґрунтується на самоактуалізації аналітичної діяльнісної позиції особистості, яка складається із загальної і спеціальної частин, які зумовлено умовами та специфікою професійної діяльності й відбивають рівень підготовленості випускника до виконання аналітичної діяльності на сільськогосподарських підприємствах” |
| В. Омельченко | готовність і здатність використовувати свій потенціал (знання, уміння, досвід і особистісні якості) для ефективного здійснення інформаційно-аналітичної діяльност |
| А. Трофименко | здатність застосовувати знання, уміння і особистісні якості в процесі аналітико-синтетичної обробки і переробки інформації різних видів і форм з метою одержання якісно нового знання для оперативного забезпечення процесу ухвалення рішень у різних сферах діяльності” |
| Л. Петренко | системна багатофакторна поліфункційна якість, яка характеризується набором інформаційних, аналітико-синтетичних і комунікаційних знань, умінь, навичок, здатностей, способів мислення і ставлень, що дає змогу виявляти і вирішувати проблеми, характерні для управлінської діяльності в системі ПТО” |
| Н. Лобач | складник професійної компетентності, що відображує готовність та здатність майбутніх лікарів застосовувати здобуті знання, вміння, навички у сукупності з особистісними якостями під час роботи з інформацією різних видів і форм представлення (традиційній, електронній) та ефективно проводити її аналітико-синтетичну обробку з метою отримання якісно нового знання |

Укладдено за джерелом [1]

Як видно з тмумиачення поняття, аналітична компетентність – це складова частина (компонент) професійної компетентності фахівця певної галузі (сфери) діяльності, а на сучасному етапі розвитку є особливою якістю професійної компетентності. Як зазначає Іщенко, – це вид діяльності, суть якої полягає в забезпеченні інформаційних потреб суспільства шляхом переробки вихідної інформації за допомогою аналітичних технологій та отримання якісно нового знання. Аналітична компетентність виявляється в здатності випускника застосовувати знання, уміння й навички в процесі здійснення аналітичної діяльності через переробку інформації різних видів і форм з метою отримання якісно нового знання для забезпечення прийняття рішень у системі управління (І. Абрамова, О. Назначило, Н.Трофименко) [1].

Ю. Штика, досліджуючи особливості формування аналітичної компетентності у студентів економічних спеціальностей, наголошує, що аналітична діяльність як складник професійної діяльності, по-перше, орієнтована на феноменологічні аспекти буття, пов’язана з оцінкою фактів та подій з метою прогнозування їхнього розвитку з урахуванням комплексу чинників (об’єктивних, суб’єктивно-особистісних), можливих ризиків, впливу соціальних технологій і т.п.; по-друге, здійснюється в режимі реального часу та згідно із темпом необхідних управлінських реакцій у певній професійній галузі. Продуктом аналітичної діяльності є нове знання як інструмент усвідомленої зміни організаційних станів соціуму, критеріїв його оцінки та нових способів діяльності в прогнозованих умовах [4].

Дійсно, майбутній інженер-металург повинен мати широкий світогляд, вміти проводити порівняльний аналіз розвитку металургійної газузі країни у різний час; бачити довгострокову економічну перспективу, суть металургійних процесіву різних регіонах; орієнтуватися на аналітику екологічних проблем у галузі тощо. Основними ознаками аналітичної компетентності сучасних студентів-металургів є:

- знання з металургійної галузі;

- розуміння природи інформаційних процесів;

- володіння статистичними інструментами, методами аналізу даних;

- уміння бачити логічні зв’язки в системі зібраної інформації;

- здатність до проблематизації, розгляду явищ та процесів з різних поглядів,

- відшукувати необхідну інформацію із різноманітних джерел, зокрема у режимі реального часу;

- володіння навичками аналізу виробничих ситуацій в металургії, власної професійної поведінки;

- структурування соціальних, економічних явищ, які є об’єктом професійної уваги чи виробничого втручання;

- використання ІКТ у пошуку джерел та літератури (адаптовано) [4].

Вивчаючи дисципліну «Конструкції технологічних сталеплавильних агрегатів», студент розвиває аналітичну компетентність, набуває здатність застосовувати знання, уміння, навички й особистісні якості у процесі здійснення аналітичної діяльності з метою одержання якісно нового знання для оперативного і продуктивного забезпечення процесу ухвалення рішень у різних галузях діяльності. В ідеалі студент набуває таких особистісних якостей, як аналітичне мислення, здатність працювати із великими обсягами інформації, уважність, гарна пам’ять, розвинена інтуїція, спостережливість, посидючість, відповідальність, креативність, увага до дрібниць, широкий кругозір, здатність доводити справу до завершення тощо.

Уважаємо, що аналітична компетентність майбутнього фахівця з металургії – це завжди аналіз і синтез, інтеграція знань, міждисциплінарність, інтерптетація отриманої інформації й отримання нових знань, умінь, навичок, здатності до мисленнєвих процесів.

**Список використаних джерел**

1. Іщенко В.С. Сучасні підходи до визначення структури аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності. Освіта та педагогічна наука № 1 (166), 2017. С 20-28
2. Петренко Л. М. Теорія і практика розвитку інформаційноаналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів: монографія / Л. М. Петренко. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2013. – 456 с.
3. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті /Олена Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ, 2004. С. 66–72.
4. Штика Ю.М. Особливості формування аналітичної компетентності у студентів економічних спеціальностей. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 210-214.

Наукова керівниця:

докторка педагогічних наук, професорка Лучанінова О.П.

|  |  |
| --- | --- |
| Докторка педагогічних наук, професорка, Український державний університет науки і технологій  2017olgapetrovna@gmail.com | Лучанінова Ольга Петрівна |
| Магістр гр ПР 01-18 М, Український державний університет науки і технологій  [vika.ars25@gmail.com](mailto:vika.ars25@gmail.com) | Арсенівська Вікторія Олександрівна |

**СЕРТИФІКАТИ ТРЕБА**