**Лучанінова Ольга,**

**Паленний Денис**

**(Дніпро, Україна)**

**ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПЕЦІАЛЬНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ МЕТАЛУРГІЇ**

У добу складних змін у суспільстві, в умовах воєнного стану ще більшої уваги потребують всі ланки національної системи освіти, і для цього є причини: швидка зміна технологій у різних сферах професійної діяльності людини, інформатизація суспільства призводять до того, що освіта втрачає свій разовий характер і набуває ознак неперервного процесу, все більше стає зорієнтованою на реалізацію всесвітньої доктрини «освіти впродовж всієї професійної кар’єри», «ціложиттєвого навчання»; розвиток української економіки на ринкових засадах викликав безробіття, що є загрозою і для молоді з середньою й вищою освітою; світові процеси глобалізації та інтеграції підвищили міграційні процеси, можливості для професійної мобільності людини, а тому сприяють формуванню нового погляду на освіту [1]. Це все певним чином пов’язано з пізнавальною активністю людини, студента, задіяного в освітньому процесі.

Наше дослідження присвячене розвитку пізнавальної активності студента засобами інтеракттивних методів навчання на прикладі металургійної дисципліни.

Інтерес є складовою пізнавальної активності студента (і будь-якої людини) і тлумачиться як вибіркова спрямованість особистості на ту чи іншу діяльність; як прояв емоційної та мисленнєвої активності; як своєрідний сплав емоційно-вольових та інтелектуальних процесів; як структура, що складається з домінуючих потреб; як ставлення людини до світу[2, с. 43].

Пізнавальний інтерес – є самоцінна сутність людини, без якої вона перестає бути особистістю; пізнавальний інтерес – особливий вид інтересів, притаманний кожному з інших видів. Пізнавальний інтерес найбільш ефективно активізується в навчальній діяльності, засобами якої можна управляти процесом розвитку інтересів особистості.

Інтерактивного навчання засноване на суб’єкт-суб’єктному зв’язку між викладачем і студентом. Обидва вони є повноправними суб’єктами, вектор активності спрямований як від викладача до студента, так і від студента до викладача. Це означає, що студент бере участь в плануванні та організації своєї навчальної діяльності, в її оцінці. Він може вибирати способи освоєння навчального матеріалу, засоби і джерела навчання. Його активність у навчальному процесі максимальна. Викладач виступає в більшій мірі не як джерело інформації, провідник студента в його освітній діяльності.

В інтерактивному навчанні студент виступає не об’єктом, а суб’єктом навчання. Він є активним учасником діяльності та учасником власного виховання та розвитку. Це створює внутрішню мотивацію до навчання і допомагає підвищити його ефективність. Зацікавленість до процесу навчання зростає завдяки новизні та винахідливості інтерактивних методів за умов правильної організації.

В інтерактивному навчанні пропонується виділення таких груп інтерактивних методів – кооперативного навчання (робота в групах, робота в парах, коло ідей, акваріум, два-три-чотири разом, ротаційні трійки), колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм, ажурна пилка, дерево рішень, навчаючи-учу, незакінчені речення), технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра, судове слухання, громадське слухання), технології опрацювання дискусійних питань (дискусія, дебати та ін.)[4]. Ці методи здебільшого для середньої школи, але деякі фрми проведення інтеракції можна використовувати і у вищій школі.

Розвиток пізнавальної активності студентів, і майбутніх металургів зокрема, є важливим у професійній підготовці студентів. Розвивати пізнавальну активність можна різними методами, використовуючи різні засоби. Наприклад, відповідно до теми нашого дослідження цей процес можна здійснювати засобами інтерактивних методів навчання (на прикладі дисципліна«Організація технологій з підвищення якості сталі»)

«Інтерактивний» - здатний до взаємодії, діалогу, бесіди, співпраці. Розглядаючи проблеми інтерактивного навчання, Т. Туркот стверджує, що це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету - створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність. Особливість інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес здійснюється за умови постійної, активної взаємодії усіх його членів. Саме інтерактивне навчання - це різновид взаємонавчання, де і студент, і викладач є паритетними (рівноправними, рівнозначними) суб'єктами навчання, які чітко розуміють, чим вони займаються, активно аналізують те, що знають, вміють і здійснюють.

Н. Мирончук зазначає, що на сьогодні у вищій школі переважно використовують такі інтерактивні методи, як: тренінги, ситуаційні задачі, майстер-класи, прес-конференції, тестування, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, електронні навчальні видання[3].Наголосимо, що треба вибірково застосовувати ці методи для студентів різних спеціальностей. Так, організація інтерактивного навчання у ЗВО передбачає ще моделювання життєвих та виробничих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації тощо.

У ході педагогічного дослідження ми довели, що найбільш ефективними інтерактивними методами розвитку пізнавальної активності студентів у процесі вивчення дисципліни «Організація технологій з підвищення якості сталі» є моделювання виробничих ситуацій, спільне вирішення проблеми на основі аналізу відповідної ситуації тощо.

Таблиця 1

Використання ефективних інтерактивних методів навчання у процесі вивчення дисципліни «Організація технологій з підвищення якості сталі»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Ефективні інтерактивні методи |
| Актуальність позапічної обробки чавуну. Результативність позаагрегатного рафінування чавуну.  14 год | *Спільне вирішення проблеми на основі аналізу відповідної ситуації*  Раніше, 15-20 років тому, обробка зводилась до десульфурації чавуну для зниження вмісту сірки в ньому до певного рівня при розладі ходу доменної печі. В останні два десятиріччя організація і масштаби позадоменної обробки чавуну принципово змінилися. Поясніть причини (поліпшення технології доменної плавки, значне підвищення вимог сучасних споживачів до якості сталі і переваги «безшлакової» і «малошлакової» технологій конвертерної плавки).  *Аналіз ситуації.*  Доведіть, що рівень техніки заглиблення в метал різних порошкоподібних реагентів забезпечує успішне застосування попередньої десульфурації, дефосфорації і десиліконізації чавуну. За рахунок чого створюється економія в доменному виробництві. |
| Поза доменна десульфурація чавуну | *Проблемне питання для аналізу ситуації*  У доменному процесі найбільшу кількість сірки у чавун вносить кокс. В руді і флюсах сірка міститься у вигляді піриту FeS2, іноді у вигляді сульфатів BaS04, CaS04, в агломератах - у вигляді сульфіду кальцію CaS  Що відбувається з сіркою коксу? До чого призводить підвищення витрат коксу? Що тьреба зробити для зниження вмісту сірки у чавуні? |
|  | *Бліц-опитування в парах:*   * На що впливає зниження вмісту сірки? * У проявляється ефективність використання для десульфурації магнію? * Коли може проявитисмя піроефект ? |

Укладено за джерелом [5]

Дійсно, під час обговорення виробничих ситуацій, пов’язаних з металургійним процесом, студенти активізують свою пізнавальну активність, поглиблюють пізнавальну комунікацію, професійні знання і уміння щодо, наприклад, позапічної обробки чавуну, позадоменної десульфурації чавуну тощо.

Отже, інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

**Література:**

1. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчальнометодичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с
2. Малахова О. Роль пізнавального інтересу у процесі формування професійної спрямованості. Роль інновацій в трансформації образу сучасної науки : Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28–29 грудня 2018 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018.264 c. <https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2019/01/InnTrImModSc-Kyiv-Dec2018_v1.1.pdf>(дата звернення 29.10.2023)
3. Остапчук Д., Мирончук Н.М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 140-143. <http://eprints.zu.edu.ua/13837/1/17.pdf> (дата звернення 29.10.2023)
4. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004.-192с.<https://pdfs.semanticscholar.org/432f/a9d86a7208965e29aeb24ef88f391130c6cc.pdf>(дата звернення 29.10.2023)
5. Чубін К.І. Конспект лекцій з дисципліни «Металургія чорних металів» розділ «Теорія і технологія виробництва сталі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 136 - «Металургія» за освітньопрофесійною програмою «Металургія чорних металів». Укл.: Чубін К.І., – Кам`янське: ДДТУ, 2017 – 103 с. <https://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/5/23/5-23-kl60.pdf> (дата звернення 29.10.2023)

**Наукова керівниця:**

докторка педагогічних наук, професорка Лучанінова О.П.