**Лучанінова Ольга,**

**Поволяшко Єлизавета**

**(***Дніпро, Україна)*

**ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕТАЛУРГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Одним із ключових напрямів освітньої політики в усіх сферах має стати модернізація структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу, переорієнтація змісту освіти на цілі сталого розвитку. Технічної освіти це стосується у повній мірі [4].

Сучасні роботодавці розраховують на те, що кандидат матиме десятки різноманітних вмінь та навичок. Здатність креативно мислити і управляти часом, навички комунікації, нетворкінгу, керування проектами, командоутворення. Але разом із тим професійну компетентність за спеціальністю ніхто не відміняв.

Усвідомлюючи сучасні вимоги ринку праці, а також рівень безробіття сучасних випускників, університети приходять до висновку про необхідність розробки освітніх програм, що включатимуть вимоги до рівня розвитку як професійних, так і універсальних компетенцій у студентів. Також в умовах війни це й необхідність у створенні особливого освітнього середовища ЗВО, що здатне забезпечити формування цих компетененостей.

У вищій освіті склалася низка суперечностей: між запитом ринку праці у професійних фахівцях й низькою якістю підготовки студентів через війну; між вимогами до формування професійних компетентностей майбутніх фахівців та відсутністю освітнього середовища, що здатне забезпечити формування цих компетентностей. Актуальним питанням є підготовка фахівців металургійної галузі, підприємства якої працюють у важких умовах воєнного стану.

Суперечності, які склалися в освіті й суспільстві, актуальність проблеми підготовки професіоналів у металургійній галузі спонукали нас до вибору теми педагогічного дослідження «Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх металургів засобами змішаного навчання (дисципліна «Технологія процесів одержання металів та сплавів»)».

Майже всі заклади вищої освіти упродовж цих років користуються засобами змішаного навчання, тому цей факт свідчить про актуальність вибраної теми.

Професійна компетентність – широке поняття, яке включає не тільки знання, уміння, навички з певної спеціальності. Освітня програма професійної підготовки здобувачів вищої освіти передбачає фк інтегральну компетентність, так і загальні компептентності, професійні, здатності, результати навчання.

Коли говорять про професійну компетентність з певної спеціалізації, то науковці мають на увазі ще Hard skills (англ. "Жорсткі" навички) – те, що можна вивчити і що можна протестувати (вміння швидко друкувати, володіння іноземними мовами, знання мов програмування, математичні обчислення). Тобто будь-яку навичку можна оцінити об’єктивно. Щоб отримати необхідні знання, треба навчатися, а підтвердженням є сертифікат або диплом. Жорсткі навички - це вміння та знання, необхідні для певної посади та конкретної роботи. Це – професійні навички у найчистішому вигляді. Жорсткі навички підтверджуються дипломами, атестатами, сертифікатами. Вони показують рівень кваліфікації спеціаліста і доводять, що людина проходила навчання за певною спеціальністю та отримала професійні навички. Будь-який спеціаліст уже має певний набір hard skills, з якими він розпочинає роботу. Якщо виявляється, що якісь потрібні навички відсутні, їх легко отримати на профільних курсах чи тренінгах. Жорсткі навички майже неможливо втратити, їх можна лише удосконалити.

Тож, зауважимо, що професійна компетентність – це широке інтегроване поняття. Так, майбутній металург має розвинути здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми металургії у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних положень та методів інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Сучасний інженер-металург має кваліфіковано аналізувати стан управлінської діяльності підприємства, визначати перспективи розвитку підприємства, передбачати стратегію подальшого розвитку відповідно до його місії. Це обов’язкові вимоги до професіоналізму сучасного інженера-металурга, ті особливі вміння, знання, моральні та психологічні якості, що становлять управлінську компетентність керівника і мають бути притаманні інженеру-металургу як менеджеру виробничого підприємства, як фахівцю-управлінцю [3].

Погоджуємося з В. Коваль, що майбутній інженер в газузі гірничій чи металургійній повинен мати:

- технічні здібності – здатність кваліфіковано, зі знанням справи, виконувати роботу на своїй ділянці, технічні прийоми конкретної діяльності, здатність працювати з інформацією;

- комунікативні здібності – здатність взаємодіяти з людьми, налагоджувати контакти та будувати стосунки зі співробітниками;

- аналітичні здібності – здатність ідентифікувати ключові фактори тієї чи іншої ситуації, визначати їх взаємодію та ступінь важливості;

- діагностичні здібності – здатність ставити діагноз проблем виробництва чи колективу, тобто визначати їх симптоми та причини виникнення;

- концептуальні здібності – здатність усвідомлювати причинно наслідкові зв’язки у діяльності виробничого колективу, бачити, яким чином можна скоординувати діяльність окремих його частин, аби досягти поставлених цілей найбільш продуктивним способом[2].

На думку К. Бугайчука, усе більше й більше фахівців говорять про доцільність «змішування» теорій, підходів та методів навчання. Застосування ІКТ у навчанні стало настільки органічним елементом, що навіть існує думка про виключення з обігу термінів «електронне навчання», «мобільне навчання» чи «дистанційне навчання», а сучасний освітній процес пропонується розуміти як «змішану модель» кращих навчальних практик і методів поряд із застосуванням сучасних технічних засобів навчання.

У 2007 році фахівці Sloan Consortium уточнили й це визначення. На їхню думку навчальний процес залежно від взаємодії його учасників і доставки навчального контенту можна поділити на: – традиційне навчання (0%); – навчання підсилене дистанційними технологіями (до 30%); – змішане навчання (blended learning) – з використанням до 80% технологій дистанційного навчання; – чисте дистанційне навчання (online learning) [1].

При зимішаному навчанні мережеві технології використовуються не тільки для доставки матеріалу, але й для виконання завдань, колаборації та іншої навчальної взаємодії. Очні зустрічі зведені до мінімуму. В Україні нині в умовах війни це зручно, бо освітній процес триває, хоч і є зруйнована інфраструктура багатьох вишів, переміщені заклади. Звичайно, ніщо не замінить живого спілкування, але змішана форма навчання є дієвою.

Таблиця 1

Тлумачення поняття «змішане навчання»

|  |  |
| --- | --- |
| Термін | Тлумачення поняття |
| Змішане навчання | це метод, який поєднує в собі традиційне навчання «обличчям до обличчя» і деякі елементи дистанційного навчання [А. Логвінова]. |
| Змішане навчання | це поєднання традиційних формальних засобів навчання – роботи в аудиторіях, вивчення теоретичного матеріалу – з неформальними, наприклад, з обговоренням за допомогою електронної пошти та Інтернет-конференцій [Г. Чередніченко]. |
| Змішане навчання | це цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної і позааудиторної навчальної діяльності суб’єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання [А. Стрюк)]. |
| blended learning | це поєднання технологій і традиційного навчання в класі на основі гнучкого підходу до навчання, який враховує переваги тренувальних і контролюючих завдань в мережі, але також використовує інші методи, які можуть поліпшити результати студентів і заощадити витрати на навчання [BanadosE]. |
| Змішане навчання | метод навчання, який комбінує різні ресурси, зокрема, елементи очних навчальних сесій та електронного навчання [blended learning ]. |
| Змішане навчання | цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок, що здійснюється освітніми установами різного типу в рамках формальної освіти, частина якого реалізується у віддаленому режимі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій і технічних засобів навчання (К. Бугайчук) |

Укладено за джерелом[1].

На прикладі дисципліни «Технологія процесів одержання металів та сплавів» можемо виділити ознаки змішаного навчання:

– змішане навчання відноситься до формального навчання в рамках діяльності освітніх установ;

– це цілеспрямований процес здобуття знань, умінь та навичок у рамках певних навчальних дисциплін, частина якого реалізується у віддаленому режимі (студенти приєднуються до гуглкласу чи заходять на платформу Мудл для ознайомлення з лекційним матеріалом. До проведення аудиторних занять цей матеріал самостійно опрацьовуються вдома;

– під час вивчення навчальної дисципліни використовуються ІКТ та ТЗО (ПК, мобільні телефони, планшети, проектори тощо): аудиторія отримує новий матеріал за новою темою заздалегідь у різному вигляді: відео, презентації, анімації тощо. Заняття у вигляді активної участі студентів у навчальній діяльності, відпрацюванні матеріалу, взаємодії з викладачем та одногрупниками. Вони можуть працювати індивідуально або в невеликих групах. Різні групи учнів можуть вивчати і досліджувати різноманітні аспекти однієї і тієї ж теми одночасно;

– ІКТ використовуються не тільки для зберігання і доставки навчального матеріалу, але й для реалізації контрольних заходів, організації навчальної взаємодії (консультацій, обговорення); має місце самоконтроль учня (студента) за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання. (Адаптовано за К. Бугайчук до завдань дослідження).

Анкетування студентів щодо засвоєння знань та умінь з дисципліни «Технологія процесів одержання металів та сплавів», які є складовою частиною професійної компетентності, проводиться на констатувальному етапі. Дані щодо оцінювання студентами своїх знань та умінь з дисципліни «Технологія процесів одержання металів та сплавів» важливі як на початку вивчення дисципліни, так і в кінці, бо дисципліна глибоко інтегрована в інші фахові дисципліни. Аналіз результатів лпитування доплмагає вибору опттимальних форм і засобів змішаного навчання – перевернутий клас, онлайн лекція з презентаціями, це не вимагає додаткового технічного обладнання і комп’ютеризованих навчальних аудиторій і вже широко апробовані у вишах України.

Отже, змішане навчання – це ефективні технології, зміна алгоритму роботи студентів і викладачів. Це зміна освітнього процесу не як данина моді, а вирішення конкретного завдання в умовах воєнного стану. Таким завданням може бути: підвищення цифрової грамотності; автоматизація оцінки аудиторії; удосконалення методики викладання навчальних дисциплін, розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу, а у випадку нашого дослідження – це перевірка ефективності педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх металургів засобами змішаного навчання.

**Література:**

1. [Бугайчук К.Л.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%91%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9A$) Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів / К. Л. Бугайчук // [Інформаційні технології і засоби навчання](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=EJ000028). - 2016. - Т. 54, вип. 4. - С. 1-18. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\_2016\_54\_4\_3](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=ITZN_2016_54_4_3)
2. Коваль В. Теоретична модель управлінської компетентності майбутнього інженера-металурга<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8840/Koval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Смирнова М. Є. Практика управління загальноосвітнім навчальним закладом: від функціонування до розвитку [Електронний ресурс] / М. Є. Смирнова. – Режим доступу: <http://osnova.com.ua/preview/book/4232/%D0%90%D0%A865_Upravlinnia-ZNZ_Smirnova-3.pdf>
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

**Наукова керівниця:**

докторка педагогічних наук, професорка Лучанінова О.П.