**Лучанінова Ольга,**

**Прокопчук Анна**

*(Дніпро, Україна)*

**УТОЧНЕННЯ ПОНЯТТЯ «ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» МАЙБУТНЬОГО МЕТАЛУРГА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

Розв’язання складних завдань металургійного виробництва обумовлює необхідність підготовки компетентних фахівців, здатних творчо працювати в цій галузі на рівні сучасних вимог. Відповідно актуальним стає пошук інноваційних підходів в освіті, а також теоретичне обґрунтування й практичне забезпечення умов, необхідних для формування інформаційної компетентності майбутніх металургів. Інформаційна компетентність є однією з ключових компетентностейна сьогоднішній час. Вона має об’єктивну і суб’єктивну сторони. Об’єктивна сторона полягає у вимогах, які соціум пред’являє до професійної діяльності сучасного металурга. Суб’єктивна сторона інформаційної компетентності відбиває об’єктивний бік, який показує індивідуальність металурга, його професійну діяльність, особливості мотивації у вдосконаленні і розвитку своєї інформаційної компетентності.

Інформаційна компетентність має внутрішню логіку розвитку, яка не зводиться до підсумування її підсистем і логіки розвитку кожної підсистеми окремо.

Поняття інформаційної компетентності можна визначити як особливу властивість людини, здатність самостійно шукати, аналізувати, відбирати,обробляти та передавати необхідну інформацію за допомогою інформаційних технологій. Враховуючи те, що інформаційна компетентність – це властивість людини, вона охоплює декілька основних здібностей та спирається на емоційне сприймання, аналітичні можливості й основні знання і вміння, надбані протягом життя [2].

Нині інформаційна компетентність як така придбала нову якість, ми маємо на увазі інформаційно-цифрову компетентність. Наше дослідження пов’язане з педагогічними умовами формування у майбутніх металургів інформаційної компетентності засобами цифрових технологій, тому тема є актуальною.

Таблиця 1

Порівняльна характеристика інформаційна компетентності і інформаційно-цифрової компетентності

|  |  |
| --- | --- |
| Інформаційна компетентність | Інформаційно-цифрова компетентність |
| сукупність компетенцій, пов’язаних із роботою з інформацією у всіх її формах і представленнях, які дозволяють ефективно користуватись інформаційними технологіями різних видів як у традиційній друкованій формі, так і комп’ютерними телекомунікаціями | здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства |
| інтегративна професійна якість особистості; якість особистості, яка передбачає наявність знань і вмінь у галузі роботи з інформацією і застосування ІКТ, а також здатність, готовність і досвід використання засобів ІКТ для розв'язання інформаційних проблем, для самостійного здобуття знань з інформації | можливість особистості бути сучасною, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення техніки у своїй професійній діяльності |

Укладено за джерелом [2; 4; 5; 6; 7]

Інформаційна компетентність є частиною професійної компетентності майбутнього металурга, необхідною ланкою його освітньої діяльності,якісною характеристикою інформаційного аспекту науково-освітньої діяльності. Інформаційна компетентність виражається в наявності комплексу знань, умінь, навичок і рефлексивних установок у взаємодії з інформаційним середовищем.

Інформаційна компетентність майбутнього металурга передбачає готовність вирішувати специфічні завдання, певні дії для їх виконання,доведені до рівня умінь, що засновані на системному і глибокому засвоєнні знань.

Виділення професійних завдань ґрунтується на попередньому моделюванні відповідної професійної діяльності, що реалізується сукупністю професійних, найбільш поширених ситуацій.

Ефективність розвитку інформаційної компетентності майбутніх металургів у процесі навчально-виробничої діяльності залежить від багатьох чинників: форми організації, методів її проведення та вибору базових установ.

Зауважимо, що дисципліна «Виробництво неорганічних матеріалів та вуглеграфітової продукції» займає чільне місце у професійній підготовці майбутніх металургів.ЗК2 – це здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Інформаційна компетентність забезпечує формування наступних знань,умінь та навичок у студентів: оволодіння поняттями, які подаються інформацією; широке використання ними ІКТ для навчальної діяльності чи в повсякденному житті; виокремлення важливих шляхів для розв’язання проблем засобами інформації; оволодіння засобами та способами для пошуку, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення та урізноманітнення інформації; самоорганізація та самоконтроль власної інформаційної діяльності. Ефективність здійснення інформаційного процесу залежить від рівня сформованості інформативної компетентності особистості.

Як зазначають Н.В. Баловсяк і О. Крупський інформаційна компетентність включає три компоненти:

1) інформаційну – здатність ефективно працювати з інформацією у всіх формах її представлення;

2) комп’ютерна або комп’ютерно-технологічна – уміння та навички роботи з сучасними комп’ютерними засобами та програмним забезпеченням;

3) процесуально-діяльнісна – здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних та комп’ютерних технологій для роботи з інформацією та розв’язання різноманітних задач [1; 4].

Інформаційна компетентність (за В. Зіборовою) передбачає наявність аналітичних, проектних, прогностичних умінь в засвоєнні і застосуванні інформації, формування яких відбувається під час таких етапів, які має пройти учень: ознайомлення, репродукція, перетворення інформації, створення власного інтелектуального продукту на основі отриманої чи самостійно знайденої інформації [3].

Інформаційна компетентність майбутнього металурга включає наступні компетенції ( таблиця 2).

Таблиця 2

Інформаційна компетентність майбутнього металурга та її компетенції з фахової дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| ЗК, ФК РН з дисципліни«Виробництво неорганічних матеріалів та вуглеграфітової продукції» | Інформаційна компетентність |
| ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. | аналітика, математична обробка даних; |
| проектувати технологічні схеми переробки вуглецевих матеріалів; | моделювання, проектування та управління |
| виконувати усі аналізи коксо-хімічного виробництва; | Аналіз інформації, комунікація та взаємодія |
| визначати показники якості роботи коксо-хімічного обладнання та технологічних схем переробки вуглецевих матеріалів. | організація та зберігання інформації, пошук інформації. |

Наголосимо, що бібліографічний огляд необхідних для підготовки до занять джерел включає документи різних видів: статті, дисертації,монографії, електронні джерела. Треба не забувати про взаємне консультування студентів із  питань, що стосуються інформаційної культури та академічної доброчесності, завдяки чому закріплюються знання щодо безпечної діяльності в інформаційному середовищі та поглиблюється розуміння певної теми. Ефективність

розвитку інформаційної компетентності майбутніх металургів у процесі вивчення фахових дисциплін залежить від багатьох чинників: форми організації,методів її проведення. Найбільш проблемним є етап перетворення інформації, що передбачає критичне осмислення даних та їх порівняння,а також творчий етап, що вимагає створення власного інтелектуального продукту.

Отже, уточнення поняття «інформаційна компетентність» майбутнього металурга в процесі вивчення фахових дисциплін спонукає до аналізу її компонент, інформаційної культури, інформаційної етики студента як споживача навчальної й професійної інформації, як особистості й майбутнього професіонала.

**Література:**

1. Баловсяк Н. Інформаційна компетентність фахівця // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. - № 5. – с. 21-28.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / укл. і голов. ред.В. Т. Бусел. – Київ ; Ірпінь : Перун, 2009. 1736 c.
3. Зіборова В. Формування інформаційної компетентності учнів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: icrmu.luguniv.edu.ua
4. Крупський О., Стасюк Ю. формування інформаційної компетентності майбутнього менеджера-економіста в сучасному освітньому просторі <https://philarchive.org/archive/KRU-20>
5. Розвиток ІТ-компетентності. URL: <https://sites.google.com/site/itkompetentnosti/> (дата звернення: 24.09.2023 р.).
6. Семко Л. Лапінський В. Інформаційні компетентності та шляхи їх формування <https://lib.iitta.gov.ua/719931/1/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%BA%D0%BE_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%202020.pdf>
7. Ткаченко Є. Інформаційні компетентності фахівців у сучасному суспільстві <http://vestnikzgia.com.ua/article/view/189263> DOI:

<https://doi.org/10.30839/2072-7941.2019.189263>

**Наукова керівниця:**

докторка педагогічних наук, професорка Лучанінова О.П.