**Хайрулла Саттаров**

**(Ташкент, Узбекистан)**

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Современные педагогические технологии, в том числе совместное обучение, использование новых информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход к образованию. Они обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, уровня обучения и интересов учащихся. Современный компьютер в целом является эффективным инструментом оптимизации условий умственного труда. Компьютерное обучение иностранному языку включает в себя:

- обучение лексике;

-работа над произношением;

- обучение диалогической и монологической речи;

-обучение телу;

-просмотр и анализ грамматических событий.

Использование компьютеров на занятиях помогает решить ряд дидактических задач: формируются навыки чтения, совершенствуются органические навыки, пополняется словарный запас учащихся, стабилизируется их интерес к изучению английского языка. Мир новейших информационных технологий занимает большое место в нашей жизни. Их использование на занятиях иностранным языком повышает познавательную активность учащихся и учащихся, стимулирует изучение иностранного языка, расширяет их мировоззрение.

Целью исследования является формирование коммуникативной компетентности изучения иностранного языка в высших учебных заведениях, а все остальные цели (воспитательные, воспитательные, развивающие) решаются в процессе реализации этой основной цели. Коммуникативное образование означает обучение общению и формирование навыков взаимодействия между культурами.

Сегодня развитие образования тесно связано с повышением его информационного потенциала. Эта важная особенность во многих случаях определяет направление развития образования в целом и эволюции общества. Чтобы успешно руководить деятельностью в глобальном информационном пространстве, студентам необходимо овладеть информационной культурой. Глобальная сеть Интернет позволяет студентам и преподавателям в любой точке планеты получить любую необходимую информацию: страноведческие материалы, рефераты и т. д.

Объект исследования и используемые методы.

При обучении иностранному языку рассматривается использование интернет-ресурсов и создание образовательных программ, презентаций и проектов.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям различные информационные ресурсы. В набор основных услуг могут входить: электронная почта, телеконференция, видеоконференцсвязь, создание возможности печати личной информации, доступ к информационным ресурсам, справочным каталогам, поисковым системам, общению в сети (Полат, 2003). Активное использование этих ресурсов на уроках английского языка даст хорошие результаты.

Приобретение коммуникативной и культурологической компетентности невозможно реализовать без практики общения. Именно поэтому использование интернет-ресурсов при обучении иностранному языку очень важно. Виртуальная среда Интернета позволяет выйти за границы времени и пространства, предоставляя своим пользователям возможность аутентично взаимодействовать с реальными собеседниками по актуальным темам, интересующим обе стороны (Полат, 2003). Однако не следует забывать, что Интернет является лишь вспомогательным техническим средством обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо на уровне организовать его использование во время обучения. Например, студентам очень интересно общаться с русскоговорящими в Интернете. Такие беседы можно организовать в рамках факультативных занятий после занятий.

Для достижения коммуникативной направленности при обучении иностранному языку на занятиях с помощью компьютера можно использовать текстовый редактор в режиме Word. Этот редактор является одной из самых современных программ в классе текстовых процессоров и может выполнять сотни операций. С его помощью можно быстро совершать важные коммуникативные действия и действия над текстом. Текстовый процессор также может использоваться как важный инструмент для создания различных упражнений и стимулирования деятельности учащихся по созданию текстов на изучаемом языке (Сысоев, 2008).

Например, задачами могут быть:

- набирать текст, вносить в него изменения;

- сокращайте текст, извлекайте из него только самую важную информацию;

- используя текст, найдите и выделите ответы на заданные вопросы; - разделить текст на смысловые части;

- восстановить правильный, связный порядок предложений;

- восстановить текст, в котором нет знаков препинания, заглавных букв, пробелов между словами;

- найдите пассивные конструкции и выделите их курсивом. Кроме того, студенты создают важные коммуникативные тексты: поздравительные открытки, анкеты, биографии, рефераты, проекты.

Существует множество компьютерных программ, которые могут помочь учителям английского языка и студентам, изучающим иностранный язык.

Программы компьютерного обучения имеют больший потенциал, чем традиционные методы обучения. Они дают возможность практиковать разные формы речевой деятельности, объединять их в различные комбинации, помогают понимать языковые явления, формируют языковые способности, помогают создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать язык и речевые действия, обеспечивают реализацию индивидуального подхода к самостоятельной работе из студентов.

Грамматический раздел программы профессора Хиггинса состоит из двух разделов: теоретического и практического. При проверке знаний ученика программа показывает его достижения и помогает при необходимости. Этот электронный учебник рекомендуется для изучения английского языка. Этот учебник также является отличным подспорьем при проведении фонетических упражнений. Звуки, слова, фразы и предложения воспринимаются учащимися на слух (аудио) и видение (визуально).

Учащиеся могут наблюдать за артикуляционным поведением на экране компьютера, слышать и учиться правильному произношению. Правильные закономерности сохраняются в их памяти. Этот учебник также содержит множество грамматических упражнений.

Работая на компьютере, каждый студент изучает вопрос, тратит необходимое время на поиск ответа (Коряковцева, 2002). Студенты, интересующиеся работой с компьютером, привыкают к новым средствам информационных технологий и с большим интересом участвуют в создании образовательных программ, презентаций и проектов. Для таких студентов преподаватель лишь систематизирует рабочий материал и поддерживает и поддерживает их стремление совершенствовать свой научный потенциал. В ходе работы учащиеся приобретают не только базовые навыки, необходимые пользователям, но одновременно могут развивать и навыки самостоятельной работы. Такая деятельность особенно продуктивна, интересна и современна. Одним из эффективных средств активизации учебной деятельности студентов является использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном образовательном процессе. Компьютер остается инструментом, позволяющим учащимся развивать свои лингвистические, когнитивные и коммуникативные навыки. Особый интерес к работе с компьютерными программами проявляют студенты первого и второго курсов. Когда занятия иностранном языком проводятся в компьютерных классах, важно научить учащихся работать с электронными учебниками. В Интернете есть электронные учебники на английском и русском языках. Имеется множество электронных учебников профессоров и преподавателей кафедры иностранных языков и Русский язык Ташкентского университета прикладных наук. Итак, разнообразие видов и тем деятельности, их интерес, возможность их использования, совместимость компьютерных задач с учебными уроками помогают эффективно развивать у учащихся различные коммуникативные навыки.

Также следует отметить, что во время занятий инсотранным языком у каждого студента будет возможность услышать разговор, ведущийся на иностранном языке. В процессе обучения речи каждый студент может произносить фразы и предложения на иностранном языке в микрофон возле своего компьютера. В процессе обучения письму студенты могут разгадывать введенные в компьютер кроссворды, цепочки и сканворды, искать нужные слова, выполнять различные игровые упражнения. Игры в Интернете добротны и музыкальны,студенты охотно выполняют такие задания и активно участвуют. Даже слабые и неуспевающие студенты интересуются и стараются продемонстрировать свои способности и умения. А конкуренция и соревнование между небольшими группами станут средством достижения лучших результатов. В целом на занятиях иностранного языка есть большие возможности проводить обучение в игровой форме. Именно поэтому многие известные педагоги подчеркивали эффективность игр в учебном процессе. Игры направлены на достижение положительного результата, что способствует повышению качества обучения. Игры помогают закрепить грамматический материал в коммуникативном тексте и таблицах. Если на уроках будут использоваться игры, у учащихся возникнет активный интерес к изучению иностранного языка, они будут стремиться к получению знаний.

Итог. Использование информационно-коммуникационных технологий побуждает преподавателя английского языка к творческой работе. Творческий педагог развивает талант самостоятельных студентов. Использование информационно-коммуникационных технологий повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, формирует их индивидуальные, творческие способности. В процессе обучения каждый студент может развить свой творческий потенциал, проявить исследовательские и самостоятельные трудовые способности.

**Воспользованные литературы:**

1.**Елизарова Г.В.** Культура и обучение иностранным языкам –С.Пб: Союз, 2001. 219с.

2.**Коряковцева Н.Ф.** Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей.- М.:Аркти,2002. 35-37с. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С.Полат.-М.: 2003. 70- 78с.

3.**Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.** Современные учебные Интернет ресурсы в обучении иностранному языку.// Иностранные языки в школе.-2008.-№6.14-15с

4. [www.internetworldstats.com](http://www.internetworldstats.com)