**Мунира Хамроқулова, Миркамол Махкамов**

**(Ташкент, Узбекистан)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВСЕСТОРОННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТЫНИ**

**В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

В начале 20 века известный украинский филолог Ф. Зелинский создал цикл лекций, направленных на обоснование необходимости изучения древней культуры, в том числе латинского языка, для современного общества. В частности, он подчеркивает, что, несмотря на то, что в связи с этим периодом уточнялась цель обучения латыни на разных этапах, ее целью всегда было обогащение интеллекта и культуры [1].

По мнению Н. Кацмана, преподавание латинского языка в высших учебных заведениях позволяет сформировать следующие компетенции: - расширение языкового кругозора студентов; - развитие абстрактно-грамматического мышления; - научный подход к изучению родного и иностранных языков; - общекультурное и интеллектуальное развитие учащихся путем освоения античной культуры [2].

А. Подосинов подчеркнул, что основной целью обучения латыни является формирование индивидуальной образовательной стратегии: «Эта языковая система с открытым описанием и сравнительно легко поддающаяся изменению создает практичную и удобную идею для организации изучения языка в целом и позволяет сознательно подходить к ней. к изучению любого языка мира» [3].

Э. Цивкунов подчеркнул важность междисциплинарности латыни и современных иностранных языков для формирования академической автономии у студентов, разработал методику преподавания латинского языка, которая «позволяет формировать академическую автономию у студентов, а также формировать языковую автономию у студентов». компетентность в преподавании английского и русского языков» [4].

По результатам анализа был сделан вывод, что цель обучения латыни в интеллектуальном и культурном развитии учащихся должна отражать следующие компоненты: практический, интеллектуальный, культурно-образовательный, развивающий.

Цель обучения латыни отражает приобретение грамматики и лексики, необходимых для чтения латинских текстов с помощью словаря. Важность этой цели заключается в том, что другие компоненты можно реализовать посредством изучения латинского языка и грамматики. Поэтому изучение грамматики латинского языка и ориентация на чтение произведений авторов античного периода принесут свои плоды в сочетании с опытом практической деятельности. Потому что без практики лексика и грамматика забываются очень быстро.

Изучение латыни, как и изучение других языков, отражает цели логического мышления, единства воображения и сознания, ускорения мыслительных процессов. В процессе изучения латыни будущие медицинские работники получат возможность изучить медицинскую терминологию и сделать выводы о сфере применения любого лекарства.

В процессе обучения латинскому языку диагностика исходного состояния уровня интеллектуального и культурного развития учащихся осуществлялась на основе следующего плана: анализа образовательных программ и учебно-методических комплексов, созданных в предмет «Латинский язык и медицинская терминология»; определять уровень интеллектуального и культурного развития студентов на основе методов научного исследования; оценка эффективности интеллектуального и культурного развития учащихся посредством внеклассной деятельности.

Латинский язык и медицинская терминология преподаются в медицинских вузах на курсах высшего сестринского дела, стоматологии, терапии, педиатрии, медицинской биологии и медицинской профилактики. В учебных и нормативных документах целью преподавания данного предмета является ознакомление студентов с основными понятиями и категориями анатомического, клинического и фармацевтического разделов медицины на основе грамматических закономерностей и развитие навыков практического применения.

В качестве задач предмета определены: дать учащимся теоретические знания по анатомической терминологии, существительным, ударению, словарной форме существительных, качеству, адаптированному и неадаптированному определителю, формам единственного и множественного числа, видам существительных, согласованию, числу; в клинической терминологии запоминание греческого варианта латинских частей тела, суффиксации, префиксации, укоренения, правильного диагноза и неправильного диагноза; по фармакологии написать рецепт без грамматических ошибок, вооружиться методами наблюдения за глаголами, условными предложениями и командами, лекарственными растениями, лекарствами, кислотами, солями, оксидами и афоризмами, раскрыть актуальные проблемы науки, развить практические навыки о месте и роли латинского языка в медицине В рамках вопросов, которые реализуются в процессе освоения предмета «Латинский язык и основы медицинской терминологии» в образовательных программах, студенты должны усвоить основы анатомических знаний, правильно усвоить клиническую диагностику, иметь представление о как правильно выписать рецепт; знание морфологических, синтаксических методов в анатомическом, клиническом и фармацевтическом разделах и применение их на практике; Определено, что студенты должны уметь применять на практических занятиях методы анализа анатомических, клинических и фармацевтических терминов, делать выводы, собирать и использовать данные, необходимые для решения проблемной ситуации, объяснять научные понятия, владеть навыками принятия решений проблемных ситуаций.

Учебной программой не предусмотрена теоретическая подготовка, а освоение предмета организуется в рамках практических занятий. В ходе прохождения практики изучаются следующие вопросы: введение в медицинскую терминологию; латинский алфавит; гласные и согласные; термины, относящиеся к строению тела; правила акцентуации; анатомические термины, относящиеся к строению тела и головы; существительные: грамматические категории и словарная форма; тип лошади; кости, принадлежащие лицу, челюсти; качество: грамматическая категория и словарная форма; совместимость с лошадью; анатомические термины, относящиеся к полости рта; разнообразие сложных анатомических терминов; термины дыхательной системы; спряжение существительных; дыхательная система; уровни качества: сравнительный уровень (сердечно-сосудистый); повышенный уровень (в отношении системы кровообращения); употребление анатомических терминов в единственном числе; породы лошадей; форма множественного числа (мочевыделительная система); ориентировочная форма множественного числа (кости); употребление головного и указательного падежа во множественном числе в анатомических терминах (слуховая система); число: порядковые и счетные числа; словообразование; морфема; суффиксация (строение тела и черепа (затылочный, височный, лобный); префиксация; клиническая терминология; строение тела и челюстно-лицевые клинические термины; дублеты, обозначающие части головы и названия их патологии (голова, небо, зубы); составление клинических терминов для органов дыхания и верхних конечностей; клинические термины (десны и десневые органы); клинические термины для тканей, секрета, возрастных ТЭ и дна полости рта; клинические термины для слюнных желез, жевательных мышц и их функций; введение в фармакологию; лекарственные формы ( относящихся к дыхательной системе); структура и форма рецепта (относящиеся к сердечной системе); применение (рецепт) таблеток, суппозиториев и глазных пленок в рецепте; химические элементы в рецепте; кислоты; оксиды в рецепте (относящиеся к дыхательной системе), мочевыделительная система); соли в рецепте; катионы и анионы; сокращения в рецепте.

Анализ учебных программ показывает, что некоторые учебные материалы культурологического характера отражены только в предметах самостоятельного обучения: латинские мудрые слова и афоризмы; древнеримская культура; древнегреческая культура; История Олимпийских игр; Латинизм в современных языках (английском, французском); алхимия как необычное явление в средневековой культуре; история международной медицинской эмблемы; религиозная медицина; «Гаудеамус» (Студенческий гимн); медицина и искусство; знаменитые ораторы Древнего Рима; медицина в нумизматике; медицина в памятниках латинской и греческой литературы; Греческие и латинские эпиграммы о медицине и здоровье; семь чудес света; древнеримские писатели; древнегреческие писатели. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, подготовленных по предмету «Латинский язык и медицинская терминология», а также наблюдение за учебным процессом в высших медицинских учебных заведениях показывают, что в содержании обучения практически отсутствуют учебные материалы культурологического характера. Согласно приведенной информации, события и свидетельства древней культуры включаются только в самостоятельные работы студентов. Источники культурологического описания этой науки не отражены в списке литературы, представленном в программе.

Достижения науки педагогики показывают, что уровень интеллектуального развития учащихся определяется суммой знаний, умений и умственных действий, формируемых в процессе их усвоения, свободной опорой на них в процессе мышления, что обеспечивает приобретение новые знания и навыки на определенном уровне. Информация о современном состоянии интеллектуального развития студентов определялась с помощью специального наблюдения и психолого-педагогических методов диагностики. На основе материалов теоретических исследований в качестве важных качеств интеллекта были выделены:

- упрямство;

- глубина ума;

- гибкость и адаптивность мышления;

- логичность мысли;

- доказать идею;

- критическое мышление;

- круг мышления.

Эти качества, в свою очередь, были определены как критерии интеллектуального развития учащихся. По каждому критерию определялись показатели, помогающие оценить текущее состояние интеллектуального развития учащихся, а затем с помощью тестов и анкет были получены количественные данные.

Анализ полученных результатов мотивационен в контрольной группе (высокий уровень - 18%; средний уровень - 47%), комплексный анализ изучаемого объекта (высокий уровень - 19%; средний уровень - 63%), умение использовать Доказательства и законы, подтверждающие мнения и выводы (высокий уровень - 20%; средний уровень - 60%) показали, что показатели были хорошо сформированы по сравнению с другими критериями.

В экспериментальной группе - интерес к обучению (высокий уровень - 19%; средний уровень - 48%), вникновению в суть вещей и событий, выделению основной мысли, пониманию взаимосвязи между вещами и событиями (высокий уровень - 18%; средний уровень - 43%)) наблюдались высокие результаты.

Гибкость и адаптивность мышления в обеих группах - способность использовать имеющиеся знания и опыт, быстро использовать предметы в новых ситуациях и отношениях, преодолевать возникшие трудности (в контрольной группе - на 50% более низкий уровень, в экспериментальной группе - 53% нижний уровень); критическое мышление – строгая оценка результатов мыслительной деятельности, отказ от заблуждений и выводов, внесение корректировок (нижний уровень на 45% в контрольной группе, нижний уровень на 45% в экспериментальной группе); сравнительно слабо развиты такие интеллектуальные качества, как широта мышления - способность комплексно охватить объект интеллектуальной деятельности, способность принимать альтернативные решения (контрольная группа - 49% нижнего уровня, экспериментальная группа - 43% нижнего уровня).

Также в процессе экспериментальной работы анализировался уровень культурного развития учащихся как процесс овладения культурой цивилизации, связанной с изучаемым языком. Полученные результаты показали, что в контрольной и экспериментальной группах знания, умения и квалификация студентов о древней культуре были недостаточно развиты. Обе группы респондентов имели относительно высокий уровень знаний о древней греко-римской культуре, связанной с другими дисциплинами, другими областями, а также умение использовать латынь в практической деятельности.

Самые низкие показатели четко наблюдались по критериям, связанным с культурными артефактами, авторами философских и художественных произведений, мифологией, ритуалами (в контрольной группе - от 57% до 73% - нижний уровень; в экспериментальной группе - от 58% до 69). % - Нижний уровень).

На основе анализа неаудиальных занятий по преподаванию латыни в медицинских вузах были сделаны следующие выводы:

1) неаудиальные формы интеллектуального и культурного развития студентов, широко используемые в системе высшего медицинского образования, могут включать научно-практические конференции, научные олимпиады, факультативные занятия, конкурсы научных работ, периодические издания; 2) серьезный недостаток в организации научно-практических конференций связан с тем, что они проводятся только на основе участия студентов, информация не доставляется вовремя, культура подготовки и чтения лекций студентов низкая. недостаточно развит; 3) помимо научных олимпиад целесообразно проводить в медицинских вузах ежегодную олимпиаду по предмету «Латинский язык», которая является отборочной к интернет-олимпиадам и конференциям; 4) студенты имеют возможность получать информацию о конкурсах интеллектуального и культурного развития студентов через Интернет и на кафедрах. Однако в большинстве случаев они не знают об этом выборе. По этой причине кафедрам и органам студенческого самоуправления целесообразно инициировать проведение конкурсов в вузах. Только на основе взаимного сотрудничества этих структур можно добиться эффективности таких соревнований и обеспечить активное участие студентов;

5) факультативные занятия как факультативная форма организации образования, организуемая по интересующим студентов вопросам, в настоящее время отсутствуют в большинстве вузов, поскольку цель инициативы, проявляемой «снизу», неизвестна даже тогда, когда существует вероятность того, что студенты могут предложить учителю курс обучения, подходящий для интересующей его области; во-вторых, учителям не платят за проведение факультативного обучения. Следует отметить, что в этом процессе не в полной мере используется высокий научный и интеллектуальный потенциал профессоров и студентов. Факультативные курсы, организованные на основе таких направлений, как современные науки, особенно латынь с междисциплинарным описанием, современные европейские языки, древняя и средневековая латиноязычная культура, могут стать прочной основой для проведения студентами научных исследований.

**Воспользованные литературы:**

1. Зелинский Ф. Древний мир и ми. М., 1997. - С.18-19.

2. Кацман Н. Методика обучения латинскому языку. - М., 2003. - С9-24.

3. Подосинов А. Латинский язык в школе. История, преподавание и методика. - М., 1996. - С.32.

4.Сивкунова Е. Формирование автономности студента лингвистического вуза на основе междисциплинарного взаимодействия учебных курсов (английского и латинского зазиков). Автореферат диссертации на исследование степи кандидатских педагогических наук. - М., 2002. -