**Анастасія Гавдульська, Наталія Калита**

**(Дрогобич, Україна)**

**ціннісні орієнтації в умовах сучасної освіти**

Проблема виховання цінностей є надзвичайно складною, але водночас важливим і актуальним викликом, що стоїть перед освітою, особливо в сучасній початковій школі. Люди ставлять під сумнів існування та важливість загальнолюдських цінностей, але водночас відчувають їх брак. Між ними часто виникають розбіжності що є результатом суб’єктивного досвіду людини і що проголошують уявлені цінності. Іноді буває так, що цінності, отримані в сім'ї, розходяться з цінностями, прищепленими групою однолітків або ЗМІ. Життя з цінностями, з якими неможливо погодитися, може бути дуже складним і стресовим.

Проблема цінностей освіти здавна перебуває у центрі уваги українських філософів. Григорій Сковорода вбачав створення розумного суспільства через освіту й просвітництво, поміркованість у матеріальному, свободу і «сродну» працю, відзначаючи цінність впливу на особистість усіляких чеснот. Костянтин Ушинський пов’язував освіту з культурними ідеалами і цінностями, як то народність, любов до Батьківщини, працелюбність, моральне почуття, духовність, моральну свободу: «Лише одні вічні істини природи, розуму, історії і християнства … мають увійти в народну школу і бути фундаментом людського розвитку в дітях», – писав він[5].

Ціннісні орієнтації – компонент структури особистості, який відображає життєвий досвід, накопичений особистістю в індивідуальному розвитку, та являє собою серцевину свідомості, з огляду на яку особистість приймає рішення щодо важливих життєвих питань[2].

Моральні цінності і норми змінюються дуже швидко і динамічно,іноді поєднується зі спробами створити нові цінності та їх нову ієрархію. Не можна виключити процес створення нових моральних цінностей,краще адаптовані до мінливого соціокультурного контексту.

Саме поняття цінності важко визначити, його сутністьпо-різному розуміється в економіці, філософії, соціології, праві, теології, психології та педагогіці. Цінності - це явище наступної природи:– психологічний, у якому цінність є елементом системи нормативні переконання особистості;соціологічний; цінність тут означає переконання окремих осіб абосоціальні групи, що визначають бажані риси окремих соціальних груп або суспільства в цілому;культурна – цінність – це переконання щодо норм, які вважаються бажаними для даного суспільства [4].

Одним з пріоритетних напрямків розбудови Нової української школи стає формування в учнів системи загальнолюдських цінностей - морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни[3].

Школа покликана сформувати такі ціннісні орієнтації: повагу до прав і свобод людини та громадянина; правомірну поведінку; національну гідність; емоційну саморегуляцію; чесність та порядність; твердість (уміння не піддаватися тискові); принциповість; усвідомлення суспільного обов’язку; дотримання суспільно значущих норм поведінки. Засобами філософської освіти формуються такі ціннісні орієнтації, як самокритичність, вимогливість до себе; ініціативність та упевненість у собі; чесність (зокрема із самим собою); доброзичливість; самостійність у прийнятті рішень; взаєморозуміння в родині; любов до людей; працелюбність на благо свободі та іншим; вірність; допомога тим, хто її потребує; гармонія з природою; милосердя; людяність; альтруїзм; здатність до співчуття [1].

Вивчення найбільш ефективних шляхів формування (виховання) ціннісних орієнтацій учнів початкової школи А. Бойко виділяє основні напрями організації освітнього процесу: 1) забезпечення під час освітнього процесу принципів наступності, неперервності, змінюваності, розвитку, неповторності, плинності; 2) створення психолого-педагогічних умов для пізнання культурної спадщини різних народів, у якій відображені ціннісні орієнтації персоналій; 3) виділення змісту навчального матеріалу, на основі якого формуються погляди, переконання, ціннісні орієнтації; 4) забезпечення умов для саморозвитку, самопізнання учнів, студентів і вчителів. Особлива увага має зосереджуватися на взаємозв’язку загальнолюдських цінностей з конкретними духовними й соціальними потребами, морально-естетичними ідеалами [1].

Ціннісні орієнтації розглядаються як один із компонентів, що входить до структури особистості: ціннісні орієнтації – це складне утворення, що вбирає в себе рівні форми взаємодії суспільного та індивідуального в особистості, специфічні форми усвідомлення особистістю навколишнього світу, свого минулого, теперішнього і майбутнього, а також сутності свого власного «Я». Наявність сформованої системи ціннісних орієнтацій забезпечує гармонію внутрішнього світу особистості, сприяє систематизації її знань, норм, стереотипів поведінки та самоствердженню особистості, реалізації соціальних очікувань [2].

Ціннісні орієнтації визначають: 1) загальну спрямованість інтересів і прагнень особистості; 2) ієрархію індивідуальних вподобань і зразків; 3) цільові і мотиваційні програми; 4) рівень вподобань; 5) уявлення про дійсне і механізми селекції за критеріями значущості; 6) міру готовності й рішучості до реалізації власного «проекту життя» [6].

Ціннісні орієнтації є важливим аспектом людського життя, який впливає на поведінку, соціальну інтеграцію та особистісний розвиток. Вони формуються під впливом культурного середовища, особистого досвіду та освіти. Розуміння своїх ціннісних орієнтацій та готовність їх змінювати допомагає людині адаптуватися до нових життєвих обставин і досягти більшої гармонії з навколишнім світом.

Вивчення та розуміння ціннісних орієнтацій є корисним не лише для учнів, студентів та фахівців у галузі соціології та психології, але й для всіх, хто хоче краще зрозуміти власні мотивації, переконання та способи ставлення до навколишнього світу. Звичайно, робота над власними цінностями - це безперервний процес, що вимагає часу і зусиль, але результати можуть привести до гармонії в особистому житті і соціальному оточенні.

**Література:**

1. Бойко А. М. Сутність, закономірності та принципи виховання і самовиховання як особистісно-соціального явища. Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії: навч.-метод. посіб. / за ред. А. М. Бойко; Полт. держ. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Київ; Полтава, 2004. С. 63–86.
2. Долинська Л. В. Психологія ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя : [навч. посіб.]. Кам’янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2008. 124 с.
3. Концепція Нової української школи // https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdfРоманюк Л. Становлення цінностей особистості: концептуальна модель та її методологічний потенціал. Психологія особистості. 2013. № 1. С. 138–148.
4. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання: Спроба педагогічної антропології. Твори: У 6 т. К„ 1952. Т. 4. 348с.
5. Целякова О. М. Духовність і ціннісні орієнтації студентської молоді України в трансформаційному суспільстві/ Гуманітарний вісник ЗДІА. 2009. Вип. 38. Режим доступу : http://zgia.zp.ua/ gazeta/VISNIK\_38\_22.pdf.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Калита Наталія Іванівна.