**Вікторія Комар**

**(Рівне, Україна)**

**ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОВКІЛЛЯМ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ**

**СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ**

**Актуальність дослідження.** У дошкільному віці закладаються основи емоційного, вольового, соціального, пізнавального розвитку дітей, а соціалізація набуває особливої значущості. На емоційному, образному рівнях відбувається формування уявлення про суспільне довкілля, і від того, як дитина сприймає світ, буде залежати, яким чином вона буде в ньому діяти. Особлива роль відводиться закладу дошкільної освіти, який спільно з сім’єю має стати провідною соціальною інституцією соціалізації дошкільника та формування його соціальних компетентностей пов’язаних із розвитком соціально та індивідуально значущих рис особистості для успішного функціонування як суб’єкта власної життєдіяльності у суспільному довкіллі.

У старшому дошкільному віці значно розширюється коло уявлень дітей про навколишній світ, ускладнюються взаємовідносини з рідними й знайомими людьми, соціумом. Дошкільник прагне отримати новий досвіт та враження від нього, поділитися думками. У зв’язку із дорослішанням, дошкільники більш глибше оволодівають різними видами діяльності на основі пізнання предметного світу.

З психологічних джерел відомо, що свідомість розвивається в діяльності, а не поза нею. У процесі систематичного, цілеспрямованого залучення дітей до гри, праці, мовленнєвої діяльності та інших видів у дитини розширюється кругозір, розвивається допитливість, зорова, слухова і вербальна пам'ять, уява, удосконалюються розумові процеси, практичні рухи і дії. Діти набувають соціального досвіду. Завдяки занурення дошкільників у соціум, вони вчатьсядумати, знаходити вихід із проблемних ситуацій, правильно відповідати на запитання та ін., під час виконання трудових доручень, ігрових дій, морально-етичних ситуацій, та ін., аргументувати свою поведінку, що позитивно впливає на формування соціальної компетентності дитини.

Знайомство з навколишнім життям є найважливішим засобом соціалізації дитини. При цьому відчуття та сприйняття є першим щаблем у пізнанні світу. Важливе значення тут відіграє мовленнєвий розвиток дітей, що спирається на основу сенсорних уявлень, які складаються під час взаємодії з предметами довкілля.

Предметна діяльність дітей дошкільного віку спрямована на оволодіння виробленими в суспільстві способами використання різноманітних «культурних» предметів: знарядь праці, іграшок, посуду, меблів. Оволодіння такими знаннями та уміннями, на нашу думку, сприятиме соціалізації дитини.Предметна діяльність у всі вікові періоди має безпосередній зв’язок із відкриттям призначення предметів та їх пізнанням.

Довкілля – це життєвий світ, що оточує дитину, в якому вона живе з перших днів свого життя, який вона пізнає і який дає їй можливість формувати образ свого «Я», себе як особистості. Довкілля – це середовище життя, з яким жива істота пов'язана обміном речовин, енергії, інформації, постає перед дитиною не набором природних об'єктів, а як цілісність, у якій все органічно пов'язане. У довкіллі не існує тіло само по собі, чи розум сам по собі: і тіло, і розум взаємодіють із довкіллям, довкілля – це місце взаємного дослідження [1]. Довкілля дає дітям цілісні знання про природу, суспільне середовище, життя людини та саму людину. У процесі ознайомлення дітей з довкіллям педагог використовує закономірності природи і соціуму для формування цілісності знань, цілісності свідомості дитини.

Відомі українські вчені-сучасники А.Богушта Н.Гавришприродне довкілля розглядають це явища природи, жива і нежива природа, за якими спостерігає дитина; у процесі спостережень за явищами природи і дослідницької діяльності в дітей формується інтегральний «образ» знань про природу «образ природи» [1].

Із поняття довкілля можна виокремити соціальне довкілля – система взаємовідносин, що склалась у суспільстві, в конкретному соціумі; це люди, суспільство, певна спільнота, соціальне довкілля люди створюють самі за певними законами і нормами спілкування; це суспільні матеріальні і духовні умови життєдіяльності особистості. Соціальна дійсність – це конкретні події у суспільстві, спільноті, товаристві (у закладі дошкільної освіти, сім'ї, школі та ін.), факти, взаємовідносини в певний період життєдіяльності суспільства та окремих людей.

Велика роль у соціалізації дитини в довкіллі належить його розумінню тобто природній потребі людини в освоєнні нею довкілля. Розуміння передбачає активну діяльність дитини, це активне відображення предметів і явищ довкілля у їх зв'язках і відношеннях, складний процес відображення сутності речей, який здійснюється через низку розумових дій і операцій, завдяки яким дитина засвоює наукові поняття.

Здебільшого засвоєння довкілля відбувається через мовлення. Мовлення визначає його розуміння. Механізми мовного оформлення процесу розуміння розкрив Г. Костюк, учений показав взаємозв'язок і взаємодію процесів розуміння, мислення і мовлення. Учений був переконаний, що труднощі словесного оформлення думок, це насамперед труднощі розуміння того, про що ми говоримо. У мовних актах знаходять форму існування мисленнєві дії. Відтак, щоб мовні засоби стали засобами розуміння, ними треба оволодіти, що означає зрозуміти їх зміст, оскільки тільки зрозуміле може стати знаряддям подальшого розуміння [2].

У процесі пізнавальної діяльності дітей під керівництвом педагога у предметному і соціальному довкіллі формується цілісна особистість дитини, виявляється її індивідуальність. Дитина живе, розвивається, навчається, виховується у довкіллі. Зміст освітньої діяльності ЗДО тісно пов'язаний з обстановкою, в якій живе дитина (з оформленням групової кімнати та закладу дошкільної освіти, з особливостями місцевості (місто, село) та природним оточенням).

Освітні ситуації в довкіллі сприяють пробудженню у дітей інтересу до навколишнього, збагачують ігрову діяльність, полегшують засвоєння відповідного програмного матеріалу. Необхідно також удосконалювати вміння дітей характеризувати кількість предметів (один, багато, мало, по одному), їх розташування в просторі (високо – низько, далеко – близько, над, під, навколо, з, в, поряд), напрям руху (вперед – назад). Використання дитиною цих понять виражених у мовленні прислівниками і прикметниками свідчить про вдосконалення сприймання та мислення [4].

Спостереження за живими об'єктами, транспортними засобами, розгляд предметів найближчого оточення і т. п. проводиться, як правило у побуті. Але в цілому в ряді випадків цій роботі повинна передувати освітня ситуація. Мета її – озброїти дітей способами спостереження, необхідними навичками з обстеження об'єктів. Спеціальні освітні ситуації слід присвятити спостереженню за живими об'єктами (наприклад, за котом); розгляду кімнатних рослин, квітів у квітнику, парку; овочів, фруктів; ознайомлення з матеріалами (папір, тканина, дерево, скло, пластик, гума). Наприклад: діти розглядають хутро та пальтову тканину, порівнюють їх (кожна дитина отримує по шматочку хутра та тканини). З'ясовують, що хутро пухнасте, м'яке, густе, тканина не пухнаста, жорстка. Хутро і тканина не рвуться, не мнуться, з них шиють шуби, пальто та інший одяг. Аналогічним чином порівнюють тканину та папір, а також дерево та гуму.

Маючи певний запас уявлень, діти можуть відгадувати нескладні загадки. Ця робота повинна проводитися у визначеній послідовності. Важливо навчити дитину встановлювати найпростіші зв'язки між предметами та явищами та навчити робити перші самостійні уже соціальні висновки.

Провідним видом діяльності дітей дошкільного віку є гра. Вперше соціально-історичну та педагогічну сутність гри в історії дошкільної педагогіки виклали відомі вчені К. Вентцель, О. Йорданська, П. Каптерєв, С. Русова, К. Ушинський, Я. Чепіга. Педагогіка розглядає гру як важливий засіб розвитку та виховання особистості дитини її самореалізації, що дає їй можливість апробувати себе в різних ролях, ситуаціях та значно полегшує процес прийняття соціальних норм у реальному житті. Лише в грі дитина навчається жити в суспільстві, знайомиться з правилами та обов’язками вважала педагог О. Йорданська. Граючись, дитина опановує ролі, обставини, проявляє свою пристосованість до життя сьогоднішнього і майбутнього.

С.Русова вважала гру засобом соціального розвитку дитини, бо саме в іграх «зростає товариство, виховується громадська дисципліна», дитина вчиться стримано поводися, дотримуватися правил свого колективу, визнавати права однолітків» [3, с. 78].

Отже, ознайомлення з навколишнім світом сприяє формуванню соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

**Література:**

1. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. 408 с. https://studfile.net/preview/7756169/
2. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К.: Рад. шк., 1989. 608с.
3. Русова С.Ф. Дошкільне виховання / С. Русова // Вибрані педагогічні твори. – К.: Освіта, 1996. – С.34-184.
4. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. К.: Вища шк., 1993. С. 127-136.

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, доцент Найда Руслана Григорівна.