**Богдана Небораць, Наталія Калита**

**(Дрогобич, Україна)**

**Освітнє середовище у дослідженнях педагогів та науковців**

У Концепції «Нова українська школа» серед дев’яти ключових компонентів формули нової школи важливою складовою визначено «сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу» [4]. Це освітнє середовище, яке є безпечним, інклюзивним та сприяє вільному розвитку учнів. При розбудові нового освітнього простору ця проблема потребує комплексного вирішення. Тобто враховувати той факт, що простір навчального закладу є чинником та інструментом освітньої діяльності.

Науковий підхід трактує середовище як засіб виховання, як технологію, що опосередковано керує процесами опосередкованого управління (через середовище) процесами формування і розвитку особистості молоді [4].

Виховне середовище – це цілісність, єдність і впорядкованість предметного простору і зорового сприйняття, багатофункціональність, гнучкість і мобільність, вікова адекватність, персоналізація, наявність особистого простору, свобода, відкритість сприйняття, креативність, практичність та ергономічність, гармонія та збалансованість, соціалізація та співпраця [2].

Компонентами освітнього середовища є фізичне середовище (стан будівлі, дизайн та доступність території, людські фактори (кількість учнів, відбір учнів, рівень підготовки вчителів). Навчальна програма (зміст освіти, технології, стиль викладання, методи викладання, форми навчальної діяльності, характер управління). Інформаційне середовище (технічна підтримка, управління, високошвидкісний Інтернет, шкільний веб-сайт, електронні ресурси шкільного персоналу).

У контексті Концепції Нової української школи важливим є те, що в сучасній педагогіці під критеріальним показником освітнього середовища розуміють наявність або відсутність у ньому умов і можливостей для розвитку активності (або пасивності) учня і його особистісної свободи (або залежності) (за Я. Корчаком).

Українська дослідниця О. Єжова дає таке визначення освітнього середовища: «Система умов існування, формування і діяльності особистості в процесі засвоєння нею конкретних систем наукових знань, практичних умінь і навичок; система умов виховання й навчання особистості» [2]. Деякі дослідники розглядають освітнє середовище як основу освітнього процесу: мобільного, цілеспрямованого, спрямованого на отримання освіти у будь-якому місці, за індивідуальним графіком, при цьому міжособистісна взаємодія відбувається завдяки електронним засобам навчання [3].

Освітнє середовище – це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, що містяться в соціальному й просторово-предметному оточенні» [2].

На думку М. Братко, під освітнім середовищем варто розуміти «багаторівневу систему умов/обставин/чинників/можливостей, яка 10 забезпечує оптимальні параметри освітньої діяльності певного освітнього суб’єкта в усіх аспектах – цільовому, змістовому, процесуальному, результативному, ресурсному». Крім того, вона зазначає, що «освітнє середовище варто розглядати як загальний, сукупний, об’єднаний, інтегральний, цілісний чинник розвитку і становлення особистості, який відіграє значну роль у модифікації її поведінки, впливає на розвиток і формування здібностей, потреб, інтересів, свідомості» [2].

Якість такої розбудови заклад може більш детально перевірити за індикаторами, сформульованими в Абетці для директора. Виокремлюють чотири ознаки безпечного освітнього середовища: 1. Якість міжособистісних взаємин, які визначають: - позитивні чинники (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність); - негативні чинники (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність); 2. Захищеність в освітньому середовищі: - ознака відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього процесу; 3. Задоволеність освітнім середовищем – задоволення базових потреб дитини у - допомозі та підтримці; - збереженні та підвищенні її самооцінки; - пізнанні та діяльності; - розвитку здібностей та можливостей; 4. Комфортність освітнього середовища: - оцінка емоцій, почуттів та переживань, що домінують у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу[1].

Середовище має великий вплив на розвиток дитини в усіх сферах - фізичній, когнітивній, соціально-емоційній, розвитку мовлення та ін. Створюючи фізично і психологічно безпечне й стимулювальне середовище та забезпечуючи різноманітні ресурси, педагог сприяє розвитку і навчанню дітей через самостійне і групове дослідження, гру, взаємодію з іншими дітьми та дорослими.

Формування особливого освітнього середовища дасть змогу здійснити гуманізацію освіти, гарантувати дотримання прав людини, задовольнити індивідуальні потреби суб’єктів освітнього процесу. Така орієнтація сучасної освіти спонукає освітян актуалізувати наявні ідеї й обґрунтовувати нові підходи, зокрема й до змістового наповнення понять, що уможливить реалізацію формули нової школи. У зв’язку з необхідністю реалізації законодавчих принципів, формування сучасного освітнього середовища означене дослідження вважаємо актуальним, позаяк особливе місце серед інших форм наукового знання відведено фактам, положенням, законам і принципам.

Освітнє середовище має сприяти успіху усіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей. Середовище класу має забезпечувати можливості для дітей з різними стилями навчання, життєвим досвідом,культурою, мовою спілкування, уподобаннями тощо. Середовище має величезний вплив на когнітивний, соціальний, емоційнийі фізичний розвиток дітей. Створюючи фізично і психологічно безпечне істимулювальне середовище, педагог сприяє розвитку дітей. Дослідження ігра, самостійна і групова діяльність, різноманітні ресурси сприяють взаємодії між дітьми та дітьми і дорослими.

Освітнє середовище як наративний, комунікативний феномен конкретизує сутність і значення сучасної освіти, актуалізує необхідність проектування освітнього простору як світу майбутнього. Створення освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату, це – безперервний процес пошуку відповідей на нові виклики життя. При цьому важливо, щоб усі учасники цього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для такої співпраці, а також чітко розуміли змістове наповнення відповідних понять і категорій.

**Література**

1. Абетка директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ. 2021<https://nus.org.ua/wpontent/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf>
2. Братко М. В. Управління професійною підготовкою фахівців в умовах Університетського коледжу: теоретичний аспект. ScienceRise: PedagogicalEducation. 2016. № 7 (3). С.9-16.
3. Єжова О. О. Формування ціннісного ставлення до здоров’я учнів професійно-технічних навчальних закладів: монографія. Суми: Вид-во «МакДен», 2011. 412 с.
4. Концепція Нова українська школа // <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент Калита Наталія Іванівна.