**Леся Колток, Віра Комар**

**(Дрогобич, Україна)**

**ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ**

Що означає для дитини сучасна школа? Перш за все це новий етап у його житті і база для всього наступного навчання. Чим же має опанувати учень, виходячи зі стін початкової школи? Насамперед, це вмінням вчитися. У нього мають бути сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння. Про це нам кажуть нові освітні стандарти. Щоб їх реалізувати, у педагогічні діяльності сучасні вчителі початкової школи повинні використовувати нові прийоми та сучасні технології. Серед багатьох інноваційних технологій навчання на увагу заслуговує технологія розвитку критичного мислення. **Мета технології розвитку критичного мислення** – розвиток розумових навичок учнів, необхідні у навчанні і у звичайному житті. Суть технології критичного мислення дуже точно передана у китайському прислів’ї: *«Скажи мені – я забуду, покажи мені – я запам’ятаю, залучи мене – я зрозумію».*

Що таке критичнее мислення? Ця технологія виникла в Америці у 80-ті роки ХХ століття. В Україні технологія відома з кінця 90-х років. В основу її покладено ідеї та положення теорії Ж. Піаже про етапи розумового розвитку дитини; Л.С.Виготського про зону найближчого розвитку та про нерозривний зв’язок навчання та загального розвитку дитини; К.Поппера та Р. Пола про основи формування та розвитку критичного мислення; Е. Браун та І. Бек про мета когнітивне вчення; громадянської та правової освіти та ін. Розробники технології КМ Куртіс Мередіт, Чарльза Темпла та Джінні Стілл переклали положення даних теорій на мову практики, довели свою роботу до рівня педагогічної технології, виділивши етапи, методичні прийоми та критерії оцінки результату. Тому їх розробками може скористатися величезна кількість педагогів, досягаючи ефективних результатів у роботі [1, с.442].

Ідеї технології критичного мислення полягають у тому, що діти від природи допитливі, вони хочуть пізнавати світ, здатні розглядати серйозні питання та висувати оригінальні ідеї. Роль вчителя – бути вдумливим помічником, стимулюючи учнів до невпинного пізнання та допомагаючи їм сформувати навички продуктивного мислення. Критичне мислення включає природний спосіб взаємодії з ідеями та інформацією, розумний, зважений підхід до прийняття складних рішень. Це особливий вид діяльності, що дозволяє учневі винести здорову думку про запропоновану йому точку зору або модель поведінки. Це відправна точка у розвиток творчого мислення. Критично мислити означає мати власну думку, робити обдуманий вибір між різними думками, вирішувати проблеми, аргументовано сперечатися, вміти цінувати чужу точку зору. Завдяки критичному мисленню традиційний процесс пізнання набуває індивідуальності і стає осмисленим, безперервним і продуктивним [4, с.68]

Таким чином, критичнее мислення – не окрема навичка, а комплекс багатьох навичок та умінь, які формуються поступово, уході розвитку та навчання дитини. Воно формується швидше, якщо під час уроків діти не є пасивними слухачами, а постійно активно шукаютьі нформацію, співвідносять те, що вони засвоїли з власним практичним досвідом. Крім того, учні повинні навчитися (а педагоги повинні допомогти їм у цьому) ставити під сумнів достовірність та авторитетність інформації, перевіряти логіку доказів, робити висновки, конструювати нові приклади для використання теоретичного знання, приймати рішення, вивчати причини та наслідки різних явищ. Систематичне включення критичного мислення до освітнього процесу має формувати особливий склад мислення та пізнавальної діяльності [5, с.18].

Що нового несе технологія критичного мислення? Особливістю даної педагогічної технології є те, що учень у процесі навчання сам конструює цей процес, з реальних і конкретних цілей, сам відстежує на прями свого розвитку, сам визначає кінцевий результат. З іншого боку, використання цієї стратегії спрямовано розвиток навичок вдумливої роботи з інформацією.

Чим ще приваблює ця технологія? Дітей нелегко мотивувати. І вчителям доводиться постійно вигадувати, як зацікавити дитину? Деколи в цьому процесі вчителі віддають перевагу формі і забувають про зміст. Технологія розвитку критичного мислення з чіткою структурою, алгоритмічністю, схематичністю та наочністю її прийомів, графічною організацією матеріалу дозволяє не тільки урізноманітнити урок, зробити його нестандартним, а й досягти конкретних освітніх результатів:

- формувати новий стиль мислення (відкритість, гнучкість, рефлексивність, усвідомленість, альтернативність);

- розвивати базові якості особистості (креативність, комунікативність, критичне мислення, мобільність, самостійність, відповідальність);

- формувати культуру читання та письма;

- формувати вміння ставити запитання, формулювати гіпотезу;

- стимулює до самостійної пошукової творчої діяльності, запускає механізми самоосвіти та самоорганізації.[2, с.285]

Технологія також приваблює тим, що можна використовувати у різних предметних областях. Це універсальна, міжпредметна технологія, відкрита до діалогу з іншими педагогічними підходами та технологіями.

**Література:**

1. Гальперін П.Я. Розвиток досліджень щодо формування розумових дій. *Психологічна наука*.Т.1. к., 2009. С.441 -470.
2. Григор’єва Н.В. Використання технології розвитку критичного мислення у початковій школі. *Сучасне наукове знання: теорія та практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. к., 2014. С. 283-290.
3. Занков Л.В. Навчання та розвиток. К., 2005. 235с.
4. Загашев І.О., Заїр Бек С.І. Критичне мислення: розробка. К: Вид - «Дельта», 2003. 284 с.
5. Копилова Т.Ю. Особливості прояву критичності молодших школярів під час вирішення навчальних та моральних завдань: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб, 2001 22с.
6. Саркісян Т.А. Використання технології критичного мислення під час уроків у початковій школі. *Науково-методичний електронний журнал Концепт*. 2015. Т. 13. С. 220-225.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Колток Леся Богданівна.