**Світлана Цюцюпа**

**(Київ, Україна)**

**ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ**

Нова філософія освіти потребує якісно вищої професійної підготовки вчителя, спроможного вирішувати завдання розвитку особистості учня. На часі постає потреба дослідження філософських засад розвитку готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності в закладі неперервної освіти. Учитель у закладі неперервної освіти отримує глибоке переконання, що інноваційна педагогічна діяльність має стати суттєвим діяльним елементом розвитку вітчизняної освіти, реалізації сучасних завдань у освітньому процесі. У закладі неперервної освіти вчителями розглядаються й засвоюються десятки понять, розуміння яких є основою готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності [2; 5; 9].

Аналіз філософської, психологічної й педагогічної літератури, проведений у дослідженнях [1; 3; 5], указує на потребу розвивати в готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності такі її компоненти:

а) цільовий компонент: пізнавальна сфера охоплює цілі оволодіння учнями знаннями, що передбачають відтворення, інтерпретацію, аналіз, конструювання, узагальнення, оцінку знань, формування педагогічних умінь та навичок, розвиток творчого педагогічного мислення;

б) мотиваційний компонент: усвідомлене ставлення вчителя до інноваційних технологій та їх ролі в розв’язанні актуальних проблем освіти; формування своєї позиції щодо змін у системі освіти; використання нових знань у власній практичній діяльності;

в) когнітивний компонент: об’єднує сукупність знань вчителя про суть і специфіку інноваційних технологій навчання, їх види та ознаки, а також комплекс умінь і навичок із застосування інноваційних технологій навчання; показниками сформованості когнітивного компонента готовності до інноваційної діяльності є: методологічні знання (уміння сприймати дійсність із позицій системного підходу, сформованість загальнонаукових категорій); загальнотеоретичні й методичні знання (знання принципів і методів педагогічного дослідження, володіння конкретними дослідницькими вміннями); уміння успішно застосовувати інноваційні технології навчання (гностичні, проєктувальні, конструктивні, організаційні, комунікативні); позитивний педагогічний досвід;

г) діяльнісно-операційний компонент складають такі професійні вміння: гностичні (уміння здобувати, поповнювати й розширювати свої знання, у тому числі в сфері інноваційної діяльності; за допомогою сучасних діагностичних методів вивчати особистість дитини і власну освітню діяльність); проєктувальні (здатність планувати освітній процес відповідно до цілей освіти, психологічних закономірностей); конструктивні (уміння обирати оптимальні прийоми і способи навчання й виховання, здійснювати оптимальне керівництво пізнавальними процесами учнів); організаційні (здатність організовувати інноваційну діяльність і навчальну активність дітей відповідно до цілей освітнього процесу); комунікативні (уміння використовувати різні механізми формування міжособистісних взаємин учасників освітнього процесу);

д) креативний компонент: реалізується в оригінальному вирішенні освітніх завдань, у імпровізації, експромті; здатності до створення нового, нетрадиційному підході до організації освітнього процесу, уміннях творчо розв’язувати будь-які професійні проблеми;

е) оцінно-результативний компонент передбачає зміни в особистості та професійній сферах учителів, зокрема у сформованості світогляду, збагаченні ціннісних орієнтацій, розвитку моральних якостей, уважному, турботливому ставленні до дітей, відповідальності, почутті обов’язку, педагогічному такті, що сприяє створенню вчителем нових інноваційних освітніх технологій. Серед них:а) інноваційний заклад освіти – заклад, у якому педагогічний колектив разом з учнівським експериментують, апробують або впроваджують нові педагогічні теорії, ідеї, технології навчання;б) інноваційний потенціал вчителя як: 1) сукупність творчих і соціокультурних характеристик особистості вчителя, яка виявляє готовність удосконалювати власну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити означену готовність; 2) творча здатність генерувати нові ідеї;3) уміння проєктувати й моделювати свої ідеї у професії; 4) високий культурно- естетичний рівень, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів, освіченість; 5) новизна, оригінальність у проведенні уроків; 6) дослідницька спрямованість;7) висока результативність;в) інноваційне середовище – певні морально-психологічні обставини, що підкріплені комплексом заходів організаційного, методичного, психологічного характеру, які забезпечують введення інновацій в освітній процес закладу освіти;г) основні складники освітньої інноватики: 1) теорія створення інновацій у системі освіти – педагогічна неологія; 2) методологія сприйняття, оцінки та інтерпретації нового у філософії освіти, педагогіці, дидактиці, психології, соціології, менеджменті; 3) технологія і досвід практичного застосування освітніх інновацій;

д) критерії педагогічної інновації: 1) новизни, що дає змогу визначити рівень новизни досвіду: абсолютний, локально-абсолютний, умовний, суб’єктивний рівні новизни; 2) оптимальності, який сприяє досягненню високих результатів за найменших витрат часу фізичних, розумових сил, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності вчителя; 3) можливості творчого застосування інновацій у масовому досвіді;

е) критерії оцінки нововведень: 1) масштаб перетворень; 2) ступінь глибини перетворень; 3) ступінь новизни за чинником часу.

**Література:**

1. Лебедик Л. В., Стрельніков В. Ю., Стрельніков М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

2. Стрельніков В. Ю. Філософія компетентнісного підходу у неперервній освіті вчителя. Лише той Учитель, хто живе так, як навчає: матеріали. Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю, присвяченої Всесвітньому дню філософії. Полтава : ПАНО, 2023. С. 229–234. URL: http://pano.pl.ua/nml/elektronni-vydannia-poippo.

3. Стрельніков В. Ю. Філософія проектування випереджувальної післядипломної педагогічної освіти на засадах компетентнісного підходу. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти : зб. наук. статей у 3-х ч. Суми, 2020. Ч. 1. С. 160–167. URL : http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16837

4. Стрельніков В. Ю. Філософські засади проєктування дидактичної системи у неперервній освіті. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. V Всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро: Акцент ПП. 2022. С. 98–107.

5. LesyaLebedyk, Viktor Strelnikov. Educationalspaceofcontinuouseducationofteachers: a facilitatingapproach. Educationalspace: post-non-classicalperspectives. P. 128–157.