**Соломія Ілляш, Іванна Кінаш**

**(Дрогобич, Україна)**

**ТРИВОЖНІСТЬ ЯК ПРОЯВ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНЯ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Як свідчить шкільна практика, кількість тривожних дітей з кожним роком зростає. Такі діти відрізняються підвищеним занепокоєнням, емоційною нестійкістю та невпевненістю у собі. У реаліях сучасного життя дитині молодшого шкільного віку доводиться стикатися з різними проблемами: активний ритм життя, нові шкільні програми, зайнятість батьків, високі вимоги, зміна соціального статусу та соціального оточення. З початком шкільного життя у дітей з'являються нові обов'язки, на них покладаються великі надії. У результаті у них посилюється почуття тривожності, невідповідності очікуванням оточуючих.

В сучасній психолого-педагогічній літературі проблема тривожності розглядається в контексті переживання певної емоційної модальності, пов'язаної з мотивами поведінки та діяльності особистості. Вивчати дане явище розпочали такі зарубіжні дослідники, як Дж. Браун, А. Валлон, П. Жане, У. Кеннон, Х. Ліделла, Г. Сельє, Д. Хебб, П. Фрес.

На думку вітчизняних науковців Ю. Приходько та В. Юрченко «…Тривожність – це схильність людини до частих та інтенсивних переживань стану тривоги, а також низького порогу її виникнення. При цьому тривожність може бути особистісною властивістю темпераменту (так звана особистісна тривожність), а може бути ситуативною, тобто пов'язаною із конкретними обставинами [1, с. 190].

Дослідниця С. Ставицька наголошує, що «…Тривожність – це емоційний стан, який виникає у ситуаціях невизначеної небезпеки, що пов'язана з очікуванням невдач саме у соціальній взаємодії та несприятливому розвитку подій. Тривожність може бути як конструктивною (та, що мобілізує ситуативну тривожність), так і деструктивною (та, що дезорганізує особистісну тривожність) [3, с.138].

Аналіз наукових джерел у контексті досліджуваної проблеми засвідчив відсутність узагальнених досліджень сутності, природи, причини та чинників виникнення особистісної тривожності у дітей молодшого шкільного віку.

Початкова освіта – це фундамент всього подальшого навчання та здобуття професійної освіти. Навчальна успішність у початковій школі визначає майбутню долю людини, оскільки у цьому віці формуються базові основи особистості. В цей період у дитини формується емоційне ставлення до власної діяльності, яке відображається в бажанні відповідати вимогам вчителя та батьків. У дитини молодшого шкільного віку все це викликає нові переживання, які, поєднуючись із невдачами, можуть мати негативне забарвлення і спричиняти тривожність.

Сьогодні вивчення тривожності учня молодшого шкільного віку в контексті навчальної діяльності є досить актуальним питанням. Це зумовлено як теоретичними, і практичними запитами. Також аналіз літературних джерел вказує на необхідність виокремлення тривожності як стану і як стійкої риси характеру особистості.

Змістовна сторона особистісної тривожності є рисою емоційного складу особистості, яка має умовно-рефлекторну природу. Швидкість її виникнення та розвиток частково визначається індивідуальними та віковими особливостями учня і залежить від соціальних умов, у яких живе дитина, а також від спрямованих на неї спеціально організованих (освітніх) та стихійних впливів.

Особистісна тривожність – це інтегративна властивість, яка визначає схильність індивіда до суб'єктивного переживання таких емоційних станів, як хвилювання, страх, напруження. Вона проявляється у почутті невпевненості в собі, безпорадності та безсиллі перед реальними об'єктивними чи суб'єктивними чинниками, що містять небезпеку і загрозу для самооцінки та забезпечення основних потреб [5, с. 835].

Тривожність пов'язана з очікуваннями соціальних та індивідуальних наслідків успіхів чи невдач. Для учнів молодшого шкільного віку – це, перш за все, успіхи та невдачі в їхній провідній діяльності – навчанні, які передбачають міжособистісні взаємини з учителем, однокласниками, батьками, а також їхні власні переживання щодо рівня домагань, самооцінки та задоволеності основних потреб.

У деяких сім'ях протягом усього року, який передує вступу до школи, у присутності дитини ведуться розмови про вибір «якісної» школи, «перспективного» вчителя. Така емоційна збудливість батьків обов'язково передається й дітям. А поява тривожності в дитини на початковому етапі навчання може бути формою їхньої відповідальності перед батьками за виявлену турботу. Підвищена тривожність, як правило, впливає на всі сфери психіки дитини: емоційну, комунікативну, моральну, вольову, когнітивну [4, с. 60].

Дуже часто причиною підвищеної тривожності учнів початкових класів виявляються завищені очікування батьків. Звичайні навчальні успіхи дитини, яку вважали «вундеркіндом», сприймаються батьками як невдача. Реальні досягнення не помічаються, або оцінюються досить низько. Негативне оцінювання з боку дорослих призводять до того, що у дитини знижується впевненість у собі, підвищується тривожність.

Тривожність, як емоційна напруга, створює почуття страху в ситуації перевірки знань, страху невідповідності очікуванням оточуючих, проблеми у взаєминах з учителем тощо. Страх, як відомо, блокує пам'ять, і в стані емоційної напруги учень не може бути адекватним. Це, зі свого боку, призводить до погіршення результатів навчання, дезорганізації навчальної діяльності, і, як наслідок, загальної успішності.

Навчальна неуспішність породжує тривожність, що сприяє закріпленню невдач. Що далі, то важче стає «розірвати це коло», і призводить до того, що неуспішність стає «хронічною». Саме тому дуже важливо розпізнавати психологічний стан дитини і наявність високого рівня тривожності, оскільки вона може бути тим негативним чинником, який знижує її навчальну успішність.

Узагальнивши матеріали нашого дослідження, можна дійти невтішного висновку про те, що тривожність – це негативно забарвлена емоція очікування негативних подій. Тривожність як передчуття небезпеки є невизначеною і незрозумілою, може проявлятися як занепокоєння, очікування на події будь-якого характеру, в яких особистість не здатна спрогнозувати можливі загрози та неприємні наслідки.

Таким чином, аналіз психолого-педагогічної літератури продемонстрував, що розглядувана нами проблема є досить актуальною для подальшого вивчення і становить величезний інтерес для психолого-педагогічної науки в контексті вирішення питань освітньої системи та попереджання виникнення тривожності у дітей молодшого шкільного віку.

**Література:**

1. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Довідник психологічного лексикону. підручник. К: Каравелла, 2012, 328 С.

2. Ставицька С.О. Прояв і подолання особистісної тривожності у дітей шкільного віку. Психологія. Збірник наукових праць. Вип.2 (МО України, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2012) С. 168-173.

3. Ставицька С.О. Теоретичні основи дослідження особистісної тривожності молодших школярів. Збірник наукових праць. Вип.1 (МО України, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2013). 135-139 С.

4. Тарасова С.Ю., Осницький А.К. Психофізіологічні та поведінкові показники шкільної тривожності. Психологічна наука і освіта. 2015. Т. 20. № 1. 59-65 с.

5. Шатковська О.І., Кушнір Ю.В. Особливості шкільної тривожності в молодшому шкільному віці як соціально-педагогічної проблеми. Молодий вчений. 2017. № 11 (51). 835-838 С.

**Науковий керівник:**

кандидат психологічних наук, Ілляш Соломія Дмитрівна.