**Володимир Ковальчук, Олеся Жемевка**

**(Дрогобич, Україна)**

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РЕГУЛЯТИВНИХ УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Метою даної статті є дослідити педагогічні умови формування регулятивних універсальних навчальних дій в учнів початкових класів на уроках математики.

Сьогодні сфера освітньої політики переживає перехід від парадигми знання до системно-діяльнісної. Теоретичні основи вирішення проблеми розвитку навчальних умінь учнів закладені в дослідженнях багатьох вчених.

В даний час у педагогічній науці і практиці виявляється проблема психологічної неготовності частини дітей до переходу з початкової школи в середню. Однією з труднощів переходу є недостатня готовність молодших школярів до більш складної та самостійної навчальної діяльності, пов’язана з показниками їх інтелектуально-особистісного розвитку і головним чином з рівнем сформованості структурних компонентів навчальної діяльності (мотивів, навчальні дії, контроль, оцінювання). Збільшений обсяг знань та очікуваний рівень досягнення результатів їх навчання в початковій школі спрямовують увагу дослідників на проблему розвитку самостійної навчальної діяльності учнів.

У зв’язку з виявленими проблемами залишається актуальним завдання розвитку вміння вчитися в учнів загалом і зокрема у молодших школярів. Нині в науковій літературі поряд із терміном «уміння та навички» використовується термін «універсальна навчальна діяльність». Тому необхідно визначити сутність цього поняття. «У широкому розумінні термін «універсальні навчальні дії» означає вміння вчитися», тобто здатність суб'єкта до саморозвитку та вдосконалення шляхом свідомого та активного засвоєння нового соціального досвіду. У більш вузькому сенсі цей термін можна визначити як сукупність способів дій учня (а також пов'язаних з ним навчальних умінь), що забезпечують самостійне засвоєння нових знань і формування вмінь, у тому числі організації цього процесу» [3]. Педагоги підкреслюють, що предмет математика створює ефективні умови як для формування математичних уявлень, так і для формування навчальних умінь. При цьому, на уроках математики навчальні дії розробляються з усіх їх груп, виділених у науковій літературі, але особливо ефективними є пізнавальні та регулятивні навчальні дії. Зазначається, що «вивчення будь-якої теми шкільного курсу математики не є автономним, воно завжди розвивається на раніше засвоєному матеріалі та готує основу для вивчення нового» [5].

Під час формування математичних уявлень учні отримують навчальні завдання, формулювання яких відображають дії, які вони виконують у процесі ознайомлення з універсальними навчальними діями, а саме специфічні способи перетворення навчального матеріалу в процесі виконання навчальних завдань. Сам навчальний матеріал курсу математики спрямований на створення умов для формування в учнів регулятивних навчальних умінь. Регулятивні дії забезпечують організацію навчальної діяльності учнів і включають планування, прогнозування, контроль, корекцію, оцінювання, саморегуляцію.

Нині методична наука продовжує розробляти практичні аспекти формування навчальних дій у молодшого школяра. Свого часу дослідники виділили такі педагогічні умови їх формування у процесі навчання учнів математики, які вони назвали методами пізнавальної діяльності:

1) формування способів навчальної діяльності має бути основою засвоєння учнями знань, розвитку вмінь і навичок; способи навчальної діяльності та їх склад мають бути визначені та зафіксовані у формі, найбільш зручній для засвоєння учнями;

2) навчання загальним методам навчальної діяльності планувати так само, як і викладання змісту навчального предмета: програма, тематичне планування та робочий план уроку; при цьому програма формування основних прийомів навчальної діяльності учнів на навчальний рік повинна враховувати:

а) дані педагогічної психології розвитку про особливості навчальної діяльності та психічного розвитку учнів різних вікових груп;

б) програма загальних академічних навичок;

в) зміст програм і вимоги до учнів у навчанні математики;

г) класифікація універсальних навчальних дій.

Це дозволяє побачити, якими способами навчальної діяльності можуть оволодіти учні в силу вікових особливостей, а якими необхідно оволодіти, щоб оволодіти теоретичними знаннями. Природно, що навчальні дії не можуть починатися з довільних прийомів, тому що в кожній системі знань існує своя система прийомів їх засвоєння, суворо певна послідовність, в якій одна навчальна дія надбудовується на інше, є частиною іншого і т. д.;

3) вибір методів навчання повинен бути тісно пов'язаний з етапами формування навчальних дій.

4) контроль за процесом формування в учнів універсальних навчальних дій повинен передбачати спеціальні завдання для перевірки їх засвоєння [1].

У статті Н.Н.Лисенко назвав такі педагогічні умови формування універсальних навчальних дій учнів:

1) з початку навчання необхідно, щоб учень звикав використовувати регулятивні навчальні дії в зовнішньому мовленні;

2) перед дитиною ставиться завдання оцінити результати власної діяльності; крім того, предметом оцінювання учнів мають бути навчальні дії та їх результати, способи навчальної взаємодії та власні здібності до виконання діяльності;

3) з учнями регулярно обговорюються зміни в навчальній діяльності на основі порівняння їхніх попередніх і наступних досягнень, аналізуються причини невдач і визначаються відсутні дії та умови, які б забезпечили успішне виконання навчального завдання;

4) оцінка результатів навчальної діяльності стає необхідною для усвідомлення учнем і розуміння того, що саме необхідно вдосконалити і як;

5) використання кольорових і графічних форм для відображення оцінок ;

6) заохочення дітей до активності, пізнавальної ініціативи, будь-яких зусиль, спрямованих на вирішення проблеми, будь-якої відповіді, навіть неправильної;

7) використання в навчальному процесі таких форм роботи, як організація взаємоперевірки завдань, взаємозавдань груп, навчального конфлікту, обговорення учасниками своїх способів дій, заповнення рефлексивного портфоліо;

8) засобом формування регулятивної навчальної діяльності слугують технології продуктивного читання, проблемно-діалогічна технологія та технологія оцінювання навчальних досягнень [3].

Наш досвід навчання молодших школярів показує, що формування загальноосвітніх систем необхідно починати одночасно із загальноосвітньою та приватною. Загальна навчальна діяльність є основою організації всієї навчальної діяльності учнів, вони «вчаться вчитися» незалежно від змісту предмета. Комплекс математичних завдань, які ми використовуємо в навчанні математики молодших школярів, спрямований на формування регулятивних навчальних умінь. Даний комплекс передбачає формування в учнів таких регулятивних умінь: уміння виконувати дії за зразком і заданим правилом; уміння підтримувати поставлену мету; уміння побачити вказану помилку та виправити її за вказівкою вчителя; вміння контролювати свою діяльність за результатами виконання певних дій; здатність адекватно розуміти оцінку дорослих і однолітків.

Учням ставилися математичні завдання, наприклад у формі: «Виконуй за зразком», «Виконай за правилом», «Постав мету», «Знайди помилку та виправ її», «Перевір роботу», «Проведи контроль роботи», «Слухай зауваження, намагайся зрозуміти». Така робота, як показав наш досвід, дає змогу найефективніше сформулювати регулятивні універсальні навчальні дії для учнів початкових класів на уроках математики.

**Література:**

1. Демідова Т. Психолого-педагогічний аспект підготовки вчителя до формування універсальних навчальних дій у молодших школярів / Демідова Т., Чижевська І. // Вісник Бердянського державного педагогічного університету. – 2014. – №1. – С. 134- 139.
2. Концепція «Нова українська школа». 2016. URL: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepcziya.pdf
3. Кузьміних Ю. Особливості проектування уроку на основі системно-діяльнісного підходу і процес формування універсальних навчальних дій учнів / Кузьміних Ю. // «Crede Experto» — Міжнародний електронний науково-педагогічний журнал.- 2014. - №2 – С. 10-21.
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від  20.04.2018 № 407 [Електронний ресурс] / Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
5. Трубачева С. Універсальні способи навчальної діяльності учнів у реалізації компетентнісного підходу / С.Трубачева, Р. Осадчук// Українська мова і література в школі. – 2013. - №7. – С. 48-51.