**Наталія Винницька, Ольга Кромпащик**

**(Дрогобич, Україна)**

**МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-КВЕСТУ ЯК ЗАСОБУ**

**ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ УЧНІВ**

**ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

З огляду на сучасні тенденції в освіті, особливо в початковій школі, варто відзначити перехід на нові державні освітні стандарти. У цих стандартах відкриваються нові можливості для розвитку особистості учня в початкових класах, удосконалюються форми і методи роботи вчителя початкових класів, а також, що важливо, встановлюється зв’язок навчання з реальним життям. Тобто учень сьогодні, поєднуючи шкільні знання та запропонований йому життєвий досвід, здобуває навички, які роблять його знання більш стійкими, конкретизують предметні галузі та сприяють кращому запам’ятовуванню матеріалу. Сьогодні учень ставиться в активну позицію в навчанні, наприклад, за допомогою проектів він може проводити дослідження та спостерігати окремі явища та об’єкти. Усе це сприяє такій організації «виховного процесу, при якому навчальна діяльність матиме активний характер і матиме глибоке особистісне значення для кожного учня» [5, с 225].

У зв’язку з цим варто зазначити, що більшу частину життя сучасного учня сьогодні займають інформаційні технології. Володіння цими технологіями сьогодні так само важливо, як і навички читання та письма. Молодші школярі сьогодні мають доступ і можливості отримати ранні знання з основ використання інформаційно-комунікаційних технологій, тому доцільно показати їм можливості використання різних ІКТ для навчання, а не лише для розваги. Тому важливо зазначити, що своєчасне навчання правильному використанню ІКТ та правильне використання їх у навчальному процесі в початковій школі сприятиме розвитку ІКТ-компетентності молодших школярів.

Формування навичок інформаційної діяльності – це завдання, яке продиктовано не лише освітніми стандартами, а й такими тенденціями, як розвиток і поширення цих технологій та широкі можливості їх застосування в розвитку учнів початкових класів.

Сьогодні існує багато інформаційних технологій, але для початкової школи цікавими та ефективними є такі технології, як веб-квести [2].

«Квест» у перекладі з англійської – це довгий цілеспрямований квест, який може бути пов’язаний з пригодою чи грою.

Веб-пошук в умовах його застосування в навчальному процесі стає різновидом проблемного завдання, до якого застосовуються елементи рольової гри. Для заповнення цієї форми використовуються інформаційні ресурси мережі Інтернет.

Перевагою веб-квестів є використання активних методів навчання. Веб-квест може бути розроблений як для групової, так і для індивідуальної роботи [7].

Виконуючи веб-квести, молодший школяр отримує такі навички, як розвиток критичного мислення та здатність вирішувати складні проблеми за допомогою ситуаційного аналізу та відповідної інформації. Крім того, психологічно людина стає більш зрілою, тому що в зв'язку з цією технологією розвивається її власна думка, людина вчиться самостійно приймати рішення і брати відповідальність.

Формування виявлених якостей відбувається в процесі захисту виконаних завдань веб-квесту. Тут молодший школяр може чітко визначити і проаналізувати варіанти вирішення поставленого перед ним завдання, які наслідки матиме той чи інший крок, як краще вчинити в тій чи іншій ситуації. Молодший школяр набуває вмінь порівнювати, зіставляти, а також приймати точки зору, відмінні від його власної [4].

Для того, щоб усе вищезазначене відбулося, необхідно правильно розробити та впровадити дану технологію у навчання та виховання молодших школярів. А це можливо, якщо вчитель дотримується всіх правил. Адже при розробці веб-квесту вчитель має можливість створювати ситуації, в яких учням потрібні навички пошуку, аналізу, узагальнення, синтезу нової інформації, зберігання та передачі.

Використовуючи технологію веб-пошуку, дуже важливо враховувати такі моменти:

- використані матеріали – це частина роботи, де зібрані всі посилання на ресурси, які використовуються для створення веб-квесту;

- коментарі – ця частина зроблена для інших вчителів, щоб вони могли впроваджувати цю конкретну розробку у своїй діяльності, тобто це своєрідні методичні рекомендації.

Що стосується результатів використання веб-квестів, то можна звернути увагу на існування двох можливих.

Першим компонентом оцінки результату є видима частина, яка є завершеним веб-пошуком. Другий результат – педагогічний ефект залучення молодших школярів до процесу «здобуття знань» та їх логічного застосування.

Можна виділити сучасні види веб-квестів, це можуть бути:

1) короткострокові – для поглиблення знань та їх інтеграції, розраховані на один-три уроки;

2) довгострокові – для поглиблення і перетворення знань учнів, розраховані на тривалий період – семестр або навчальний рік [3]. У зв’язку з цим важливо зазначити, що характеристикою освітніх веб-квестів є те, що частина або вся інформація, над якою учні можуть працювати індивідуально або в групах, розташована на різних веб-сайтах.

Для застосування цієї технології важливий відкритий доступ до Інтернету, але Інтернет надає як корисну, так і марну і навіть певною мірою шкідливу інформацію і може навіть призвести до Інтернет-залежності, ігрової залежності, залежність від віртуальних соціальних мереж [9] та інші негативні наслідки. У зв’язку з цим учням потрібна допомога в здатності критично мислити щодо запропонованої інформації та здатності аналізувати її самостійно. Тут перед учителем постає важливе завдання, тобто він повинен показати учням, як працювати з інформацією.

Виходячи з висвітленого матеріалу, варто зазначити, що веб-квест є грою і навчанням водночас. Це дуже цікаве і перспективне заняття та рольова гра. Виконуючи різні ролі, учні дивляться на проблему з різних сторін [2].

До позитивних тенденцій використання веб-квестів в організації діяльності молодших школярів можна віднести те, що робота учнів допоможе урізноманітнити навчальний процес, зробить його цікавим, а накопичений досвід принесе свої плоди в майбутньому. Це пов’язано з тим, що під час роботи над таким проектом, як веб-пошук, у молодших школярів розвивається та формується низка компетентностей, серед яких варто виділити:

- використання інформаційних технологій для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп’ютерних презентацій, веб-сайтів;

- набуття навичок самонавчання та самоорганізації;

- розвивати навички командної роботи;

- уміння знаходити декілька шляхів вирішення проблемної ситуації;

- розвиток ораторських навичок.

Продовжуючи наголошувати на позитивному впливі веб-квестів на навчальний процес учнів початкової школи, варто виділити наступні переваги:

- дана форма забезпечує можливість колективної творчості, спільного доступу до процесу творення, оцінювання, що відповідає вимогам державного стандарту;

- така форма мотивує учнів, викликає інтерес до вивчення більшої кількості інформації та сприяє формуванню інформаційної грамотності;

- краще засвоєння і сприйняття матеріалу відбувається за рахунок незвичної форми роботи;

- розвивається творче мислення та самостійність;

- технологія пошуку інформації дуже хороша, а коли є мета, отримані таким чином знання безцінні;

- проблемне навчання, самонавчання та самоорганізація, взаємонавчання учасників колективу, реалізація творчого потенціалу, підвищення особистісної самооцінки студентів.

- дана технологія відповідає всім потребам сучасної освіти та спрямована на досягнення особистісних, предметних та метапредметних результатів учнів.

Така форма організації навчання і виховання молодших школярів є досить ефективною, важливо, щоб школа вміла і бажала її використовувати. Таким чином учитель має можливість по-новому, використовуючи сучасні технології, організувати процес навчання та виховання учнів. Використовуючи цю технологію, вчитель отримує широкий спектр можливостей, який включає пошук нових ідей, матеріалів та актуальних фактів з певної теми. Відкриваються додаткові можливості для організації олімпіад, конкурсів, ігор, віртуальних екскурсій. Але особливо варто підкреслити той факт, що нова технологія не призведе до ізоляції учнів один від одного, адже від результатів кожної людини в цій технології залежатиме успіх команди. А вміння працювати в колективі, а колективні навички – одна з найважливіших цілей виховання.

Підсумовуючи, варто зазначити, що сучасний навчальний процес не може обмежуватися лише уроком, підручником, учителем, адже сьогодні приходить самостійне здобуття знань і вміння застосовувати набуті знання при розв’язанні різноманітних пізнавальних і практичних завдань. У зв'язку з цим на перший план виступає потреба в багатоплановій пізнавальній діяльності, заснованій на використанні різнопланової інформації, що відображає різні точки зору.

Важливим стає вміння учня розвивати самостійне мислення, уміння конструювати докази та аргументувати свою позицію. Таким чином, використання веб-квесту створює умови для формування як знань учня початкової школи, так і розвитку його особистості. Високий потенціал використання веб-квестів у навчанні створює основу для розвитку важливих якостей, які будуть актуальними протягом усього життя.

**Література:**

1. Dodge B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks [Електронний ресурс] / B. Dodge. – Режим доступу: [http://www.](http://www/) webquest.org/act/tappedin. htm.
2. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests [Електронний ресурс] / T. March. – Режим доступу : [http://www.](http://www/) bestwebquests.com/ bwq /matrix. asp.
3. Агафонова О. Web-квест як засіб формування інформаційної компетентності на уроках математики та в позакласній роботі. URL: https://www.zippo.net.ua/data/files/2019/obl\_vist\_agafon.pdf (дата звернення: 16.01.2022).
4. Большакова І. Формування мотивації до навчання. Початкова освіта. 2015. № 6. С. 21−32.
5. Бондаренко Т. М. Веб-квест технологія як засіб активізації самостійної діяльності майбутніх вчителів початкових класів. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 13 (272), Ч. ІІ, 2013. С. 224-230.
6. Волянюк А. Мотивація як фактор підвищення навчальної успішності молодших школярів. Педагогiка. Актуальнi питання гуманiтарних наук. 2020. Вип 27, том 1. С. 241-245.
7. Гапеєва О. Л. WebQuest технологія у навчанні студентів / О. Л. Гапеєва // Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць. – 2011. – Вип. 21.1. – С. 335–340.
8. Кадемія М.Ю. Активізація пізнавальної діяльності студентів на основі використання web-квестів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2011. № 28. С. 319-323.
9. Кара Л. І. Впровадження і використання інтерактивних методів та інноваційних технологій як засіб розвитку здібностей молодших школярів (опис досвіду роботи). URL : https://www.slideshare.net/svetiksvetik3/ss58018145.
10. Стаття «Навички 21 століття». Електронний доступ: <http://uspih.iteach.com.ua/for-trainers/> treasury/21century.