**Наталія Винницька, Людмила Труш**

**(Дрогобич, Україна)**

**ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

В даний час суспільство поступово переходить на новий етап розвитку – інформаційний. Процес інформатизації суспільства, який передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій у всіх сферах науки і виробництва, впливає і на освіту на всіх її рівнях. Інформатизація освіти – це процес забезпечення освітньої галузі методологією та практикою розробки та оптимального використання сучасних засобів ІКТ, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання та виховання [2].

Одним із найважливіших напрямів цифрової трансформації країни має стати освітня галузь, яка в умовах глобальних інформаційних викликів та вимог сучасного суспільства стикається з серйозними проблемами, що впливають на загальні показники рівня компетентності учнів.

Однією з важливих складових навчального процесу є самостійна робота. Основним його завданням видається повідомлення про те, що вчитель повинен організувати діяльність учнів так, щоб вони в даний момент досягли всіх поставлених перед собою цілей, але разом з тим такі дії, як пошук знань, їх осмислення, закріплення, необхідно здійснювати формування та розвиток умінь і навичок, узагальнення та систематизацію знань [1]. Реальність сьогодення така, що самостійна робота учнів організовується за допомогою інтерактивних матеріалів: електронних підручників, тренажерів, довідників, енциклопедій, програм тестування та контролю та інших освітніх електронних систем. Методичний інтерес становить організація такої роботи через інтерактивні завдання. Питання організації самостійної роботи з інформатики через інтерактивні завдання учнів початкової школи розглядали різні методисти. Використання інтерактивних моделей як засобу організації самостійної роботи студентів на заняттях з математики досліджували Шарапова та ін.

У своїй роботі вчитель може використовувати вже готові електронні посібники та завдання, але вони не завжди відповідають усім вимогам учителя, а зміни часто неможливі. Для створення інтерактивних завдань існує багато онлайн-сервісів, де без спеціальних навичок можна створювати завдання та вправи на класифікацію, пошук відповідності, розгадування кросворду, дидактичні ігри для уроків, дидактичні матеріали (зошити, ребуси, вправи, картки та ігри) , слайд-шоу тощо. Крім того, сучасні можливості Інтернет-сервісів дозволяють використовувати різноманітні інструменти, створені вчителем у віддалених налаштуваннях, наприклад, для роботи учня вдома. Мета дослідження – підібрати онлайн-сервіс та з його допомогою розробити інтерактивні завдання для використання в самостійній роботі з інформатики учнів початкових класів.

У дослідженні розглядаються онлайн-сервіси, призначені для створення та публікації дидактичних матеріалів. Розглянемо кілька основних онлайн-сервісів.

1. Quizizz (https://quizizz.com). Сервіс створення опитувань і вікторин. Це дозволяє вчителю створювати тест на своєму комп’ютері, а учні можуть брати участь у ньому за допомогою своїх мобільних пристроїв.

2. WordLearner (http://www.wordlearner.com). Онлайн-сервіс для створення навчальних матеріалів (зошити, пазли, вправи, картки та ігри). Сервіс англійський, підтримує кирилицю. Є можливість створювати групи, класи, зараховувати учнів і вести статистику роботи в групі.

3. Zondle (http://www.zondle.com). Освітній сайт надає можливість створювати навчальні онлайн ігри.

4. Hot Pot (https://hotpot.uvic.ca). Онлайн-сервіс, за допомогою якого можна створити десять видів вправ. Особливістю сервісу є те, що створені завдання зберігаються у стандартному форматі на веб-сторінці.

5. LearningApps (http://learningapps.org). Сервіс призначений для створення інтерактивних завдань. Є можливість створити власний клас і створювати вправи разом зі своїми учнями. Можна ділитися в соціальних мережах і використовувати QR-код. Учитель має можливість створювати різні типи вправ на основі шаблону, наприклад головоломки, з’єднай пари, вікторину з вибором відповідей, кросворд та багато іншого. Є велика колекція готових робіт у різних категоріях.

Проаналізувавши різні сервіси та платформи для створення інтерактивних завдань, в якості інструменту для розробки завдань було обрано LearningApps, оскільки сервіс досить легко освоїти самостійно.

Підсумовуючи, можна сказати, що самостійна робота з інтерактивними завданнями може бути організована як в аудиторії на уроці інформатики, так і вдома. Використання таких завдань оптимізує процеси розуміння та запам’ятовування навчального матеріалу, сприяє глибшому й усвідомленому засвоєнню вивченого матеріалу та підвищує пізнавальний інтерес до навчання.

**Література:**

1. Learningapps.org [Електронний ресурс] / Режим доступу : [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)
2. Аман І. С. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ Learning Apps / І. С. Аман [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html
3. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 304 с.
4. Інформатика. Навчальна програма для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli
5. Кондратюк О. Інноваційні технології в початковій школі. Київ, 2015. 250 с.
6. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2011. 135 с.
7. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від  20.04.2018 № 407 [Електронний ресурс] / Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>