**Тетяна Шевченко**

**(Суми, Україна)**

ПЕДАГОГІКА

(Сучасні методи викладання)

**ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

У статті висвітлені питання формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу та використання ІКТ на заняттях з спеціальних предметів.

**Ключові слова:** компетентність, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), освіта, Інтернет, учасники освітнього процесу, цифрове середовище.

**Постановка проблеми.** Інформаційно-цифрова компетентність стала однією з ключових навичок у сучасному світі. В епоху цифрової революції, вміння працювати з інформацією та технологіями стає необхідним елементом успішного функціонування в різних сферах життя. Освіта в професійних закладах має важливу роль у формуванні цих компетентностей серед здобувачів освіти.

**Актуальність дослідження.** На сучасному етапі в освітньому просторі для опису навичок і компетентності у сфері інформаційно-комунікаційних технологій паралельно використовується низка понять, зокрема «цифрова компетентність», «інформаційно-цифрова компетентність», «інформаційно-комунікаційна компетентність», «медіа-компетентність», «цифрова грамотність», «цифрова культура» як здатність людини застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в житті, навчанні та роботі, постійно її розвивати.

Тлумачення сутності понять «цифрова грамотність», «цифрова компетентність», «цифрова культура», визначення їх структури, особливостей знаходимо в багатьох працях зарубіжних і вітчизняних науковців. У дослідженнях Н. Сороко, О. Спіріна науково обґрунтовано питання цифрової грамотності та інформаційно-комунікаційної компетентності людини. Роботи О. Гриценчук, І. Іванюк, С. Литвинової, І. Малицької, Н. Морзе, О. Овчарук О. Кравчини та ін. присвячені проблемі оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності.

Формуванні інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу передбачена Законом України «Про освіту», тому **метою статті** є висвітлення перспектив розвитку цифрової компетентності на уроках професійно-теоретичної підготовки.

**Виклад основного матеріалу.**

Зміни, які сьогодні відбуваються в освіті, значною мірою викликані тим, що сучасний здобувач освіти вже відноситься до абсолютно нового типу людини — людина інформаційна. Сьогодні учень значний проміжок часу знаходиться у цифровому світі. Це спричиняє відповідний вплив на характер проведення навчальних занять, у тому числі й з предметів професійно-теоретичної підготовки. Медіасередовище здійснило значний вплив на методику навчання спеціальним дисциплінам і зробило актуальним звернення педагогів до проблем застосування активних й інтерактивних методів навчання. Інноваційні технології навчання створюють необхідні умови як для формування компетентностей (ключових і предметних), так і для виховання особистісно активних громадян з відповідною системою цінностей.

Впровадження ІКТ в освітній процес сприяє виконанню більшості завдань, що стоять перед системою освіти України. Отже, реалізація головної мети інформатизації сучасної освіти забезпечує досягнення таких завдань, які багато в чому збігаються із загальними цілями розвитку. Саме тому, перед викладачем постає завдання вміло управляти процесом входження здобувача освіти в інформаційний світ, навчити її грамотно використовувати переваги медіа середовища, формувати інформаційно-цифрову компетентність [1, с.220].

Однією з умов підвищення ефективності вивчення спеціальних дисциплін в сучасному закладі професійної (професійно-технічної) освіти є побудова освітнього процесу на технологічній основі з урахуванням ідей гуманізації навчання і гуманітаризації професійної освіти. Для цього необхідно створити комфортні умови навчання, за яких кожен здобувач освіти відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Виникає необхідність у новій моделі навчання, побудованій на основі сучасних інформаційних технологій, яка реалізує принципи особистісно орієнтованої освіти.

Сучасну професійну освіту важко уявити без інформаційно-комунікативних технологій. Саме завдяки їм досягається найвищий рівень мотивації здобувачів освіти до навчання й активізація їхньої пізнавальної активності. У глобалізованому світі знання, як система понять, змінюються швидше, ніж покоління людей, а в сучасний заклад професійної (професійно-технічної) освіти приходять діти, що живуть у звичному для них інформаційному суспільстві, тобто в цифровому середовищі. Сьогодні здобувачі освіти є представниками так званого «екранного покоління»: воно прекрасно читає з екрану, любить електронні видання, будь-які технічні новинки, йому не потрібно вчитися використовувати мобільні телефони, ноутбуки. У таких умовах допомогти людині соціалізуватися, стати конкурентоспроможним спеціалістом й успішною особистістю, налагоджувати комунікації з оточуючими може оновлений і осучаснений викладач. Особливим напрямом діяльності освітянина в сучасних умовах інформаційного суспільства є навчання дітей умінню користуватися інформаційними технологіями, співіснувати в медіапросторі, уникати суперечностей між можливостями науки й техніки і власними вміннями.

Інформаційні технології є важливим інструментом поліпшення якості освіти, оскільки дають змогу необмежено розширити доступ до інформації, урізноманітнюють прийоми навчання. А здобувачі освіти постійно перебувають в оточенні інформаційного простору, що чинить прямий чи опосередкований вплив на них. Крім цього, інформаційні та комунікаційні технології становлять вагому частку світового виробництва, що спричиняє глобальний перерозподіл як ринку праці, так і ринку освітніх послуг. Оволодіння сучасними засобами комунікації, вибірковість сприйняття різної інформації, ось головні завдання, які на сьогодні стоять перед учнями. А нагромадження інформаційних ресурсів і засобів навчання, які стають доступними для більшості здобувачів освіти, мобільність учнів, зумовлюють переосмислення функцій педагога і можливостей освітнього процесу [2, с.448].

Завдання викладача: спрямувати всі можливі ресурси на самостійну активну роботу учнів, допомогти їм опанувати вміння користуватися різними джерелами інформації, долучитися до медіасередовища. Завдання педагога — уміло управляти процесом входження здобувача освіти в інформаційний світ. Для цього потрібно, у першу чергу, навчитися самим управляти інформаційними потоками, оволодіти основними комунікаційними вміннями. Застосування інформаційних технологій докорінно змінює роль і місце педагога й учня, викладач перестає бути просто «ретранслятором чи репродуктором» знань, а є співтворцем сучасних технологій навчання. Трансформація педагога є відповіддю на виклики сучасного світу.

Використання ІКТ реалізує низку дидактичних можливостей уроку: індивідуалізацію освітнього процесу. досягнення високого ступеня наочності під час навчання спеціальним дисциплінам, пошук необхідних ресурсів для занять через мережу Internet, організацію групової роботи, здійснення проектної діяльності на уроках, забезпечення зворотного зв’язку в процесі навчання, визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та якості професійної освіти, організацію дистанційного навчання.

Використовувати інформаційно-комунікаційні технології можна в різних видах освітнього процесу. Доцільним може бути застосування ІКТ на уроці, у позаурочних заходах, дослідницькій діяльності. Часто в своїй роботі викладачі професійно-теоретичної підготовки використовують електронні засоби візуалізації: фото, відео, схеми, таблиці, презентації. Для перевірки знань активно використовуються різноманітні варіанти електронного тестування. Надзвичайно важливим джерелом інформації є мережа Інтернет. Сьогодні багато електронних ресурсів наприклад Еd-era, Prometheus пропонують можливість навчання на онлайн-курсах. Таке навчання може бути корисним для підготовки до ДКА, перевірки свого рівня засвоєння інформації а також, як доповнення до урочної системи навчання. Особливо актуальним стає застосування ІКТ в умовах карантину та організації дистанційного навчання.

Використання комп’ютера на уроці, зокрема систем презентацій, відеоматеріалів призводить до підвищення якісного рівня використання наочності на уроці; підвищення продуктивності заняття; реалізації міжпредметних зв’язків; з’являється можливість організації проектної діяльності здобувачів освіти, покращуються взаємини учасників освітнього процесу, змінюється ставлення учнів до комп’ютера. Вони починають сприймати його як універсальний інструмент для роботи в будь-якій галузі людської діяльності, а результативність педагога, його фаховість поступово підвищується.

Поєднуючи в собі позитивні риси багатьох традиційних інформаційних технологій, комп’ютерні технології дозволяють істотно оптимізувати освітній процес. Він може стати більш цікавим, емоційно насиченим, динамічним і наочним; комп’ютерна технологія також здатна індивідуалізувати й диференціювати освітній процес; реалізувати його творчий характер, організувати гнучке управління навчальною діяльністю, інтенсифікувати й активізувати навчання. Загалом, комп’ютерні технології дають можливість на якісно новому рівні вивчати спеціальні дисципліни. [3, с.27-29].

Ще одним варіантом опитування на уроці з використанням ІКТ є понятійний диктант, програмовий контроль та інше.

Розвиваючи творчий підхід до вивчення спеціальних дисциплін, слід практикувати завдання із самостійної розробки учнями тестів, підбору проблемних питань. Це дозволяє навчити їх самостійно опрацьовувати літературу, логічно мислити, структурувати здобуті знання [5, с.2-7].

**Висновки**

Використання інформаційного середовища на уроках спеціальних дисциплін дозволяє підвищити якість навчання, зробити його динамічним, забезпечує реалізацію низки дидактичних принципів: наочності, доступності, індивідуального підходу, самостійності в навчальній діяльності учня.

Сьогодні заклад професійної (професійно-технічної) освіти потребує педагога, який повинен шукати й застосовувати новітні освітні технології, спрямовані на формування вміння пошуку, збору та аналізу інформації; здійснення дослідницької діяльності й розв’язання проблем. Комп’ютерні технології у освітньому процесі, це не поодинокий аспект, а вимога часу, що потребує системного впровадження і використання. Проте й без комплексу всіх форм і методів, без живого спілкування між учасниками освітнього процесу навчання в цілому неможливе. Тому необхідно збагатити педагога засобами активного застосування елементів сучасного інформаційного середовища, які можливо використовувати в рамках уроку. Завдяки використанню ІКТ можна кардинально покращити якість професійної освіти, підготувати конкурентоспроможного випускника, успішну людину ХХІ століття, затребувану на ринку праці в сучасному суспільстві.

Формування інформаційно-цифрової компетентності є важливою складовою професійної освіти в сучасному світі. Вона допомагає здобувачам освіти розвивати навички, необхідні для успішної кар'єри та особистісного росту. Професійні освітні заклади мають велику відповідальність у розвитку цих компетентностей серед своїх учнів та мають створювати умови для їхнього формування і вдосконалення..

**Література:**

1. Інноваційні пошуки в сучасній освіті /Л. І. Даниленко, В. Ф. Паламарчук. – Київ: Логос, 2004.-220 с
2. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати /Кремень В. Г. – К.: Грамота, 2005. – 448 с
3. Інформаційно-комунікаційні технології та сучасний урок //Пищик О. В.Педагогічна майстерня. – 2011. – №2. – с. 27-29
4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України*.* 2017. 27 верес. (№ 178-179).
5. Використання ІКТ у сучасній школі /Шевченко А. Л. // Педагогічна майстерня. – 2012. – №3. – с. 2-7

Шевченко Тетяна Олександрівна,

+380501601866,

e-mail: [tatyna.shevchenko@gmail.com](mailto:tatyna.shevchenko@gmail.com)

Сумський обласний інститут післядипломної педагогичної освіти,

старший викладач кафедри освітніх та інформаційних технологій.

Необхідно сертифікат