**Тетяна Бакай,**

**Наталія Калита**

**(Дрогобич, Україна)**

**Активізація пізнавальної активності**

**учнів початкової школи**

Когнітивний процес притаманний дітям від народження, через обов'язковість тастандартизованість програм, методів та критеріїв навчання, цейпроцес часто сповільнюється і навіть зводиться до нуля. Однією з найактуальнішихпроблем сучасної освіти є розвиток пізнавальногоінтересу. Інтерес є потужним засобом успішного навчання тавиховання, необхідною умовою досягнення позитивних результатів.

Умовами розвитку пізнавальних інтересівє розуміння дитиною змісту та значення матеріалу; новизнанавчального матеріалу, його практична спрямованість; емоційнанасиченість навчання; використання активних методів навчання,проблемних питань, ситуацій та завдань; створення можливостей дляучнів виявити розумову самостійність та ініціативність;глибоке знання вчителем предмета, інтерес до нього, уміння зацікавитиїм дітей; ведення навчання на високому, але посильному рівні складності;наявність різноманітного навчального матеріалу та прийомів навчальної роботи.

Для реалізації певних умов у освітньому процесі Нової української школи можнавикористовувати різні способи активізації пізнавальної діяльності за допомогою гри, ігри, що застосовуються на уроках у початковій школірізноманітні та можуть застосовуватися на будь-якому етапі уроку. Кросворди, ігриіз зашифровками, загадками вдосконалюють уяву,спостережливість, кмітливість, розважливість та логіку.Самостійна робота, це дуже важливий етап у роботі з учнями. Незвичні форми уроків допоможуть розбудити у дітейтворчі здібності, виявити їх приховані можливості. До таких форморганізації можна віднести уроки у формі подорожей до іншої країни,казку. Так само часто вчителі запрошують на уроки гостей, якимпотрібно допомогти подолати перешкоди, перемогти лиходіїв. Така формадопомагає полегшити процес засвоєння знань, робить урокефективним за рахунок доброзичливої, незвичної атмосфери.По праву вважатимуться, що сучасні технології є невід'ємною частиною сучасного урокуу школі. За допомогою ІКТ урок стає більш ефективним длясучасної дитини.Проектна та дослідницька діяльність дозволяє проявитисамостійність, ініціативність у учнів.Проблемні ситуації допомагають активізувати пізнавальнудіяльність. На уроках, доцільно запровадити проблемно-діалогічну

Технологію, така технологія залучитьвсіх учнів в освітній процес, тому що учні не боятимутьсяпомилитися з відповіддю, тому що тут немає правильного та не правильноговаріанта [1].

Щоб учень хотів з великим захопленнямвчитися, вчительповинен створити такі умови, де учень розумітиме вимогиякі ставляться до нього, відчувати бажання включитися у роботу.Необхідно торкнутися всіх трьох складових даного етапу: «хочу» –викликаємо інтерес до діяльності; «треба» – підводимо учня до усвідомленняважливості та необхідності нового знання; «можу» – встановлюємотематичні рамки пізнання, демонструємо, що непосильних іскладних завдань не передбачається[2].

З цієї причиниК.Д. Ушинський стверджував, що інтерес учня до навчанняпідтримується успіхом. На його думку, інтерес прокидається лише тоді,коли є натхнення, яке виникає від успіху в процесі оволодіннязнаннями. Дитина, яка ніколи не дізналася радості праці в навчанні, невідчула гордість від того, що труднощі подолані, втрачає бажаннята інтерес вчитися. Тому першочерговим завданням вчителя, К.Д. Ушинський, вважав необхідність дати дітям можливість досягти успіху в навчанні,відчути радість від своєї праці, пробудити в їхніх серцях почуттягордості за свої досягнення та самого себе [4].

Водночас, як показує практика, активізація пізнавальноїактивності створює стресову ситуацію як дляучнів, так і для вчителя, веде до зниження якості освітньогопроцесу. У зв'язку з цим В.О. Сухомлинський радив вчителям непрагнути розповісти на уроці все, що знають, адже за такого підходу може бути втраченадопитливість та пізнавальнийінтерес. Завжди має залишатися щось невідоме, що буде спонукати дитину повернутися до того, про що вона не дізналася[3].

Важливою умовою виникнення пізнавального інтересує подолання труднощів у навчальній діяльності. Адже труднощі, які виникають під час засвоєння навчального матеріалу призводять до підвищення інтересутільки тоді, коли вони є для учня зрозумілими, коли дитина за допомогою вчителя може їх вирішити.

Слід зазначити, що дитина, яка прийшла до школи, має певний обсягзнань, але лише у навчальному процесі розвивається його пізнавальнаактивність. На допомогу приходить вчитель, і для цілеспрямованої таефективної роботи, зацікавлює, пробуджує інтерес учня,налаштовує на навчальну діяльність з огляду на вікові особливості. Завдання вчителя створити активну пізнавальну атмосферу, якаполягає не тільки у використанні нових технологій навчання, а й упереорієнтації свідомості учня. У міру розвитку у молодших школярів формуються й основні пізнавальні процеси: сприйняття, уява, увага, пам'ять,мислення.

**Література:**

1. Корницька І.А. Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів засобами навчальних онлайн-сервісів. Молодий вчений. 2018. №3(2). С.551–554.
2. Лозова В. І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди. 2-е вид., доп. Х.: “ОВС”, 2000. 164 с.
3. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві // Вибр. тв.: У 2 т. К., 1976
4. Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. В.6-ти томах. Т.5. К.: Радянська школа.1955. 430 с.

**Науковий керівник**

*кандидат педагогічних наук, доцент* **Наталія Калита.**