**Андріана Бровко, Наталія Калита**

**(Дрогобич, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ**

**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Одним із найважливіших завдань, які потребують вирішення сучасною школою, є виховання висококультурних особистостей, здатних адекватно орієнтуватися в різних сферах життєдіяльності, гармонізувати свої відносини із соціумом, що, у свою чергу, вимагає розв’язання проблеми виховання етичної культури молодших школярів у процесі навчання,. Актуальність цієї проблеми зумовлюється низкою чинників. Одним із найважливіших завдань, які потребують вирішення сучасною школою, є виховання висококультурних особистостей, здатних адекватно орієнтуватися в різних сферах життєдіяльності, гармонізувати свої відносини із соціумом, що, у свою чергу, вимагає розв’язання проблеми виховання етичної культури молодших школярів у процесі навчання,. Актуальність цієї проблеми зумовлюється низкою чинників.

Соціальні та психолого-педагогічні дослідження, реальні життєві ситуації свідчать про низький рівень морально-етичної культури значної частини громадян. Тому одним із найважливіших завдань освітньої діяльності навчальних установ є виховання етичної культури учнів, підвищення дієвості їхньої морально-духовної сфери, що сприятиме зростанню особистої відповідальності молодого покоління за долю суспільства, держави. У нормативно-правових документах («Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки», закони України «Про освіту» (1999 р.), «Про загальну середню освіту» (2000 р.), «Про захист суспільної моралі» (2003 р.), «Основні орієнтири виховання учнів» (2008 р.), «Державний стандарт початкової освіти» (2018 р.) та ін.), підкреслюється, що в Україні мають забезпечуватися умови для набуття особистістю соціального досвіду, формування гідності на основі осмислення морального досвіду поколінь [3].

Аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових джерел дає підстави стверджувати, що проблема виховання етичної культури в учнів початкової школи в процесі навчання, протягом багатьох років не була предметом спеціальних наукових досліджень. У сучасній педагогічній науці бракує праць, у яких було б науково обґрунтовано структуру й зміст етичної культури школярів різного віку, технологію процесу виховання етичної культури в учнів початкової школи в освітньому процесі, відповідне навчально-методичне забезпечення цього процесу. Цим пояснюється і відсутність узагальнення накопиченого в теорії й практиці досвіду розв’язання порушеної проблеми, рекомендацій із його використання.

Етична культура особистості відбувається через етичну освіту, яка визначається теоретичним компонентом і опирається на практику. Етичне виховання це процес цілеспрямованої систематичної взаємодії вихователя та вихованця з метою формування учня системи моральних знань, почуттів, оцінок та поведінки згідно з етичними нормами і правилами [2].

Розв’язання проблеми виховання етичної культури учнів початкової школи в освітньому процесі вимагає нової інтерпретації загальних принципів і положень щодо свого об’єкта; виявлення умов, методів та організаційних форм забезпечення вказаного процесу. Це зумовлює необхідність розробки відповідної системи виховання етичної культури учнів початкової школи в освітньому процесі навчання і її наукового та навчально-методичного забезпечення.

Під час формування етичної культури в учнів розвивається потреба в знаннях-цінностях, психологічних знаннях, інструментальних знаннях, які визначають світоглядні орієнтації особистості і дозволяють їй будувати власну поведінку і діяльність. Це знайшло відображення у світоглядно-когнітивному критерії, до якого належать: знання-розуміння змісту етичних понять; моральні ціннісні орієнтації; знання норм етичної поведінки і моральної саморегуляції; моральне самоусвідомлення (усвідомлення себе суб’єктом моральних ставлень і поведінки). Цей критерій відбиває рівень знань щодо етичних понять, розуміння моральних цінностей і норм поведінки. Через його застосування встановлюються зв’язки між рівнем моральної свідомості, самосвідомості і поведінки.

Виховання основ етичної культури молодших школярів вимагає забезпечення виховуючого характеру навчання, що потребує наповнення його відповідним змістом, відбору відповідних методів і організаційних форм. Для виховання основ етичної культури учнів, вчитель повинен враховувати психологічні особливості учнів початкової школи і враховувати закономірності розвитку молодшого школяра.

**Література**

1. Васянович Г. П. Черніков П. І. Етнопедагогіка і морально-етичне виховання учнів. Чернігів: Редакційно-видавничий відділ управління по пресі. 2004. 22 с.
2. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладу загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Т. Гільберх, С.Тарнавська, З.Хитра, Н.Павич. Київ.Генеза, 2020. 240с.
3. Державний стандарт початкової освіти // <https://vseosvita.ua/library/derzavnij-standart-pocatkovoi-osviti-365749.html>
4. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога: навчальний посібник. К.: «Академвидав». 2012. 208 с.

**Науковий керівник**

*кандидат педагогічних наук, доцент* **Наталія Калита.**