**Оксана Висоцька, Наталія Калита**

**(Дрогобич, Україна)**

**Соціальна компетентність як одна з ключових компетентностей**

**Соціальна компетентність – це здатність ефективно справлятися з соціальними ситуаціями та виконувати конкретні завдання на основі знань або досвіду**. Завдяки їм ми можемо працювати в групах, встановлювати стосунки та контакти з іншими людьми або просто адаптуватися до середовища, в якому живемо. З цієї причини емоційні та соціальні навички слід розвивати з раннього віку.

Під соціальною компетентністю іноді розуміють навичку міжособистісного спілкування, тобто здатність справлятися зі стресом, бути наполегливим. Вона визначається такими факторами, як: риси особистості, темперамент, характер, емоційний і соціальний інтелект.

Як педагогічне явище соціальна компетентність є ключовою, оскільки за змістом і результатами має міжпредметарний характер, інтегрується через усі освітні галузі і спрямовується на набуття школярем окремих навичок співпраці в суспільстві, дотримання соціальних норм, правил і цінностей [1].

Сфера соціальної компетентності дуже широка, вона охоплює багато навичок і питань із повсякденного життя. Щоб краще пояснити поняття соціальної компетентності, необхідно виділити окремі елементи всієї структури.

Гончарова-Горянська М.В. характеризуючи соціальну компетентність як процес і результат соціалізації визначає у її складі ряд взаємопов’язаних компонентів:

* комунікативний, який охоплює багатоманітність форм і способів здійснювати комунікацію в різних обставинах спілкування, передбачає здатність взаємодіяти з іншими людьми, співпрацювувати і досягати спільних цілей;
* пізнавальний або когнітивний як система соціальних уявлень, узагальнених образів; розуміння доцільності соціальних знань, норм, їх значення в житті суспільства;
* поведінковий - сфера діяльностей, моделей поведінки, які засвоює дитина і застосовує відповідно до правил, норм, звичаїв, приписів, своєрідних табу і застережень, які функціонують у суспільстві; узгодження власних потреб з потребами інших людей з метою уникнення конфліктів, застосування норм поведінки, які відповідають чинному законодавству і спрямовані на виконання громадянських обов’язків;
* ціннісний, що охоплює вибіркове ставлення дитини до цінностей суспільства, привласнення тих із них, які значущі для неї; формування оцінних суджень щодо власної поведінки та поведінки інших людей [3].

Соціальна компетентність має свою структуру:

1) емпатія**-**здатність приймати різноманітні соціальні ролі та встановлювати добрі стосунки з іншими людьми;

2) винагорода – здатність спонукати інших до співпраці;

3) асертивність - уміння висловлювати свою думку не порушуючи власний простір чи простір інших людей;

4) розуміння соціального контакту – здатність вирішувати конфлікти;

5) невербальне спілкування, яке ще називають мовою тіла, включає міміку, жести, позу, контакт очей;

6) вербальне спілкування – мовлення;

7) здатність до самопрезентації - цей елемент дуже важливий у навчанні дітей. Учня теж слід вчити висловлювати свою думку, подавати інформацію через свій зовнішній вигляд [4].

Соціальні компетентності слід також розуміти як складні навички вирішення різних ситуацій. Ці навички особистість набуває під час навчання. Багато авторів вважають, що соціальні компетентності зумовлені рисами особистості, темпераментом, характером, емоціями. Інші трактують соціальну компетентність як уміння та навичку до адаптації за допомогою вербального спілкування людей.

Цікавим є підхід трактування соціальної компетентності як формування умінь та навичок, які основані за допомогою вербального способу спілкування людей. Систематичність навчання, відкритість до знань, допитливість до світу та

знань про себе як про соціальну особистість лежить в основі соціальної компетентності. Яка вміє орієнтуватися в суспільстві, досягати поставленої мети, набиратися соціального досвіду за допомогою сім’ї, друзів, однокласників, шкільне середовища. Цікавою особливістю у формуванні соціальної компетентності відграють особисті досягнення і невдачі і як їх прийняття. Особистість яка вміє розуміти свої емоційні стани, а також адекватні їм емоційні стани інших людей, керувати поведінку та ставлення до інших людей швидко соціалізується в суспільстві та допоможе це зробити іншим.

Формування соціальної компетентності буде ефективним тоді, коли будуть виконані наступні етапи:

 взаєморозуміння та пізнання один одного;

 створення клімату взаємної довіри;

 допомога та вплив;

 вирішення проблем і конфліктів[4].

Формування соціальної компетентності буде ефективним тоді коли будуть задіяні комунікативні навички, навички самовпевненості, здатність зміцнювати та підтримувати інших, навички самовираження.

Встановлено, що набуття соціальної компетентності забезпечується шляхом взаємодії індивіда з середовищем. Інтегруючись у систему зв’язків, відтворюючи зразки, суб’єкт взаємодії своєю чергою впливає на якісні зміни середовища. Соціальна компетентність поширюється на різноманітні «соціальні поля» особистості, які охоплюються структурованим навколишнім світом, пов’язуючи воєдино особистісне і соціальне.

**Література:**

1. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв’язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
2. Борбич Н. В. Особливості шкільної соціалізації учнів початкових класів. *Педагогічні науки: збірник наукових праць* / Гол. ред. М.Степаненко. Полтава, 2009. Вип.2. С. 4-8. 161 11.
3. Гончарова-Горянська М. В. Соціальна компетентність : поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів. *Рідна школа*. 2004. № 7-8. С. 71-74.
4. Коваленко В. В. Формування соціальної компетентності молодших школярів в умовах сучасного інформаційного простору. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № 6 (37). С. 37-40.

**Науковий керівник**

*кандидат педагогічних наук, доцент* **Наталія Калита.**