**Оксана Жигайло, Орися Голубка**

**(Дрогобич, Україна)**

**ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМУ ПОРІВНЯННЯ НА УРОКАХ**

**У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Одним із головних завдань сучасної школи є формування в учнів культури мислення. Важливою передумовою мислення є логічна грамотність, тобто мінімум знань і навичок, необхідних для будь-якої інтелектуальної діяльності.

Вважається, що найприродніше навчати логічній грамотності на уроках математики, оскільки логічні форми та зв'язки чітко представлені саме в математиці. Логічна грамотність включає такі логічні прийоми, як порівняння, аналогія, класифікація, узагальнення, виділення та підкреслення ключових моментів.

Першою умовою успішного виконання цих завдань є подальше вдосконалення методики викладання та оптимальне використання методів і прийомів навчання, які допомагають учням набувати міцних і усвідомлених знань, інтенсивно розвивати своє мислення та оволодівати засобами пізнання.

У зв'язку з цим до методичних засобів залучення молодших школярів до активної навчальної діяльності належать, насамперед, проблемне навчання, евристичні бесіди, систематичне розв'язання пізнавальних завдань, диференційований підхід і програмований контроль, розвиток навичок маніпулювання мисленням.

Важливу роль в успішному застосуванні цих інструментів відіграє дидактичний прийом порівняння. Порівняння – найпоширеніший і найдоступніший метод пізнання. К. Ушинський вважає порівняння основою розуміння і всякого мислення і неодноразово підкреслює, що «порівняння повинно бути основним методом у навчанні. Якщо ми зустрінемо новий предмет, який ні з чим не можна порівняти, який ні від чого не можна відрізнити (якщо такий предмет можливий), ми не зможемо мати про нього ніякої думки, не зможемо сказати про нього жодного слова» [2].

Психолого-педагогічні дослідження та передовий педагогічний досвід переконують, що цей метод є дуже ефективним у навчальній діяльності: навчальна програма з 1 по 4 клас передбачає широке використання порівняння в процесі пояснення, узагальнення та систематизації різного матеріалу.

Однак педагогічний досвід та аналіз рівня знань учнів показує, що в багатьох випадках цей прийом використовується обмежено і методично неповноцінно, при цьому в молодших школярів розвивається здатність до спонтанних порівнянь. Я. Коменський підкреслював важливість порівняння (особливо на перших ступенях навчання) як єдиного засобу, що дає учневі правильні знання [1].

Важливе значення і в наш час має розроблена К. Ушинським психолого-дидактична теорія застосування порівняння в початковій школі.

К. Ушинський рекомендує вчителям користуватися порівнянням для уточнення і створення понять, які є результатом порівняння багатьох уявлень. Великий вчений писав: «...всяке певне відчуття є вже результатом порівняння, а порівняння, як відомо, є основна розпізнавальна діяльність розуму» [2].

Порівняння, підкреслював Ушинський, сприяє кращому засвоєнню і запам’ятанню навчального матеріалу. В самому розташуванні завдань діти повинні знаходити умови для порівняння і розрізнення подібних об’єктів, для їх класифікації. Високо оцінював К. Д. Ушинський роль порівняння як засобу зв'язку нових і старих знань, матеріалу підручника з власним досвідом учня. Порівняння він вважав необхідним у навчанні дітей бачити різні відношення між предметами, явищами.

Отже, порівняння сприяє:

1) розрізненню предметів і явищ;

2) встановленню зв’язку між словом і образом;

3) пізнання невідомого;

4) конкретизації предметів і явищ;

5) встановлення взаємозв’язків, закономірностей;

6) розвиток мислення, спостережливості й уваги учнів.

У методичних вказівках до своїх книжок К. Ушинський не раз підкреслював, що всі предмети мають якусь подібність і відмінність, а тому, щоб сформувати у дитини поняття про зовнішній світ, необхідно безперестану використовувати порівняння для створення окремих понять, видових і родових понять, а також системи понять [2.].

Із вище зазначеного, можна зробити висновок, що прийомі порівняння мають вагоме значення при вивченні математики в початковій школі.

**Література:**

1. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / упоряд. О. О. Любар; за ред. В. Г. Кременя. К.: Знання, 2003. 766 с.
2. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн. Кн. 1: навч. посібник / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 624 с.
3. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) К.: Богданова А., 2009. 404 с.
4. Онопрієнко О. Компетентнісно орієнтована освіта в дії: уроки для стійкого розвитку *Початкова школа.* 2011. № 1. С.53–59.
5. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник К.: Педагогічна думка, 2014.176 с