**Оксана Жигайло, Ірина ДЗЮБАК**

**(Дрогобич, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ САМОСТІЙНИХ РОБІТ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СЮЖЕТНИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Пильна увага до проблеми самостійності школярів у процесі навчання математики характерна для всіх періодів розвитку школи. Зокрема, ще К. Ушинський висловив думку, яка й нині є актуальною для теорії і практики навчання: «Слід пам’ятати, що треба передавати учневі не тільки ті чи інші знання, але й розвивати в ньому бажання і здатність самостійно, без вчителя, засвоювати нові знання» [2].

Основоположник педагогічної науки Ян Амос Коменський писав: «Керівною основою нашої дидактики нехай буде: дослідження і відкриття методу, при якому учнів менше б учили, учні більше б вчилися ... » [4]. На основі аналізу науково-педагогічної літератури можна стверджувати, що в науці термін «самостійна робота» трактується неоднозначно.

Так М. Фіцула розглядає самостійну роботу як активну і творчу форму, яка є системою організації педагогічних умов, що забезпечує управління навчальною діяльністю учнів у відсутності вчителя і без його безпосередньої участі. Інші вчені розглядають самостійну роботу як важливий метод навчання, що передбачає індивідуальну активність самих учнів при закріпленні отриманих знань, навичок, умінь під час підготовки до занять.

На думку А. Усової, самостійна робота – це метод навчання, який навчає дітей мислити, аналізувати і узагальнювати факти, що в свою чергу позитивно позначається на засвоєнні матеріалу. Такі науковці як П. Підкасистий, В. Сухомлинськийдають тлумачення самостійної роботи як виду діяльності. Так, П. Підкасистий підкреслює, що «….будь-яка організована вчителем активна діяльність учнів, спрямована на виконання поставленої дидактичної мети в спеціально відведений для цього час» [3].

Самостійна робота - це цілеспрямована, внутрішньо мотивована структурована самим об'єктом виконувана дія, що коригується результатом діяльності у процесі. Поряд з цим її виконання вимагає досить високого рівня самосвідомості, рефлективності, самодисципліни, особистої відповідальності, доставляє учневі задоволення як процес самовдосконалення і самопізнання.

При правильно організованій діяльності на уроці, самостійна робота мотивує на її продовження у позаурочний час. Розглядаючи означене утворення слід зазначити, що велику увагу формуванню навичкам самостійності, активності молодшого школяра приділяв і відомий вітчизняний педагог В. Сухомлинський: «Підготовленим до життя, до праці треба вважати нині того, хто має не тільки добрі знання, а й здатність постійно збагачувати їх, розширювати свій кругозір – учитися самостійно…».

На нашу думку«самостійна робота – це така робота, яка виконується без безпосередньої участі вчителя, але під його керівництвом у спеціально відведений для цього час». Тобто самостійна робота є чи не єдиним способом формування самостійності учнів у набутті знань [2].

У педагогічній літературі існує різна класифікація самостійної роботи – за дидактичною метою, за різними джерелами знань, рівнем продуктивної творчої діяльності учнів.

Одна з головних класифікацій видів самостійних робіт представлена у працях П. Підкасистого. Дослідник класифікував самостійні роботи так, щоб вони відповідали основним вимогам розвиваючого навчання.

Педагог виділяв такі види самостійної роботи:

1. Відтворення самостійної роботи за зразком.

2. Реконструктивно-варіативні – учні самостійно знаходять способи вирішення завдань до певної умови.

3. Евристичні – учні самі вибирають шляхи вирішення завдання.

4. Творчі – учні отримують нові знання і закріплюють навички самостійного пошуку знань.

Отже, як видно із досліджень П. Підкасистого види самостійних робіт, які відповідають різним ознаками класифікації, тісно пов'язані між собою. Провідним у класифікації виступає та чи інша ознака – що визначається даним контекстом. Усі види самостійних робіт, які використовують у початковій школі, можна класифікувати за різними ознаками: за дидактичними цілями, формою організації діяльності учнів, способами і засобами діяльності, формою завдань, формою відповіді, характером діяльності, місцем виконання, місцем у процесі навчання, методами самостійної роботи.

Під час виконання учнями самостійних робіт будь-якого виду керівна роль належить вчителю. Бо саме він продумує систему самостійних робіт, їх планомірне включення в освітній процес при цьому враховує індивідуальні особливості учнів. Виходячи з принципів навчання, самостійна робота молодших школярів повинна сприяти їх особистісному розвитку.

Ознайомлення із задачею розпочинається виділенням та аналізом її умови; записом умови у вигляді моделі, схеми, короткої умови, малюнка, виділенням сутності та способу розв’язання (планування), розв’язанням задачі (виконання).

Вимоги до створення завдань з формування навичок самостійної роботи під час вивчення сюжетних задач наступні: наявність конкретної мети (чітке формулювання мети), наявність конкретного завдання (чітке формулювання завдання, яке повинно відповідати психофізіологічним і пізнавальним особливостям учнів), наявність логічного зв’язку раніше вивченого матеріалу, поступове ускладнення, з точки зору матеріалу і способів діяльності, ступінь складності завдань для самостійної роботи повинна задовольняти принципам поступового переходу з одного рівня самостійності на інший, чітка форма вираження результату самостійної роботи, урахування індивідуальних особливостей школярів, указівка термінів виконання, орієнтовний обсяг роботи, використання різноманітних форм самостійної роботи.

Підбираючи завдання для самостійної роботи необхідно звести до мінімуму шаблонне їх виконання. Зміст самостійної роботи і форма її виконання повинні викликати пізнавальний інтерес і постійну мотивацію в учнів виконати роботу до кінця. Для того, щоб в процесі навчання математики, зокрема в процесі організації та проведення самостійних робіт, формувалися вміння і навички, необхідно, щоб виконувалися певні вимоги.

Завдання самостійної роботи повинні бути максимально диференційованими, різнорівневими проведеними на різних етапах уроку: сприйняття, осмислення та усвідомлення, закріплення і застосування нового матеріалу. Самостійна робота із застосуванням диференційованих завдань дається на початку, середині і в кінці уроку, в залежності від змісту і дидактичної мети його. На виконання такої роботи виділяється від 5 до 7 хвилин. У освітньому процесі можливі різні види поєднання колективної роботи і самостійних робіт із застосуванням диференційованих завдань[4].

Для ефективної організації самостійної роботи здобувачів освіти, вчитель повинен вміти спрямувати їх пізнавальний процес і правильно вибрати спосіб рішення задачі, при цьому велике значення приділяється вибору навчального матеріалу. Ефективність самостійної роботи досягається за умови якщо вона є одним із складових, органічних елементів освітнього процесу: для неї передбачається спеціальний час на уроці. За умови планомірного і систематичного використання різних видів самостійної роботи на уроках в учнів виробляються стійкі вміння і навички та нарощуються темпи під час її виконання.

**Література:**

1. Євтушенко В.В. Прийоми активізації навчальної діяльності учнів на уроках математики. *Початкова школа*. 1999. № 3. С. 43-47.
2. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність як дидактичнакатегорія. *Початкова школа*. 2010. № 11.
3. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики в початковій школі: теорія і практика: підручник для студентів за спец. 6.010100 «Початкове навчання» ОКР «бакалавр». Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.
4. Ковальчук В.Ю., Шаран О.В., Жигайло О.О. Методика викладання математики. Частина 2. Методика навчання розв’язування задач: навчально-методичний посібник [для студентів напряму підготовки «Початкова освіта»]. Дрогобич: Посвіт, 2014. 124 с.
5. Скворцова С.О. Методична система навчання розв’язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.