**Леся Колток, Мар’яна Новіцька**

**(Дрогобич, Україна)**

**КОНЦЕПЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У СИСТЕМІ**

**СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Вимоги Нової Української Школи ставлять вагомий акцент на здобуття учнями знань та компетентностей у сфері сталого розвитку. Вони передбачають інтеграцію принципів та цілей сталого розвитку у освітній процес початкової освіти. Змістовні лінії сталого розвитку, немов, «червоною ниткою» пронизують програми шкільних навчальних дисциплін. Основною метою освіти для сталого розвитку є світоглядна та ментальна трансформація суспільства спрямована на набуття знань і розвиток світоглядних якостей, таких як уміння критично і системно мислити, приймати колективні рішення і брати на себе відповідальність перед нинішнім і майбутніми поколіннями. Освіта для сталого розвитку дає змогу людям ставати патріотами не лише свого дому, але вулиці, на якій проживаєш, свого села, міста, країни. Вона вчить брати активну участь як на місцевому, так і на глобальному рівні в аналізі проблем світового масштабу й у пошуку відповідей на них, і бути учасниками створення екологічно безпечного та сталого суспільства[4].

Практичний аспект вивчення сталого розвитку у початковій школі зумовлений необхідністю підвищення рівня екологічної освіти суспільства в цілому, що може змінити і стиль мислення майбутніх керівників, підприємців, службовців, і поведінку кожного громадянина. Екологічно грамотна людина, вихована на принципах сталого розвитку, буде знати як зменшити екологічну загрозу, зняти її гостроту, розуміти як потрібно вести господарство, щоб не допустити порушення природи; вона не буде наносити шкоду природі під час відпочинку, не дозволить собі марнотратство по відношенню до її ресурсів. Знання сталого розвитку потрібні усім. І забезпечити їх повинна школа [6].

Важливим чинником є й демонстрація вчителем моделей поведінки, орієнтованої на сталий розвиток, а також розвиток в учнів навичок критичного мислення. Визначення проблемних питань спонукає їх до пошуку відповіді.

Освіта є передумовою та водночас пріоритетним засобом досягнення сталого розвитку. Це питання постійно обговорюється на рівні глав держав і урядів, у межах міжнародних і міжурядових, неурядових і просвітницьких організацій протягом останнього десятиріччя.

Згідно з Порядком денним на ХХІ століття (1992), просвіту, включно з формальною освітою, підвищення інформованості населення слід визнати як процес, за допомогою якого людина і суспільство можуть сповна розкрити свій потенціал. Вона має вирішальне значення для забезпечення інформованості з питань екології та етики, формування цінностей і підходів, прищеплення навичок і заохочення поведінки, сумісної зі сталим розвитком. У 2002 р. у Йоганнесбурзі відбувся Всесвітній саміт ООН зі сталого розвитку. На ньому теж було проголошено, що освіта є одним із рушійних чинників для сприяння сталому розвиткові. При цьому положення Порядку денного для ХХІ століття про роль освіти у створенні умов для такого розвитку, який враховує та збагачує природний розвиток, було розширено й охоплювало також соціальну справедливість та боротьбу з бідністю як базові принципи розвитку, що є сталим. В ухваленій на форумі заяві наголошувалося: «Освіта для сталого розвитку має заохочувати формування у людей почуття особистої і колективної відповідальності, а отже, і зміни у поведінці, якщо вони необхідні».

За рішенням Ради ЮНЕСКО з 1 січня 2005 р. було оголошено проведення Десятиріччя освіти для сталого розвитку (до кінця 2014 р.) У березні 2005 року Україна стала однією з 55 країн, які підписали документ ООН «Стратегія освіти для сталого розвитку» [1].

Десятиріччя освіти для сталого розвитку завершилося в 2014 р. На Конференції Організації Об’єднаних Націй з питань сталого розвитку 10−12 листопада 2014 р. в японському місті Айті-Нагоя країни визнали важливість освіти для сталого розвитку у підсумковому документі і взяли на себе нові зобов’язання на його продовження до кінця десятиліття. Всесвітня конференція з освіти для сталого розвитку 2014 р. не тільки не поклала край десятиліттю освіти для сталого розвитку, але стала важливою віхою, вказуючи шлях уперед. У документах конференції зазначається: «Сьогодні ми є свідками зростаючого визнання міжнародним спільнотою освіти для сталого розвитку як невід’ємного елемента якісної освіти і найважливішого чинника сталого розвитку. Навколишнє середовище нашої планети сьогодні стало об’єктом стрімких, масштабних і тривалих змін, що мають безпрецедентний характер, тоді як суспільства переживають період глибоких трансформацій з погляду демографічного складу та соціально-економічної структури. Вирішення серйозних проблем, пов’язаних зі сталим розвитком, не може бути забезпечене суто за рахунок політичних домовленостей, заходів фінансового стимулювання і технологічних рішень. Для цього потрібно радикально змінити наш менталітет і принципи, які лежать в основі наших дій, переглянути ставлення до людей, котрі оточують нас, а також відносини».

У підсумковому документі конференції зауважується, що протягом Десятиріччя освіти для сталого розвитку було досягнуто великих успіхів, але багато чого ще належить зробити. Потенціал освіти для сталого розвитку для формування сталого майбутнього залишається вирішальним і після закінчення цього десятиліття. У світі, в якому постають дедалі складніші завдання у галузі сталого розвитку, освіта важлива як ніколи.

Для закріплення досягнутих результатів і надання цьому процесові нової динаміки у світлі завершення Десятиріччя в 2014 р. ЮНЕСКО як установа, відповідальна за його проведення, розробила Глобальну програму дій для сталого розвитку та дорожню карту з її реалізації. Мета Глобальної програми дій сприяє практичній реалізації концептуального бачення, запропонованого в межах освіти для сталого розвитку: сприяти «побудові такого суспільства, в якому кожна людина мала б можливість користуватися плодами освіти і засвоювати ті ідеали, форми поведінки і спосіб життя, які необхідні для забезпечення сталого майбутнього і позитивних перетворень у суспільстві» [1].

Основні поняття освіти для сталого розвитку є такими [6]:

- освіта для сталого розвитку дає можливість тим, хто навчається приймати обґрунтовані рішення й відповідально діяти в інтересах збереження цілісності навколишнього середовища, забезпечення економічної рентабельності та дотримання принципів справедливого суспільства на благо нинішніх і майбутніх поколінь, поважаючи культурне різноманіття;

- освіта для сталого розвитку є навчанням впродовж всього життя, будучи невід’ємним елементом якісної освіти. Вона відрізняється цілісним і спрямованим на перетворення підходом, що охоплює зміст навчальних програм, результати навчання, використовувані методи викладання та освітнє середовище.

Документи у сфері освіти для сталого розвитку визначають п’ять пріоритетних сфер діяльності з просування порядку денного для сталого розвитку [6]:

* **пріоритетна сфера діяльності 1**

Підтримка на рівні політики: широке впровадження принципів освіти для сталого розвитку в освітню політику і політику в галузі сталого розвитку з метою створення сприятливих умов для реалізації принципів освіти для сталого розвитку та забезпечення змін системного характеру.

**- пріоритетна сфера діяльності 2**

Реформа сфери навчання і професійної підготовки: інтеграція принципів сталого розвитку в системи освіти та професійної підготовки.

- **пріоритетна сфера діяльності 3**

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та інструкторів: підвищення кваліфікації педагогів та інструкторів з метою ефективнішої реалізації принципів освіти для сталого розвитку.

- **пріоритетна сфера діяльності 4**

Розширення прав і можливостей молоді та мобілізація її зусиль: зміцнення діяльності в області освіти для сталого розвитку серед молоді.

- **пріоритетна сфера діяльності 5**

Прискорення впровадження сталих рішень на місцевому рівні: Розширення масштабів здійснюваних програм і мережевої взаємодії в галузі освіти для сталого розвитку на місцевому рівні.

Основною метою освіти для сталого розвитку є світоглядна та ментальна трансформація суспільства. Основним завданням є стимулювання набуття знань і розвиток світоглядних якостей, таких як уміння критично і системно мислити, приймати колективні рішення і брати на себе відповідальність перед нинішнім і майбутніми поколіннями.

Освіта для сталого розвитку дає змогу людям стати «громадянами світу», готовими брати активну участь як на місцевому, так і на глобальному рівні в аналізі проблем світового масштабу й у пошуку відповідей на них, і бути учасниками створення більш мирного, терпимого, інклюзивного, безпечного і сталого суспільства.

Основні засади світової стратегії сталого розвитку в галузі освіти, викладені у документах ООН, такі [1]:

- освіта здійснюється протягом усього життя людини та є невід’ємною частиною процесу загальної освіти;

- вона не повинна обмежуватися системою формальної освіти;

- у межах формальної освіти на всіх рівнях бажано поступово досягти між дисциплінарності;

- потрібно виховувати свідомих членів суспільства на розумінні взаємозв’язку й взаємозалежності людини і природи, усвідомленні необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища;

- забезпечити поширення знань, умінь, навичок для прийняття рішень.

Міжнародне співтовариство наполегливо закликає до переорієнтації всіх сфер освіти на цілі сталого розвитку. У різних країнах впроваджуються й успішно працюють відповідні освітні програми й навчальні курси: зокрема, у Швеції, США, Німеччині, наших сусідів – Польщі, Словаччині, Румунії.

Ідучи в ногу зі світовою спільнотою, Україна задекларувала орієнтацію на стратегію сталого розвитку. Очевидно, що розвиток освіти для сталого розвитку потребує нових педагогічних моделей, нової педагогічної культури та мислення, нового педагогічного змісту.

Нині важливим є усвідомлення людиною того, що лише суспільство, яке прямує шляхом сталого розвитку, може створити оптимально комфортне середовище існування для кожного в соціальному, економічному, екологічному і духовному вимірах.

Освіта для сталого розвитку дає нам змогу спроєктувати напрями розбудови такого майбутнього й можливості індивідуальної участі в цьому процесі кожного індивідуума. Водночас завдяки освіті для сталого розвитку можна підготувати учнів, які будуть носіями культури створення нового. Нові цілі та зміст освіти для сталого розвитку потребують нових підходів, методів і форм навчання, а також нових способів взаємодії між учнями і вчителями. Отже, необхідна поступова трансформація всієї системи освіти. Засади освіти для сталого розвитку у вигляді схеми [4].

Методологічною основою моделі є положення про те, що учень – це активна й творча особистість, здатна пізнавати та саморозвиватися. Під час навчання школярі отримують можливість сформувати власний спосіб життя і систему цінностей, усвідомити, як повсякденний спосіб життя кожної людини та колективів впливає на стан довкілля. Нова педагогічна модель передбачає активізувати діяльність завдяки мотивації учнів (піклування, хвилювання) щодо певної проблеми, отримання інформації про способи, якими можна діяти для її розв’язання, та власне дії з розв’язання проблеми. Отримання певного результату стимулює учнів або до поліпшення дій, або до пошуку нової інформації і досконаліших способів розв’язання проблеми. Такий мотив може виникати як у процесі діяльності, так і під час осмислення її результатів. Проте зазвичай людина активізується лише тоді, коли бачить результат або вірить у нього. Тому, коли дитина розуміє, що вона може ефективно (результативно) діяти, вона відчуває занепокоєння (мотив), шукає інформацію, а потім і втілює задумане.

У процесі такого навчання роль учителя змінюється. Він постає організатором дій учнів, надихає їх, підбадьорює й скеровує їхні зусилля. Учні самі обирають спосіб діяльності, виконують обрані дії, обговорюють їх, приймаючи самостійні рішення. Вчитель лише створює умови для безпечного та ефективного процесу навчання, запрошує взяти в ньому участь. Він повинен уміти слухати учня, чути його і не оцінювати його особисті зміни.

Важливим чинником є й демонстрація вчителем моделей поведінки, орієнтованої на сталий розвиток, а також розвиток в учнів навичок критичного мислення. Визначення проблемних питань спонукає їх до пошуку відповіді. Маючи знання, набуті самостійно, вони більше готові до нових викликів і подальших дій.

***Література:***

1. Концепція сталого розвитку населених пунктів. Постанова Верховної Ради України від 24.12.1999 р. № 1359-ХІV.

2. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. Б. Є. Патона. К. : ДУ«Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», 2012. 72 с.

4. Освіта для сталого розвитку [Електронний ресурс] : нац.доп. за 2012 р. (скорочено). *Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління* : [сайт]. Електрон. дані. Київ, 2016. Режим доступу: http://www.dea.gov.ua/chapter/osvita\_dlya\_stalogo\_rozvitku\_.

6. Пiдготовка вчителiв до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи після-дипломної педагогічної освіти: Посібник. О.І.Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. К. : Педагогічна думка, 2015. 120 с.

7. Школа друзів планети: Уроки для сталого розвитку: навч. посіб. для учнів 1−2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. О. І. Пометун, А.Д. Цимбалару, О. В. Онопрієнко, І. В. Андрусенко. Д. : Ліра, 2014. 124 с.