**Наталія Калита, Оксана Патик**

**(Дрогобич, Україна)**

**ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ**

**УЧНІВ початкової школи**

Сучасна освіта орієнтована на розвиток успішної особистості учнів. Для кращого переходу на нову систему освіти, що спрямована на формування у дітей бажання навчатись та досягати відповідних цілей, першочерговим завданням є спрямування учнів на підвищення мотивації успіху та інтересу до навчання. Для реалізації цього завдання слід детальніше ознайомитися, власне, з проблемою мотивації навчання та на основі цього визначити найефективніші шляхи її формування. Розуміючи мотивацію навчання сучасних учнів молодшого шкільного віку, фахівці можуть оптимізувати процес навчання, складати навчальні програми та плани, які максимально відповідатимуть мотивам дітей, і тому гарантуватимуть максимальний результат. Стимулювання до досягнення успіху в навчальному процесі є важливим у роботі з учнями, це сприяє подоланню труднощів у навчанні для дітей у шкільному середовищі.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Питання мотивації навчання у педагогіці та психології досліджували такі вчені: Б. Баєв, Л. Божович, Н. Воронова, П. Гончарук, В. Кириленко, М. Лук’янова, Т. Матис, А. Маркова, В. Семиченко, Л. Чаговець. Проблему ставлення до мотивації навчальної діяльності у корекційній педагогіці вивчали М. Алексєєва, І. Бєлякова, В. Бондар, І. Єременко, А. Корнієнко, М. Овчаренко, В. Петрова, Н. Стадненко, І. Ушакова та інші.

Сучасні люди стикаються зі швидкими соціокультурними змінами та трансформаціями, що призводять до змін у багатьох сферах життя та функціонування. Компетенції змінюються і розвиваються в інтелектуальному, емоційному та соціальному вимірах. Щоб діяти позитивно та ефективно, люди потребують як внутрішньої, так і зовнішньої мотивації. Мотивація – це як маяк, який показує, до якої гавані потрібно йти.

Мотивація відіграє важливу функцію в академічному середовищі. Мотивація визначається як стан готовності до дії і координує процес викладання та навчання. Мотивація забезпечує мету і напрямок і має значний вплив на успішність учнів. Мотивація має безпосередній вплив на результати навчання. Слід додати, що латинське слово «мотивація» в перекладі означає «спонукати». Мотивація є рушійною силою людської поведінки і важливим та необхідним елементом для продуктивності та виконання завдань. Вона також допомагає учням долати труднощі та перешкоди, які виникають у процесі навчання [1, 7].

На жаль, повсякденне життя шкіл показує, що деякі вчителі використовують лише зовнішні методи впливу, а оцінювання залишається найпоширенішим способом мотивації учнів та студентів до навчання. Однак не існує цілісного мотиваційного процесу, який би одночасно задовольняв очікування учнів та вчителів. Для того, щоб співпраця між учасниками освітнього процесу приносила плоди, важливо, щоб і вчителі, і учні були вмотивовані.

Психологи розглядають мотивацію як процес, який люди переживають під час свого розвитку під впливом своїх бажань і досвіду. Мотивація - це «збірний термін для позначення всіх процесів, пов'язаних з ініціюванням, скеруванням і підтриманням фізичної та розумової діяльності (...)»[5]. Так і є. Мотивація набуває різних форм, але всі вони пов'язані з психічними процесами, які стимулюють нас, дають нам змогу робити вибір і спрямовують нашу поведінку. У повсякденному побуті під мотивацією розуміють «усвідомлення мети або програми, яка дає змогу людині здійснювати певну поведінку» [5, 62].

Мотивація в загальному розумінні - це сукупність рушійних сил, що спонукують людину до виконання певних дій; залежно від поведінки людини – це процес свідомого вибору того або іншого типу дій, обумовлених комплексним впливом зовнішніх і внутрішніх чинників (відповідно стимулів і мотивів).

В аспекті мотивації навчальної діяльності, мотив має тісний взаємозв’язок з метою і потребою, а отже у структурі особистості утворюють мотиваційну сферу. А. Бугрименко зазначає, що це поняття охоплює всі види спонукань, як усвідомлені (потреби, інтереси, цілі, стимули, мотиви, нахили), так і неусвідомлені (прагнення, установки, бажання, інстинкти). Мотивація таким чином пронизує всі основні структурні утворення особистості: спрямованість, характер, емоції, здібності, діяльність, психічні процеси [2, 28].

Мотиви навчання – це спрямованість особистості школяра на окремі сторони навчальної діяльності, пов’язані з його внутрішнім ставленням до неї [1]. Тому і навчальну мотивацію доцільно виокремити в окремий вид мотивації, яка включена у діяльність учіння учня. Для неї характерні, як зазначає О. Кочарян [6], специфічні чинники, а саме: освітня система, заклад освіти, де відбувається навчальна діяльність; особливості організації освітнього процесу; особливості суб’єктів навчальної діяльності (вік, стать, інтелектуальний розвиток, здібності, рівень домагань, самооцінка, взаємодія з соціальним оточенням); суб’єктними особливостями педагога і, насамперед, системою його ставлення до школяра; специфікою навчальної дисципліни.

Мотивація – це процес регуляції, який має функцію контролю за діяльністю, щоб вона призвела до досягнення певного результату, яким може бути або зміна зовнішнього стану речей, або зміна самого себе, або зміна власної позиції.

Прийнято вважати, що мотивація може бути:

1. *внутрішня* – тоді вона стимулює дію, яка сама по собі має цінність; її прикладом є індивідуальний інтерес або пристрасть до чогось. Внутрішня мотивація щодо шкільної ситуації пов’язана із задоволенням від навчання, більшою цікавістю до світу, нижчим рівнем страху перед школою;

2. *зовнішня* – коли створює стимул до дії, який певним чином винагороджується, або який дозволяє уникнути покарання, що розуміється різними способами. Такій мотивації сприяє шкільна система оцінювання, система заохочень і покарань або набір нормативних актів, що регламентують порядок дій у конкретній ситуації;

3. *позитивна* – полягає у створенні перспектив все кращої реалізації власних цілей у міру задоволення очікувань оточення;

4. *негативна* – заснована на страху, який спонукає до дії, створюючи відчуття загрози (наприклад, публічні глузування, погана оцінка) [4, 33].

Мотивація як питання, що регулює хід викладання та навчання, є сферою, яку часто нехтують в школах, а основним способом мотивації учнів до навчання є шкільне оцінювання, яке розглядається як основний інструмент мотивації учнів до роботи. Відібрання цього інструменту у вчителів навіть у початкових класах викликає спротив вчителів і провокує дії щодо хоча б часткового відновлення оцінок. Це свідчить про те, що вчителі переважно використовують методи зовнішньої мотивації, недооцінюючи роль і значення внутрішньої мотивації.

Саме внутрішня мотивація організовує діяльність суб’єкта у зв’язку з обраною діяльністю, створює можливість вибору дії, яку учень сприймає як самостійну (свою), і саму дію, пов’язану з проблемою чи обраною діяльністю. радість, задоволення - емоції, характерні для дитини і зазвичай супроводжують діяльність, якою вона займається.

Мотиви стимулюють цілеспрямовану діяльність людини і дозволяють підтримувати спрямовану діяльність протягом певного часу, а позитивне ставлення до навчання посилює виконання пов'язаних з ним завдань. Мотивація сприймається як головний фактор, що забезпечує ефективність дій, що здійснюються учнем.

Отже, мотивація - це внутрішній процес психічної регуляції, що визначає напрямок діяльності людини і кількість енергії, яку вона може спрямувати на її виконання. Мотивація визначає напрямок, у якому рухається людина, зусилля, з яким вона показує, наскільки старанно вона працює, та її наполегливість. Ці три чинники впливають на ефективність навчання школяра. Формуванню позитивної навчальної мотивації школярів сприяє використання на заняттях розмаїття цікавих творчих і розвивальних вправ, рольових ігор та інших форм, які не лише посилюють їх навчальну мотивацію, але й дають можливість будувати спільну діяльність у процесі досягнення цілей і задач у період навчальної і практичної діяльності учнів. Ця робота має значний потенціал для розвитку навчальної мотивації школярів, яка не лише сприяє ефективному навчанню, але й створює можливість соціально адаптуватися у житті.

**Література**:

1. Блaнк T. B. Фopмування позитивної мотивації як фактору успіху навчальної діяльності молодших школярів // Початкове навчання та виховання: науково-методичний журнал. Харків, 2019. № 1//18. C. 2-9.
2. Бугрименко А.Г. Внутрішня і зовнішня навчальна мотивація у студентів педагогічного ВНЗ. Психологічна наука і освіта. 2016. № 4. С.28- 32.
3. Войцеховська О. В. Проблема формування навчально-професійної мотивації студентів вищого навчального закладу. Молодий вчений. 2018. № 2 (54). С. 63-66.
4. Докучина Т. О. Мотивація навчання як запорука стимулювання учнів до досягнення успіху. Педагогічна освіта:теорія і практика: зб. наук. праць. 2011. Кам’янець-Подільський. №8. С. 32-37.
5. Занюк С.С. Психологія мотивації: навчальний посібник. Киів: Либідь. 2002. 304 с.
6. Кочарян О.С. Структура мотивації навчальної діяльності студентів: навчальний посібник. Харків. НАУ ім. А.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». 2011. 40 с.

**Науковий керівник:**

кандидат  педагогічних наук, доцент Калита Н.І.