**Наталія Винницька, Адріана Полохач**

**(Дрогобич, Україна)**

**РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Нові реалії ставлять перед освітою нове завдання – підготувати сучасну людину до життя і діяльності в інформаційному суспільстві, що швидко змінюється, у світі, де прискорюється процес появи нових знань, постійно виникає потреба в нових професіях і постійному навчанні. Учень повинен не просто отримати освіту, а й досягти певного рівня компетентності в способі життя в людському суспільстві.

Концепція модернізації української освіти визначає в якості пріоритетних напрямків перехід на нові освітні стандарти, які передбачають не тільки передачу знань, умінь і навичок від учителя до учня, а й розвиток здатності учня самостійно ставити освітні цілі, проектувати шляхи їх досягнення, застосовувати, спостерігати та оцінювати свої досягнення, працювати з різними джерелами інформації, оцінювати їх і на цій основі, формулювати власну думку, судження, оцінку. Однією з умов вирішення поставлених завдань може бути формування ключових освітніх компетентностей.

Ми живемо в інформаційному суспільстві, потік інформації зростає стрімкими темпами. В умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, які значною мірою визначають становлення сучасного суспільства, значно зростає роль інформаційної діяльності людини, тому кожен учень за своїми здібностями повинен:

- вміти орієнтуватися в інформаційних потоках, виділяти в них головне і необхідне;

- відчувати потребу в змістовній інформації, вміти формулювати запитання, визначати джерела інформації та використовувати успішні стратегії її пошуку;

- уміти самостійно шукати, видобувати, систематизувати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію для розв’язання навчальних завдань;

- творчо перетворювати, зберігати і передавати знайдену інформацію;

- вміти використовувати програмні засоби, спрямовані на вирішення завдань у різних сферах діяльності.

На нашу думку, наведені вміння можуть бути результатом розвитку цифрової компетентності дітей молодшого шкільного віку. Цифрова компетентність належить до групи ключових компетентностей учнів, є одним із пріоритетів загальної освіти і включає вміння ставитися до інформації з навчальних предметів і освітніх галузей, а також у позаурочний час; володіння сучасними медіа та інформаційними технологіями; пошук, аналіз, узагальнення, порівняння та відбір необхідної інформації, її перетворення, зберігання та передача.

Цифрова компетентність формується протягом усього періоду навчання, але закладається саме в молодшому шкільному віці. Як зміни в системі освіти, так і в житті вимагають від учнів комп’ютерної грамотності. Це стало можливим завдяки появі комп’ютерних засобів як у школі, так і для більшості учнів вдома. Діти молодшого шкільного віку сприймають комп'ютер насамперед як ігрову машину. У школі вони дізнаються, що за допомогою комп’ютера можна вивчати нову тему з предметів, перевіряти свої знання та вміння та знаходити потрібну інформацію в будь-якій галузі.

Для успішного розвитку інформаційної компетентності, на думку педагогів, необхідно створити такий комплекс педагогічних умов: інформатизація навчально-виховного процесу, встановлення гуманних стосунків між його учасниками, врахування індивідуальних особливостей у навчально-пізнавальній діяльності, забезпечення суб’єкт-суб’єктної взаємодії, диференційований підхід [7] . Крім того, у різних дослідженнях наголошено на принципах, які необхідно застосовувати в освітньому процесі для успішного розвитку цифрової компетентності: системності, повноти, доступності, відкритості, наочності, проблемності, міжпредметності.

Впровадження в освітній процес ранньої освіти з інформаційно-комунікаційних технологій зумовлено вимогами державного стандарту початкової освіти. Державний стандарт [6] називає міжпредметні результати засвоєння основної освітньої програми початкової освіти, де зазначено, що учень повинен оволодіти використанням різноманітних методів пошуку (у довідкових джерелах і відкритому освітньому інформаційному просторі), збір, обробка, аналіз, систематизація, передача та інтерпретація інформації відповідно до комунікативних і пізнавальних завдань, і технологій навчального предмета; включаючи можливість введення тексту за допомогою клавіатури, запис вимірюваних значень у цифровому вигляді та аналіз зображень, звуків, підготовку свого виступу та виступу з аудіо-, відео- та графічним супроводом; дотримуватись норм вибірковості інформації, етики та етикету.

Надзвичайно важливим для розвитку цифрової компетентності учнів початкових класів є позакласна робота. Використання комп’ютерних технологій під час занять є одним із ефективних шляхів підвищення мотивації до навчання, розвитку творчих здібностей та застосування індивідуального підходу до учня, що дозволяє повною мірою виконувати вимоги стандарту. Ще одна перевага позакласних заходів полягає в тому, що вони дають учням широкий вибір типів завдань для їх розвитку. Оцінюючи можливості позакласної роботи в розвитку учнів, Григор'єв писав: «Важливо зацікавити дитину заняттями поза уроками, щоб школа стала для неї другим домом, що дозволить стати позакласної діяльності у повноцінний простір для виховання та освіти» [4].

Вважаємо, що розвивати цифрову компетентність учнів можливо у всіх сферах позаурочної діяльності: спортивній, духовно-моральній, соціальній, загально інтелектуальній, загальнокультурній. З метою розвитку цифрової компетентності молодших школярів у позаурочний час застосовуються різноманітні форми роботи гуртки, практикуми, секції, дослідницька робота тощо.

Практикуючі методисти вважають: «Великі можливості для розвитку цифрової компетентності мають такі форми навчальної діяльності: проекти та навчальні дослідження. Здебільшого вони відбуваються поза уроками; працювати над ними можна після уроків на шкільних комп’ютерах або на домашніх комп’ютерах. Приватним, але важливим видом ІКТ-проектів є самостійна розробка учнями під керівництвом викладачів ІКТ-продуктів для інформатизації традиційних форм навчального процесу: тестів, електронних плакатів та інших електронних освітніх ресурсів» [1].

Наприклад, на позакласних заняттях із загально інтелектуальним спрямуванням учням можуть запропонувати створити інтерактивний зошит з математики чи іншого предмету. Використовуючи анімаційні ефекти PowerPoint, діти зможуть створювати анімовані рухові задачі.

Учитель, який вирішив застосувати методику тестування, може самостійно створити тест за допомогою системи створення тестів (така можливість забезпечується використанням інтерактивного апаратно-програмного комплексу). Такі форми широко використовуються в позакласній роботі. Комп’ютер містив частину вправ для підготовки до олімпіад та конкурсів. Система голосування допомагає молодшим школярам підготуватися до участі в дистанційних олімпіадах. Під час позакласної роботи в модулі «Сторінками цікавих книг» учні мають можливість працювати з електронними енциклопедіями та книгами, що дає змогу заощаджувати час та знаходити потрібну інформацію в потрібному розділі.

Наприклад, вибравши ім’я автора в електронній бібліотеці, можна швидко знайти потрібний твір або знайти необхідну ілюстрацію та інформацію з будь-якої галузі знань. На першому етапі цю роботу рекомендується проводити вчителю, показуючи всю послідовність операцій на екрані, щоб сформувати алгоритм пошукової діяльності учнів. Потім учні самостійно або в невеликих групах шукають в енциклопедіях і книгах відповідь на запитання або інформацію, необхідну для уроку.

Робота зі створення проектів має величезний потенціал у процесі формування цифрової компетентності дітей молодшого шкільного віку в позаурочний час. З такою формою роботи учнів знайомлять з 1 класу. Тематика проектів дуже різноманітна в залежності від віку та класу учнів, торкаючись історії, побуту та взаємин людей, а також багатьох інших аспектів життя та існування людства та планети в цілому. Під час роботи над своїми проектами учні використовують різноманітні джерела інформації: ресурси Інтернету, мультимедійні енциклопедії, журнали та газети. Результати роботи над проектом учні представляють у різних формах: у вигляді комп’ютерної презентації, брошури, публікації, кластера, колажу за допомогою програм Word або PowerPoint. У рамках такої форми роботи, як творча майстерня зі створення мультфільмів, з метою розвитку цифрової компетентності молодших школярів вчитель може запропонувати різні види роботи.

Отже, цифрова компетентність учнів початкових класів є одним із пріоритетів початкової загальної освіти і включає інформаційні вміння з предметів і освітніх галузей, а також у позакласній роботі.

Сьогодні вчитель має можливість по-новому організувати позакласну роботу своїх учнів, використовуючи нові інформаційні технології. Незважаючи на те, що залишається багато проблем, пов’язаних як з технічним, так і з методичним забезпеченням супроводу позакласної роботи, робота в цьому напрямку має позитивні тенденції. Тільки завдяки використанню інформаційних технологій у позаурочний час створюються умови для успішного формування цифрової компетентності молодших школярів. З огляду на вищевикладене, сучасний вчитель повинен постійно вдосконалюватись у сфері ІКТ та йти в ногу з часом.

**Література:**

1. Гриневич Л. Нова українська школа: не говорити про можливості, а творити їх! *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2016. № 4–6. С. 6–13.
2. Клєба А. І. Цифрова компетентність майбутніх учителів інформатики як складова їх професійної компетентності. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2019. Вип. 72(1). С. 223–226.
3. Кудлай В. О. Цифрова грамотність особистості в контексті розвитку інформаційного суспільства. *Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філософія, культурологія, соціологія*. 2015. Вип. 10. С. 97–104.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання цифрового розвитку» від 30 січня 2019 р. №56 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/56-2019-%D0%BF#n18>.
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Деякі питання цифрової трансформації» від 17 лютого 2021 р. № 365-р // [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/npas/deyaki-pitannya-cifrovoyitransformac-a365r
6. Струтинська О.В. та Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства // Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2020. № 26. С. 201-205.
7. Формування концептуальних засад цифрової трансформації освіти та науки України / О.Ф. Новікова, В.П. Антонюк, В.І. Ляшенко, Н.А. Азьмук, Я.В. Остафійчук, Л.Л. Шамілева, О.В. Панькова, І.М. Новак, А.Д. Шастун, О.Ю. Касперович // Вісник економічної науки України. 2021. № 1 (40). С. 190-198.
8. Цифровізація освіти, досвід регіонів, актуальність для позашкілля – відбулась онлайн-сесія щодо дистанційного навчання // [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovizaciya-osviti-dosvid-regionivaktualnist-dlya-pozashkillya-vidbulas-onlajn-sesiya-shodo- distancijnogo-navchannya.