**Ірина Садова,Тетяна Наванкевич**

**(Дрогобич, Україна)**

**інклюзивнА готовність майбутніх учителів початкової школи**

**Постановка проблеми.** Реформування системи освіти в Україні актуалізує проблему підготовки майбутніх учителів початкової школи, здатних працювати згідно із зреформованими навчально-виховними парадигмами, окресленими Концепцією Нової української школи. Серед них чільне місце займає інклюзивна освіта, яка базується на світоглядних засадах соціальної інклюзії, оскільки рівноправність, доступність та забезпечення якості є основоположним імперативом її функціонування. Сучасне визначення інклюзивної освіти наголошує, що вона забезпечує здобуття якісних знань на всіх рівнях та у всіх ланках усім дітям без обмежень та винятків, оскільки ґрунтується на визнанні їх рівноправності та урахуванні розмаїтості особистісно зорієнтованої освітньої моделі шляхом упровадження інклюзивного навчання.

Дидактична модель формування інклюзивної готовності майбутніх учителів початкової школи у вітчизняному ЗВО органічно вбудована в освітній процес і реалізується за допомогою відповідних педагогічних технологій, це, зі свого боку, передбачає наповнення інклюзивним змістом усього арсеналу методичного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Інклюзивна освіта майбутніх учителів початкової школи має реалізуватися на принципах науковості, аксіологічності, практико-орієнтованості, мобільності, технологічності й динамічності.

**Виклад основного матеріалу.** Дидактична модель інклюзивної готовності майбутніх педагогів включає формування комплексу відповідних академічних, професійних і соціально-особистісних компетентностей. Методичне забезпечення означеного процесу охоплює такі складові:

* зміст і закономірності формування інклюзивної готовності майбутніх учителів початкової школи та її компоненти;
* характеристики інклюзивного освітнього простору;
* організаційні (форми організації освітнього процесу), змістові (педагогічні засоби, методи й технології), педагогічні умови інклюзивної підготовки майбутніх фахівців.

Концептуальними засадами інклюзивної освіти є:

а) створення адекватного особливостям кожного учня освітнього середовища (фізичного, соціального, психологічного, педагогічного);

б) мета, функції, цінності освіти (особистісна значущість кожної дитини, її права та місце в соціальному співтоваристві й освітньому просторі, принципи інклюзивної освіти, її політика та культура, що передбачає можливість пристосування до особливостей і освітніх потреб кожного);

в) зміст професійної діяльності педагога, його функції (технології й методи роботи, що враховують потреби кожної дитини укласі; організація спілкування та взаємодії в колективі школярів; співпраця з усіма учасниками супроводу дитини в освітньому просторі);

г) роль і позиція батьків учнів, соціальне партнерство всіх учасників інклюзивної освітнього простору та ін.

Ці та інші питання розглядаються у змісті навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта», яку вивчають здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Головними завданнями означеного навчального курсу є:

* сформувати розуміння сутності інклюзивних процесів у системі освіти;
* обґрунтувати необхідність реалізації гуманістичного підходу в освітньому просторі, толерантного ставлення майбутніх педагогів до всіх учасників інклюзивного навчання;
* виробити інклюзивне педагогічне мислення, психолого-педагогічну готовність до роботи серед дітей з особливими освітніми потребами;
* розвинути навички індивідуального підходу в навчанні й вихованні дітей зООП;
* навчити диференційованого викладання й оцінювання в умовах інклюзивного навчання [4].

Отже, в результаті вивчення дисципліни «Інклюзивна освіта» майбутні педагоги початкової школи мають володіти здатністю і готовністю:

* реалізовувати соціальну функції освіти, приймати цінності інклюзивної освіти та здійснювати свою професійну діяльність на їх основі;
* працювати з нормативно-правовими джерелами і оформлювати документацію, що регламентує діяльність учителя в системі інклюзивної освіти;
* здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання;
* застосовувати адаптивні методики викладання і стандартизованого оцінювання в інклюзивному процесі;
* визначати особливості освітніх потреб кожного учня і адаптувати з їх урахуванням умови освітнього простору;
* застосовувати у практичній діяльності відповідні навчально-виховні технології й методики;
* ефективно взаємодіяти з різнопрофільними фахівцями й батьками дітей з особливими освітніми потребами;
* створювати морально-психологічний комфорт у класі на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співробітництва.
* проявляти толерантність до всіх суб'єктів інклюзивної освіти, організовувати оптимальну взаємодію та спілкування з ними [4].

Основна мета навчальних занять з опанування зазначеного курсу – забезпечити формування комплексу професійно значущих компетентностей майбутніх педагогів початкової школи за допомогою виконання завдань і вправ, що дають змогу посилити прикладну спрямованість підготовки фахівців і сприяють їх готовності до роботи в умовах освітньої інклюзії (іншими словами, виробити у майбутніх учителів здатність і готовність до розв’язання професійних завдань в освітньому просторі).

Структура практичних занять відображає логіку засвоєння цієї навчальної дисципліни відповідно до орієнтовного тематичного плану і включаєтри блоки: *навчальний, інформаційний та контрольний*.

Які ж основні навчальні методи використовують при опануванні предмета «Інклюзивна освіта»? Це численні технології навчання (проблемного, проектного, контекстного, тренінгового, навчально-дослідницького, інтерактивного (мозковий штурм, дискусія, прес-конференція, навчальні дебати, круглий стіл та ін.), ігрового (ділові, рольові, імітаційні ігри)).

Методичне забезпечення означеного процесу, яке відповідає вимогам комплексності використовуваних організаційних методів навчання, дає змогу забезпечити якість підготовки студентів до актуальних умов професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

**Висновки.** Науково-методичне забезпечення формування інклюзивної готовності майбутніх учителів початкової школи передбачає визначення ціннісно-змістового потенціалу освіти як компонента мотивації педагогів до врахування розмаїтих способів прояву індивідуальності учнів; реалізацію численних навчальних технологій та діагностику й моніторинг готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах освітньої інклюзії. Розроблене методичне забезпечення формування інклюзивної готовності майбутніх учителів початкової школи визначає комплекс компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

Подальшого дослідження потребує визначення рівнів готовності майбутніх педагогів початкової школи до інклюзивного навчання дітей.

**Література:**

1. Колупаєва А., Таранченко О.Інклюзивна освіта: від основ до практики: [монографія]. Київ, 2016. 152 с.
2. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?». Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. 2010. № 3 (57). С. 3–11.
3. Малишевська І.А. Теоретико-методологічні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища: автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук: 13.00.03. Київ, 2018. 35 с.
4. Садова І. Основи дефектології та інклюзивної освіти : підручник. Дрогобич, 2019. 242 с.