**Світлана ГІРНЯК, Богдана ФІЛІМ**

**(Дрогобич, Україна)**

**ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ СИНТАКСИСУ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Початкова школа повинна сприяти становленню особистості дитини, цілеспрямована впливати на розвиток її здібностей, формувати уміння і бажання вчитися та створити всі необхідні умови для самовираження молодшого школяра в різних видах діяльності. Водночас перед вчителем початкових класів поставлено завдання сформувати в молодих школярів практичні вміння й навички оволодіння українською мовою у всіх доступних їм сферах і видах мовленнєвої діяльності.

Крім цього вчитель початкових класів повинен навчити учнів учитися, виробити такі уміння, які сприятимуть успішному навчанню та гармонійному розвитку учнів. Під час навчання в початковій школі учень повинен набути умінь спостерігати, уявляти, фантазувати, мислити, спілкуватись.

Одним із ефективних шляхів розв’язання проблеми комплексного вивчення словосполучення і речення й елементів пунктуації в початкових класах можуть стати уроки, спрямовані на творчий пошук, всебічний розвиток особистості кожного школяра, зокрема, формування їхнього цілісного наукового світогляду, бажання постійно відкривати для себе маленькі таємниці мовної глибини [1, 12].

Аналіз навчальної програми та підручників», опрацювання лінгвістичної та навчально-методичної літератури стали основою для дослідження і розкриття задекларованої теми. Аналізуючи навчальну програму, ми зауважили, що роботі над елементами синтаксису та пунктуації в початковій школі приділяється недостатня увага. Однак, на нашу думку, основний недолік навчального процесу полягає в тому, що учнів навчають мови, однак недостатньо уваги приділять формуванню вмінь застосовувати отримані знання про кожну мовну одиницю в конкретній мовленнєвій ситуації. Внаслідок цього завдання початкового курсу української мови – навчити молодших школярів висловлюватися в усній і писемній формах, у всіх стилях мовлення – не завжди успішно реалізується.

У процесі вивчення української мови в початкових класах здійснюється початкова мовна освіта молодших школярів, їхній розумовий і мовленнєвий розвиток. Провідну роль у збагаченні мовлення учнів відіграє робота зі синтаксичними одиницями, оскільки синтаксис – це вищий рівень мовної системи, на якому і виявляються органічні природні зв'язки між лексикою, словотворенням та морфологією.

Основними синтаксичними одиницями, які опрацьовуються в початкових класах, є словосполучення (поняття про нього даються практично) і речення. Поняття про речення (як основну одиницю мови і мовлення) у новій структурі програми 4-річної школи є наскрізним для всіх виучуваних тем.

Поглянемо на динаміку ознайомлення і засвоєння учнями 2-4 класів синтаксичних та пунктуаційних знань і вмінь.

У **2 класі** учні опановують програмові вимоги з розділу «Речення»і вчаться визначати зміст та інтонаційне оформлення речення. У молодших школярів **формуються вміння**:

– виділяти за інтонацією завершене і незавершене речення;

– виділяти в тексті (на слух) окремі речення (наприклад, порахувати їх у навчальному тексті після одного прослуховування);

– розрізняти речення, у яких є повідомлення, запитання, прохання або наказ, спонукання до дії (спостерігають за інтонацією таких речень).

Другокласники також знайомляться із розділовими знаками у кінці речення (. ? !), велика літера у першому слові речення. Вчаться інтонаційно правильно читати речення, різні за метою висловлювання (за зразком учителя); ставити крапку і знак питання у кінці речення (під час списування, диктанту), а також поширювати речення за питаннями, поданими вчителем [3].

**Другокласники вчаться**:

* «розуміти зміст речення;
* Характеризувати речення за його основними ознаками;
* розрізняти на слух завершене і незавершене речення;
* виділяти на слух окремі речення у висловлюванні;
* визначати кількість речень у тексті з 4-5 речень;
* помічати різницю у змісті подібних речень, які розрізнюються одним – двома словами;
* будувати схему речення, використовуючи умовні позначки для слів, зокрема і зі службовими частинами мови (без терміну);
* дотримуватися розстановки розділових знаків у кінці речень у процесі списування, самостійного складання тексту, у диктанті;
* правильно відтворювати інтонацію розповідних, питальних і спонукальних речень;речень, у яких виражено сильні почуття (з додатковою окличною інтонацією);
* вибрати з 2 – 3 речень те, яке точно відповідає певному малюнку;
* змінити речення так, щоб воно точніше відповідало малюнку» й ін. [3].

У **3-му класі** закріплюється й узагальнюється матеріал про речення вивчений у 2-му класі. Однак, продовжується розвиток умінь сприймати на слух речення, різні за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні) та емоційним забарвленням (окличні і неокличні). Відпрацьовуються навички правильного інтонування речень. Учитель створює навчальні ситуації, які спонукають учнів використовувати у своїх висловлюваннях речення різних типів.

**Третьокласники вчаться**:

* «ставити розділові знаки в кінці речення;
* виділяти звертання у вимові паузами, а на письмі – розділовими знаками (комою, знаком оклику);
* правильно використовувати форми кличного відмінка (до вчителя, товаришів по класу, працівників школи, членів родини);
* встановлювати граматичний і смисловий зв’язок між словами у реченні за допомогою питань від головного слова до залежного (практично, без термінів);
* виділяти головні члени речення (підмет і присудок);
* встановлювати зв'язок слів у реченнях, знаходити основу у реченнях (підмет і присудок);
* виділяти словосполучення у групі підмета і групі присудка;
* визначати другорядні члени речення (без поділу їх на види);
* встановлювати з допомогою і під керівництвом учителя смислові і граматичні зв’язки між словами у простому неускладненому реченні з підметом-іменником і присудком-дієсловом за допомогою питань від головного слова до залежного (практично, без термінів): *росте* (на чому? де?) *на грядці;поспішає* (до чого? куди?) *до класу*;
* складати і поширювати прості речення за запитаннями» [3].

У **4-му класі**, працюючи над розділом «Речення», а також «Правопис»(протягом року) четвертокласники повторюють і узагальнюють вивчене про види речень за метою висловлювання, про головні і другорядні члени речення; зв'язок слів у реченнях й інше, а також **вчаться**:

* «знаходити головні і другорядні члени речення у найпростіших випадках; встановлювати логіко-граматичні зв’язки між членами речення за допомогою питань;
* поширювати речення словами і словосполученнями;
* складати речення за поданими графічними схемами;
* відновлювати зміст деформованих речень;
* виявляти в реченні однорідні члени (головні і другорядні);
* виконувати навчальні вправи з реченнями з однорідними членами;
* вживати кому при однорідних членах речення в навчальних вправляннях;
* поєднувати однорідні члени речення сполучниками *і, та, а, але* (без повторення);
* складати речення з однорідними членами,
* поширювати їх залежними словами (добирає прикметники, що характеризують однорідні слова-іменники тощо);
* правильно інтонувати речення з перелічуванням та протиставленням;
* будувати речення з однорідними членами за зразком, за поданими схемами» тощо [3].

Отже, відповідно до вимог програми учні повинні вміти – грамотно передати свої думки на письмі, тобто записувати речення з дотриманням усіх необхідних правил. Уже в початкових класах діти повинні навчитися: виокремлювати зі складу речення словосполучення; на основі запитань установлюють зв'язки між словами у словосполученнях; виділяти головне і залежне слово; безпомилково визначати головні члени речення – підмет і присудок (а для цього мусять усвідомити, що таке підмет і що таке присудок); правильно інтонувати, в усному мовленні, речення ускладнені звертаннями чи однорідними членами, а на письмі правильно ставити розділові знаки в таких реченнях.

**Література:**

1. *Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи* / МОН України, 2016. – 40 с.
2. *Педагогіка* / за ред. М. Д. Ярмаченка. – Розділ 8. Загальні методи навчання. – С. 160 – 199. – К. : Вища школа, 1986. – 541 с.
3. *Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1 – 4 класи.* – Інтернет ресурс. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>