**Соломія Ілляш, Юлія Курилець**

**(Дрогобич, Україна)**

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Формування гендерної культури та активне її впровадження в різні наукові галузі, такі як педагогіка, психологія, соціологія, філософія, культурологія зумовлено актуальністю проблем, які створюють передумови для аналізу теорії гендера як філософської парадигми, в якій зароджується новий погляд на гендерну культуру.

В контексті досліджуваної проблеми важливим є те, що термін «гендер» пов’язаний з такими поняттями, як «гендерна культура» і «гендерне виховання», які в сучасних умовах акцентують увагу не лише теоретиків, але й практиків [4, с. 6].

Сьогодні значна частина досліджень присвячена проблемі формування гендерної культури. Її окремі аспекти широко аналізуються сучасними науковцями (С. Вихор, Л. Кобелянська, В. Кравець, Г. Лактіонова, О. Луценко, С. Олійник, П. Терзі, О. Цокур, Л. Яценко, С. Яшник), під час науково-практичних конференцій (Г. Балл, І. Бех, М. Боришевський, Т. Говорун, В. Кравець, О. Сухомлинська, Л. Штильова), а також в дисертаційних дослідженнях.

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив, що гендерна культура в дослідженнях науковців визначена як культура, яка передбачає наявність у людини правильного уявлення про правила і культуру взаємовідносин між статями, турботу, про гендерну рівність, взаємовідносини в соціумі тощо.

У сучасній соціально-економічній ситуації актуальність розвитку гендерної культури хлопчиків і дівчаток обумовлена тим, що суспільство декларативно визнає гендерну рівність, однак в реальному житті спостерігається гендерна асиметрія загальносоціальних і сімейних норм, стереотипів.

Метою гендерного виховання у початковій школі має бути подолання гендерних стереотипів, які заважають успішному розвитку особистості дитини, як хлопчика, так і дівчинки. Впровадження гендерних підходів в школі сприяє розвитку партнерських взаємин між статями, виховує їх у дусі толерантності [1, с. 65].

Формування гендерної культури – актуальна проблема сучасності. Однак тематика «гендеру» є новою для сучасної школи. У педагогіці був упущений один із важливих аспектів виховання особистості дитини – гендерний аспект, який припускає, що відмінності в поведінці і сприйнятті чоловіків і жінок визначаються не стільки їх фізіологічними особливостями, скільки вихованням і поширеними в кожній культурі уявленнями про суть чоловічого і жіночого [3, с. 112].

Учитель має бути ініціатором позитивного спілкування хлопчиків і дівчаток. Для цього можна проєктувати партнерську діяльність, організовувати конкурси, походи, бесіди, де можливий прояв рицарської поведінки хлопчиків і жіночної поведінки дівчаток. Тут можна використовувати тренінги з моделювання певного типу поведінки, до якого повинні прагнути майбутні чоловіки і жінки, впровадження системи цінностей для хлопчиків і дівчаток.

Формування гендерної культури необхідно здійснювати у взаємозв’язку з усіма іншими напрямами освітньої роботи школи. Необхідний єдиний підхід з боку батьків, педагогів і фахівців із гендерної просвіти. Цілі, засоби, методи і зміст варіюються залежно від віку. Мета усієї виховної роботи школи – формування цілісної особи чоловіка і жінки, які реально оцінюють що відбувається і здатних поступати згідно з особистими переконаннями, враховуючи встановлені норми.

В результаті численних досліджень було помічено, що діти молодшого шкільного віку отримують цілеспрямоване гендерне виховання шляхом створення різного виховного середовища для хлопчиків і дівчаток що проявляється в наступних аспектах взаємовідносин батьків і дітей в сім’ї:

− ступінь свободи, яка надається дітям;

− стереотипи, які розділяються батьками відносно здібностей їх дітей;

− особливості відношення батьків щодо хлопчиків і дівчаток та ін. [2, с. 96].

На нашу думку, для вирішення проблеми формування гендерної культури дітей молодшого шкільного віку необхідно залучати батьків. При цьому починати роботу слід з приходу дітей до школи. Необхідно запрошувати батьків на спільні виховні заходи з дітьми, а також необхідно проводити лекції, дискусії, конференції та семінари. Саме це допоможе їм краще зрозуміти рівень стосунків у їх власній сім’ї, з’ясувати суть понять «мужність», «жіночність», наблизитися до правильного розуміння цих категорій, усвідомити, що від рівня гендерної культури дітей багато в чому залежить подальше сімейне життя підростаючого покоління.

Отже, вищевикладене націлює на інтенсифікацію вирішення проблеми виховання гендерної культури дітей і підлітків за рахунок подальшої розробки науково-методичного забезпечення цього процесу, тісної взаємодії школи і сім’ї, підвищення компетентності фахівців і батьків тощо.

**Література:**

1. Кікінежді О. М., Кізь О. Б. Формування гендерної культури молоді: науково методичні матеріали до тренінгової програми. Практична психологія та соціальна робота. 2007. № 8. С. 64‒68.

2. Кравець В. П. Педагогіка та психологія: гендерний аспект: навч. посіб. Тернопіль: Богдан, 2004. 124 с.

3. Терзі П. П. Формування гендерної культури студентів вищих технічних навчальних закладів: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. Одеса, 2007. 236 с.

4. Цокур О. Гендерне виховання – нагальна потреба сучасної освітньої системи. Директор школи. Україна. 2006. № 6. C. 6‒12.

**Науковий керівник:**

кандидат психологічних наук, доцент Ілляш Соломія Дмитрівна.