**Інна Підховна**

**(Бережани, Україна)**

**СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В КОНТЕКСТІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Сучасний світ вимагає нових підходів до викладання англійської мови, адже вона є головним засобом міжнародного спілкування та інтеграції в глобальне суспільство. Сучасні методики орієнтовані на активну взаємодію, практичне застосування знань та використання цифрових технологій, що дозволяє зробити навчальний процес більш цікавим і продуктивним. Використання інтерактивних технік, онлайн-інструментів та персоналізованого підходу сприяє підвищенню мотивації учнів та розвитку їхніх мовленнєвих навичок у реальних умовах. У цій роботі розглядаються основні сучасні методи викладання англійської мови, їх особливості, переваги та вплив на якість навчального процесу.

Комунікативний метод викладання англійської мови спрямований на розвиток практичних навичок спілкування, наближаючи навчальний процес до реальних умов використання мови. Він передбачає одночасний розвиток говоріння, аудіювання, читання та письма через інтерактивні завдання, парну та групову роботу, рольові ігри та дискусії. Особливу увагу приділяють створенню автентичних мовленнєвих ситуацій, де студенти вчаться використовувати мову у природному контексті. Важливими принципами є відмова від механічного заучування, мінімізація використання рідної мови та підтримка живого спілкування [3]. Комунікативний метод формує не лише мовні навички, а й впевненість у використанні англійської мови у реальних ситуаціях.

Змішане навчання (blended learning) у викладанні англійської мови поєднує традиційні очні заняття з елементами дистанційного навчання, що дозволяє студентам отримувати більше гнучкості та можливостей для взаємодії. Використовуються цифрові платформи, як Google Classroom для завдань і тестів, а також відеоконференції через Zoom чи Google Meet для практики мовних навичок у групах. Крім того, студенти можуть самостійно працювати з електронними ресурсами та курсами, що дає можливість розвивати навички в зручний для них час. Такий підхід є ефективним для інтеграції різних форматів навчання, що забезпечує кращу адаптацію матеріалу і підвищує його засвоєння. Цей метод став популярним як в Україні, так і у Великобританії згідно з дослідженнями [2, 87-88].

Проєктний метод та колаборативне навчання в процесі викладання англійської мови передбачають виконання завдань як індивідуально, так і в парах чи групах, що сприяє досягненню чітко визначених результатів[6, с. 67].Проекти можна класифікувати за змістом на монопроекти (в межах одного навчального предмета) та міждисциплінарні проекти. Залежно від виду контактів, проекти бувають внутрішніми (регіональними) та міжнародними. Кількість учасників у проекті може бути різною, що визначає їх поділ на індивідуальні та групові (парні).Студенти працюють у групах над створенням подкастів, відеопрезентацій або блогів англійською мовою, що стимулює не лише мовні здібності, але й критичне мислення, творчість та співпрацю. Такий підхід допомагає учням ефективно використовувати мову в реальних ситуаціях і розвивати важливі навички для особистого та професійного зростання [5, c. 48]. Яскравим прикладом цього методу викладання є eTwinning – найбільша європейська платформа шкільної освіти.

Метод перевернутого класу (Flipped Classroom) є інноваційним підходом до викладання англійської мови, що змінює традиційну структуру уроку. Аналізуючи дослідження та спостереження, можна стверджувати, що підхід перевернутого класу має численні переваги для учнів. Цей метод, орієнтований на студента, дозволяє глибше засвоювати матеріал і сприяє більш активному використанню мови, адже час у класі присвячений комунікації та реальним завданням. Він також забезпечує персоналізоване навчання, надаючи завдання, ресурси та зворотний зв'язок частіше. Студенти можуть вчитися в своєму темпі, що підвищує їхню автономію, самооцінку та впевненість у мовних навичках. В результаті, перевернутий клас орієнтований на розвиток вищих когнітивних навичок, що робить процес навчання ефективнішим та більш захоплюючим [8, c. 388-389].

Метод занурення (Immersion Method) є ефективним підходом у викладанні англійської мови, оскільки передбачає повне або часткове викладання предметів англійською. Основна ідея методу – створення англомовного середовища, де студенти не лише вивчають мову, а й застосовують її в реальних навчальних і комунікативних ситуаціях. Одним із прикладів цього підходу є CLIL (Content and Language Integrated Learning), що передбачає вивчення предметного матеріалу англійською, розвиваючи одночасно мовні та академічні навички [1]. Такий метод сприяє природному засвоєнню мови, покращує розуміння на слух, вимову та здатність висловлювати думки англійською. В результаті студенти отримують досвід реального використання мови, що підвищує їхню впевненість і допомагає досягти більшої комунікативної компетентності [7, с 271].

Використання цифрових технологій та гейміфікації у викладанні англійської мови значно підвищує мотивацію студентів та ефективність навчального процесу. Онлайн-платформи, такі як Quizlet, Kahoot і Grammarly, допомагають учням тренувати лексику, граматику та правопис у цікавій інтерактивній формі. Мобільні додатки, чат-боти та штучний інтелект створюють персоналізовані умови навчання, дозволяючи студентам практикувати мову у власному темпі. Гейміфікація, що включає навчальні ігри, змагання, систему балів і нагород, стимулює активне залучення до навчального процесу та покращує запам’ятовування матеріалу. Duolingo є одним із найпопулярніших мобільних додатків для вивчення мов, у тому числі англійської. Основними особливостями цього додатка є гейміфікація процесу навчання, різноманітність вправ, персоналізація навчання, соціальний компонент та безкоштовний доступ [4, с. 60]. Завдяки цифровим інструментам учні отримують швидкий зворотний зв’язок і можуть відслідковувати власний прогрес. Такий підхід робить вивчення англійської більш динамічним, захопливим і результативним.

Отже, сучасні методи викладання англійської мови спрямовані на підвищення ефективності навчання та мотивації учнів. Комунікативний метод сприяє розвитку мовленнєвих навичок через реальне спілкування, тоді як змішане навчання поєднує традиційні та цифрові ресурси для більшої гнучкості. Метод занурення створює автентичне мовне середовище, а перевернутий клас розвиває самостійність учнів. Проєктний метод і колаборативне навчання сприяють творчості та критичному мисленню, тоді як використання цифрових технологій і гейміфікації робить процес цікавим та інтерактивним.Гнучке поєднання цих підходів дозволяє адаптувати навчання під потреби студентів. Подальший розвиток технологій сприятиме вдосконаленню методик, роблячи вивчення англійської доступнішим і результативнішим.

**Література:**

1. An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL). NYTLicensing. Режим доступу:<https://nytlicensing.com/latest/education/content-and-language-integrated-learning/> (дата звернення: 06.02.2025).
2. Vita Bezliudna, Olha Svyrydiuk. The practice of blended learning in teaching a foreign language in universities inthe United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. *International Science Journal of Education & Linguistics*. Vol. 2, no 1, 2023, pp 86-92. DOI: <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20230201.09>.
3. Байдак Л. І. Суть комунікативного методу викладання іноземних мов Materiały XIII Międzynarodowejnaukowi-praktycznej konferencji, «Naukowaprzestrzeń Europy-2017»,( Przemyśl, 07-15 kwietnia 2017 r.). Przemyśl : Nauka i studia, 2017. Posekcjach : Filologiczne nauki. С. 25-30.
4. Вікторія М. Використання цифрових технологій при навчанні англійської мови у ЗВО. Тенденції розвитку вищої освіти та педагогічної науки: педагогічні науки.*Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2024. Т. 182, вип. 26. С. 58–63. URL: <https://doi.org/10.58407/visnik.242610>(дата звернення: 06.02.2025)
5. Годованець Н. І. Проектний метод вивчення іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2014. вип. 31. Педагогіка. Соціальна робота. С. 47–48. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2014_31_16>(дата звернення: 06.02.2025).
6. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Вип. 67. Т. 2. КПУ. Запоріжжя, 2019. С. 66-67.
7. Слухенська,р. В, Іванушко, Г., Назимок, В, Мурадханян С. Особливості застосування методу «занурення» в мовне середовище в умовах дистанційного навчання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2022. вип. 81. С. 269–272. URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/81/50.pdf>(дата звернення: 06.02.2025).
8. Тоненчук Т, Мудра О.,Цинтар Н. Переваги «перевернутого навчання» у викладанні англійської мови для професійного спілкування. *Сучасні дослідження з іноземної філології*: методика викладання іноземних. Вип. № 2(24). 2023.12.21. DOI:<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.24.385-395>