**Лілія Стахів, Вікторія Мадиняк**

**(Дрогобич, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

***Актуальність дослідження*** полягає в тому, що в сучасному українському суспільстві проблема громадянського виховання як процес надання людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною зумовлюється потребою державотворчих процесів на засадах демократії, гуманізму, соціальної справедливості з метою забезпечення усім громадянам рівні можливості для розвитку й застосування їхніх потенційних здібностей [1; 8].

Мета громадянського виховання полягає у формуванні в учнів ЗЗСО, зокрема учнів початкових класів, комплексу громадянських якостей, глибоке розуміння ними належності до українського народу, до своєї Батьківщини, готовність відстоювати і захищати її інтереси, реалізовувати свій потенціал на благо України.  У цьому сенсі початкова школа має виконувати фундаментальну роль, щоб набуті особистісні якості, знання, вміння і навички у майбутньому забезпечували основу навчання і виховання підлітків, а потім визначали особливості практичної, громадської та професійної діяльності дорослої людини [5; 8].

Сьогодні у шкільному колективі найбільш створюються сприятливі умови для підготовки дітей до їх активної участі в суспільному житті. Учитель разом із сім’ями учнів формує в своїх вихованців ті важливі якості, які визначатимуть їх характер взаємостосунків з іншими людьми в майбутньому, допоможе їм мати сформовані навички жити, співіснувати, навчатися та працювати [6;8]. На це націлюють сучасні освітні документи, зокрема Закон України «Про освіту» [3], Концепція «Нова українська школа» [4], Державний стандарт початкової освіти [2], Професійний стандарт вчителя [7], у яких акцентовано на необхідності створення сприятливих умов для навчання, виховання і всебічного розвитку учнів початкових класів в колективі як учнівській спільноті.

З метою формування в учнів соціальної компетентності ми розкриваємо поняття «колектив», «учнівський колектив», «колективна творча справа»:

***- колектив –*** сукупність людей, які об’єднані спільними інтересами та спільною діяльністю[8, с.170];

- ***учнівський колектив*** – об’єднання учнів, життєдіяльність якого визначається відповідними цілями й завданнями, в якому функціонує самоврядування, а стосунки між учнями є доброзичливі, гуманні, засновані на взаємоповазі, спільному прагненні до загального успіху [8, с.170];

***- колективна творча справа*** – найбільш дієвий засіб для швидкої згуртованості колективу в нових реаліях; це творча справа, яка втілюється на кожній стадії її успішного здійснення всіма учнями разом із учителем задля виявлення їх творчих здібностей, можливостей та нахилів [8, с. 171].

Детальний аналіз науково-педагогічної та психолого-методичної літератури дозволяє стверджувати, що ідеї громадянського виховання втілюються в зміст і методику як урочної, так і позаурочної діяльності, в організацію усього шкільного життя молодших школярів. З цією метою необхідно формувати в учнів уявлення про українське суспільство, подавати знання про рідний край, на доступному для дітей рівні розкривати особливості взаємодії людей в родині, в класному та шкільному колективі, виховувати в них позитивного ставлення до державних і народних символів України, навчати поважати історичне минуле; виховувати відповідальну особистість.

Детальний аналіз науково-педагогічних джерел засвідчує, що любов до рідного краю, рідної мови починається з любові до своїх рідних, до своєї родини, до рідної школи, яка поступово переходить у любов до рідної Батьківщини, її історії, до її сучасності, до людей, які проживають на рідній землі. Тому так важливо формувати в учнів пошану до батьків, свого родоводу, традицій, прищеплювати любов до рідного краю, до споконвічних духовних національних цінностей – української пісні, казки, легенди, історії, здобутків культури[5; 6].

Як зазначають сучасні науковці та учителі-практики, з метою виховання громадянськості молодших школярів успішність виховних впливів залежить від умілого використання учителями початкових класів як традиційних, так й цілої низки інтерактивних методів, а саме:

- традиційних: стимулювання діяльності і поведінки, усвідомлення громадянських цінностей суспільства;

 - інтерактивних: евристичних бесід, творчого аналізу результатів спільної діяльності, різноманітних ігрових ситуацій, встановлення правил, здійснення інтерв’ювання, створення ситуацій успіху тощо [5].

На мою думку в початковій школі саме бесіда є одним з найважливіших методів виховної роботи, яку проводить учитель з метою поглиблення і перевірки уявлень учнів щодо прищеплення їм любові до Батьківщини, допомагає дітям зрозуміти суспільно-політичні події в Україні. Виховні бесіди сприяють формуванню почуттів пошани до історії держави, вихованню щирості, громадянської свідомості, патріотизму, гідності.

Таким чином, у позаурочній діяльності доцільними стають такі ***виховні заходи:***виховна година «Моя Батьківщина – Україна», інтерактивний захід «Український рушник», година спілкування «Мова наша калинова»; виховна година-гра « Права дітей», виховна година-презентація «Подорож країною прав та обов’язків»; бесіди про важливість професії батьків, залучення до суспільно-корисної праці, виступ членів шкільного парламенту «Здорове харчування», походи в краєзнавчі музеї тощо..

З метою формування в учнів соціальних компетентностей в учнівському колективі важливе місце займають ***колективні творчі справи,*** які розвивають у єдності три сторони особистості: «пізнавально-світоглядну (знання, переконання, погляди, ідеали), емоційно-вольову (почуття, інтереси, потреби), дійову (вміння, навички, здібності, риси характеру)» тощо [1; 8]. Усі вони мають місце як на уроках та заняттях «Я досліджую світ», так і в позаурочній діяльності учнів початкових класів.

Таким чином, перед учителями початкових класів стоїть важливе завдання – формувати в учнів громадянські та соціальні компетентності, щоб кожен учень любив свій рідний край, поважав звичаї та традиції свого народу, шанував своїх батьків, а отже зростав справжнім патріотом свого рідного краю, своєї Батьківщини.

**Література:**

1. Бех І. В. Виховання особистості: підручник. Київ: Либідь, 2008. 848 с.
2. Державний стандарт початкової освіти.URL:<http://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyv-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shho-tse-oznachaye/>
3. Закон України «Про освіту». URL:https: // zakon. rada. hov. ua / laws / show / 2145-19**.**
4. Концепція Нова українська школа. URL:<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>
5. Кравченко Л.В. Формування громадянської компетентності молодших школярів. URL:http://teacher.at.ua/publ
6. Мельничук Л.Б. Зміст, форми та методи формування громадянських позицій молодших школярів.URL: irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe
7. Професійний стандарт вчителя – міжнародний досвід. URL: <https://nus.org.ua/articles/profesijnyj-standart-vchytelya-mizhnarodnyj-dosvid/>
8. Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2018. 266 с.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, Стахів Лілія Григорівна.